

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ I-III КЛАССОВ

Учебный план для I-III классов разработан в соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Закона Республики Башкортостан «Об образовании», «О языках народов Республики Башкортостан», приказа Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №155 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан,

Учебный план для I-III классов обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по первому, второму, третьему классам и учебным предметам.

Учебный план выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательного процесса и в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений,

реализующих ООП НОО,и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО учебный план МАОУ лицей № 155 обеспечивает возможность изучения родного (нерусского) языка, также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения, а также устанавливает количество занятий, в объеме трех часов в неделю, отводимых на изучение этих языков в I-III классах.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционального отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову. Стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся начальных классов, а знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» является интегрированным и изучается 2 часа в неделю. Изучение предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Иностранный язык в начальной школе изучается со II класса в объеме 2-х часов в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, мышление, внимание, память и воображение.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении

других учебных предметов, в интеллектуально - практической деятельности ученика.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в I-III классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312.

Вариативная часть образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для увеличения учебных часов, отводимых на изучение **математики** во II-III классах в объеме 1 часа в неделю.

В лицее первые, четвертые классы работают в режиме 5-ти дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 П. 10.10, вторые, третьи классы – 6-дневной учебной недели.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) обучение в I классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май- по 4 урока по 45 минут каждый (пункт 10.10 настоящих санитарных правил)). Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во II-III классах-34 недели. Для обучающихся в I классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ I, III КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		I	III	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	5	9
	Литературное чтение	2	3	5
	Родной язык и литературное чтение	3	3	6
	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого:		21	25	46
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Вариативная часть				
Математика		-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	47

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ II КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		II	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Вариативная часть			
Родной язык и литературное чтение		2	2
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26

IV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ IV КЛАССА

Учебный план для 4 класса разработан на основе федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана. Учебный план ОУ определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. В учебном плане лица №155 предложено годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный номер 19993) продолжительность учебного года в 4-ом классе – не менее 34 учебных недель, продолжительность урока в 4-ом классе - 45 минут. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

. В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент - не менее 10%;
- компонент образовательного учреждения – не менее 10%.

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку.

Часы, отведенные на преподавание в области «**Филология**», используются для изучения русского языка, литературы, родного языка и литературы, башкирского языка как государственного (согласно Закону Республики Башкортостан « Об образовании», Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»), иностранного языка.

При изучении родных языков осуществляется деление классов на группы.

При изучении башкирского языка как государственного также осуществляется деление классов на начинающие и продолжающие группы при наличии необходимых финансовых средств.

Предмет **«Родной язык и литература»** изучается в объеме 2 часов в неделю и включает «Башкирский язык как государственный» 1 час в неделю, родной язык и литература 1 час в неделю. Учебный предмет «История и культура Башкортостана» (ИКБ) в IV классе изучается интегрировано с предметом «Башкирский язык как государственный».

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со II класса. Предложенный объем учебного времени (IV класс) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в учебный процесс в IV классе (1 час в неделю),

Учебный предмет **«Информатика и информационно коммуникационные технологии (ИКТ)»** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)» 1 час в неделю.

Учебный предмет **« Физическая культура»** в IV классе изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011года №1994

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН IV КЛАССА НА 2013 – 2014 уч. год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	IV	

Русский язык	3	3
Литературное чтение	2	2
<i>Родной язык и литература*</i>	(1)	(1)
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Музыка	1	1
ИЗО	1	1
Технология (Труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	1	1

ИТОГО:	21	21
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)		
Башкирский язык (государственный)**	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	23	23

(*) При расчете часы, отведенные на преподавание « Родного языка и литературы» засчитываются в региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения

(**) При расчете часы, отведенные на преподавание « Башкирского языка как государственного», засчитываются в региональный (национально- региональный) компонент.

VI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ I-III КЛАССОВ НА 2013 – 2014 уч. год

План внеурочной деятельности I-III классов разработан в соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования», приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года №373», Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №155 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность лицея №155 организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое, социальное. План внеурочной деятельности для начальной школы включает для каждого класса 8 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей (в том числе этнокультурных).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Модель реализации внеурочной деятельности лицея №155

1. Учебный план.
2. Группы продленного дня.
3. Классное руководство.
4. Дополнительное образование.

Учебный план лицея, а именно та его часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, научные исследования, практикумы, проводимые в формах, отличных от урочной).

Группы продленного дня. Деятельность воспитателей ГПД. Эту модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в лицее в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделением разноакцентированных пространств,
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы лицея,
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни,
- создание условий для самовыражения, самореализации самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления,
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в лицее.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Классное руководство. Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

Дополнительное образование образовательного учреждения лицей №155 (организация занятий по информатике и ИКТ, ритмике)

VII. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ I-III КЛАССОВ

Направление внеурочной деятельности и формы работы	Классы, кол-во часов в неделю						Всего часов
	1а	1б	1в	1г	1д	1е	
<i>Спортивно-оздоровительное</i> «Учимся играя» Занятия в специальном помещении (в спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	1	1	1	1	1	1	6
<i>Художественно-эстетическое</i> «Ритмика и танец» Занятия в танцевальном зале, посещение концертов	1	1	1	1	1	1	6
<i>Духовно-нравственное</i> «Азбука нравственности» Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, экскурсии по родному краю, в музеи района	1	1	1	1	1	1	6
<i>Научно-познавательное</i> «Развитие творческих способностей (с использованием ИВТ)» «Школа развития речи» «В стране математических открытий» Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, викторины	3	3	3	3	3	3	18
<i>Проектная деятельность</i> Будет реализована через все направления внеурочной деятельности Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	1	1	1	1	1	1	6
<i>Военно-патриотическое</i> Беседы, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, шефство над ветеранами войны, чтение литературы военной тематики, утренники.	1	1	1	1	1	1	6
<i>Итого:</i>	8	8	8	8	8	8	48

Направление внеурочной деятельности и формы работы	Классы, кол-во часов в неделю					Всего часов
	2а	2б	2в	2г	2д	
<i>Спортивно-оздоровительное</i> «Учимся играя» Занятия в специальном помещении (в спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	1	1	1	1	1	5
<i>Художественно-эстетическое</i> «Ритмика и танец» Занятия в танцевальном зале, посещение концертов	1	1	1	1	1	5
<i>Духовно-нравственное</i> «Азбука нравственности» Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, экскурсии по родному краю, в музеи района	1	1	1	1	1	5
<i>Научно-познавательное</i> «Развитие творческих способностей (с использованием ИВТ)» «Школа развития речи» «В стране математических открытий» Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, викторины	3	3	3	3	3	15
<i>Проектная деятельность</i> Будет реализована через все направления внеурочной деятельности Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	1	1	1	1	1	5
<i>Военно-патриотическое</i> Беседы, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, шефство над ветеранами войны, чтение литературы военной тематики, утренники.	1	1	1	1	1	5
<i>Итого:</i>	8	8	8	8	8	40

Направление внеурочной деятельности и формы работы	Классы, кол-во часов в неделю					Всего часов
	3а	3б	3в	3г	3д	

Спортивно-оздоровительное «Учимся играя» Занятия в специальном помещении (в спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическое «Ритмика и танец» Занятия в танцевальном зале, посещение концертов	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное «Азбука нравственности» Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, экскурсии по родному краю, в музеи района	1	1	1	1	1	5
Научно-познавательное «Развитие творческих способностей (с использованием ИВТ)» «Школа развития речи» «В стране математических открытий» Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, викторины	3	3	3	3	3	15
Проектная деятельность Будет реализована через все направления внеурочной деятельности Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	1	1	1	1	1	5
Военно-патриотическое Беседы, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, шефство над ветеранами войны, чтение литературы военной тематики, утренники.	1	1	1	1	1	5
Итого:	8	8	8	8	8	40

Соотношение видов и направлений внеучебной деятельности.

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеучебной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность).

Во-вторых, такое направление, как проектная деятельность, может быть реализована в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, оно представляет собой содержательный приоритет при организации внеучебной деятельности.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать обозначенные выше *направления* внеучебной деятельности как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных *форм* внеучебной деятельности школьников основывать на выделенных пяти *видах* внеучебной деятельности.

**VIII. План внутришкольного контроля МАОУ лицей № 155 на
2013 – 2014 уч. Год**

IX. План работы школьного методического объединения начальных классов на 2013 – 2014 уч. год

Методическая тема учителей начальных классов

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи

- Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования через использование современных инновационных и ИКТ технологий.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне школы.
- Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся:
- обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлечение родителей к сотрудничеству.
- 4. Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.
- **Ожидаемые результаты работы**
- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2013-2014 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2012-2013 учебный год и планирование на 2013-2014 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС НОО, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах .
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

1. Заседания ШМО начальной школы

№	Тема	Срок	Ответственн ые
1	<i>Итоги работы МО за прошлый учебный год и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год в условиях внедрения Стандартов нового поколения.</i> Цели: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2013 – 2014 учебный год, основные направления работы. Вопросы для обсуждения: 1. Анализ работы МО учителей начальной школы за 2012-2013 учебный год. 2. Рассмотрение и принятие плана работы ШМО на 2013-2014 уч. год. 3. Утверждение тем по самообразованию 4 .Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы 5. Методические рекомендации по соблюдению орфографического режима. 6. Обзор новинок методической литературы. 7. Знакомство с планом внутришкольного контроля. 8. Рассмотрение и согласование графика административных контрольных работ, утверждение текстов контрольных работ по предметам. 9.Рассмотрение программы по внеурочной деятельности «Юный патриот».	август 2013	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
<i>Межсекционная работа на 1 четверть.</i> 1. Адаптация уч-ся 1 классов. Сообщение результатов педагогической диагностики. Изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных. предметных результатов ФГОС обучающимися 1-х классов. 2. Проведение стартовой диагностики обучающихся 1-3 классов. 3. Организация внеурочной деятельности в 1 классах. 4. Составление и проведение входных контрольных работ по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, техника чтения) во 2 – 4			

классах. Мониторинг. 5. Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к участию в интеллектуально-познавательных мероприятиях. 6. Всероссийская олимпиада школьников. 7. Участие в районной НПК «Старт в науку». 8. Взаимопосещение уроков учителями начальной школы.			
2	«Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС НОО» Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей начальной школы. Вопросы для обсуждения: 1. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе. 2. Моделирование как УУД в НОО. 3. Формирование УУД средствами проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения. 4. Организация проектно-исследовательской деятельности по формированию УУД у обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС второго поколения. 5. Работа над исследовательским проектом в начальных классах.	ноябрь	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО Герасимова Е.В. Корытникова М.С. Сухарева С.Р.
<i>Межсекционная работа ноябрь-декабрь</i> 1. Олимпиада «Я – гражданин». Подготовка к олимпиаде на кубок им. Гагарина Ю.А. 2. Тестирование по предмету. Проверка тетрадей учащихся по русскому языку 2-4 кл. и прописей 1 кл. 3. Проверка техники чтения по итогам 1 полугодия и принятие рекомендаций по её улучшению. 4. Составление и проведение контрольных работ за 1 полугодие 5. Проведение открытых уроков по русскому языку. Анализ и самоанализ уроков. 6. Работа с электронным журналом. 7. Линейка по итогам 1 полугодия			

3	«Реализация духовно-нравственного развития и воспитания личности в начальных классах в условиях введения ФГОС» Цель: Создание условий для формирования базовых духовно-нравственных ценностей и развития обучающихся на основе системно-деятельностной организации воспитания. Вопросы для обсуждения: 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках курса «окружающий мир». 3. Сопровождение семейного воспитания в условиях реализации ФГОС. 4. Формирование здорового образа жизни обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.	январь	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО Кукунина Ю.В. Герасимова Е.В. Сальникова Н.Ю.
Межсекционная работа на 2 четверть 1. Участие в олимпиаде на кубок им. Гагарина (школьный, городской и республиканский этапы) 2. Проведение диагностики сформированности УУД у обучающихся 1-3 классов. 3. Участие в Республиканской НПК «Совенок» г. Бирск . 4. Участие в Республиканской НПК «Ломоносовские чтения» г.Стерлитамак 5. Взаимопосещение уроков учителями начальной школы. 6. Проверка дневников во 3-4 классах			
4	«Формирование самоконтроля и самооценки у школьников в условиях обновления содержания образования» Цель: проанализировать использование разного	март	

	вида контроля и оценивания в учебном процессе. навыков самоконтроля и самооценки у школьников Вопросы для обсуждения: 1. «Психологические особенности детей младшего школьного возраста как один из факторов сохранения самооценности возрастного периода» 2. «Роль самоконтроля в процессе обучения – один из важнейших факторов самостоятельной деятельности учащихся» 3. Приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки у школьников		руководитель ШМО психолог Загретдинова Г.Ф. Манохина Е.В.
<i>Межсекционная работа на 3 четверть</i> - Вопросы преемственности в обучении учащихся 4 класс при переходе в среднее звено - Посещение уроков в 4 классе учителями – предметниками среднего звена. - Утверждение графика итогового контроля по русскому языку, математике, чтению. - Проведение итоговой диагностики в 1-3 классах. - Контроль ведения школьной документации. - Контрольные тетради: качество проверки и объективность оценивания работ учащихся 2-4 кл. - Открытые уроки по чтению. - Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. - Подготовка к городским олимпиадам по русскому языку и математике. - Праздник бабушек и мам. - Неделя русского языка и литературы.			
5	«Выполнение программы годового плана. Результаты деятельности ШМО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса» Цель: через организацию продуктивного педагогического общения проанализировать деятельность МО учителей начальных классов за	май	Зам. директора по

2013/2014 учебный год. Вопросы для обсуждения: 1. Итоги работы методического объединения за 2013-2014 учебный год. Задачи на 2014-2015 учебный год. 2. Отчеты учителей по самообразованию. 3. Презентация методов, находок, идей. 4. Заполнение мониторинговых карт результативности профессиональной деятельности.	УВР, руководитель ШМО
---	-----------------------------

2. Формы работы ШМО по повышению педагогического мастерства учителей начальных классов

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Посещение семинаров, тематических консультаций, круглых столов, организуемых ИРО РБ, НИМЦ и др.	в течение года	семинары	Администрация школы
2.	Взаимопосещение уроков и других мероприятий с последующим анализом	в течение года	Записи в специальных тетрадях ШМО	Рук. ШМО, учителя
3.	Изучение новой системы аттестации. Знакомство с нормативно- правовой базой аттестации педагогических работников	сентябрь	Совещание при завуче для аттестующихся учителей	Заместитель директора по УВР Абрамова Е.А.
4.	Работа учителей над методической темой по самообразованию	в течение года	Заседания ШМО, индивидуальные консультации	Руководитель ШМО
5.	Знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по	в течение	Работа в интернете, с	Библиотекарь, Руководитель ШМО, Зам по

	вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами.	года	периодикой	УВР
6.	Обобщение передового педагогического опыта учителей ШМО начальных классов	в течение года	Семинары конференции	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
7.	Проведение открытых уроков учителями с целью обмена опытом	в течение года	Семинары	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
8.	Заполнение мониторинговых карт результативности профессиональной деятельности	По итогам года	Мониторинговая карта	Педагоги

Самообразование педагогов начальной школы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Выход/результат
1.	Ахмедова А.Э.	Способы и средства развития логического мышления младших школьников	
2.	Герасимова Е.В.	Моделирование как УУД в начальном общем образовании	
3.	Доценко С.Ф.	Разнообразие видов деятельности с использованием ИКТ	
4.	Манохина Е.В.	Использование ИКТ на уроках окружающего мира	
5.	Кукунина Ю.В.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках курса	

		«окружающий мир».	
6.	Сухарева С.Р.	Работа над исследовательским проектом в начальных классах	
7.	Суханова О.А.	Интернет-олимпиады, конкурсы как средство индивидуального развития младших школьников	
8.	Муллакаева А.А.	Развитие воображения младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	
9.	Кожевникова В.Г.	Использование информационных технологий в начальных классах	
10.	Харисова И.М.	Формирование экологической культуры младшего школьника	
11.	Хисматуллина Ж.В.	Нравственное воспитание младших школьников. Становление личности детей младшего школьного возраста	
12.	Весловская Л.И.	Развитие креативного мышления обучающихся начальных классов	
14.	Юнусова Л.А.	Словарная работа на уроках русского языка	
15.	Фаизова Э.А.	Работа со словарем на начальном этапе обучения русскому языку	
16.	Сальникова Н.В.	Формирование здорового образа жизни обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности	
17.	Невзорова Н.Н.		
19.	Корытникова М.С.	Организация проектно-исследовательской деятельности по формированию УУД у обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС второго поколения.	

3. Работа с молодыми специалистами

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Школа глазами молодых учителей	сентябрь	Теоретический семинар	Заместители директора по УВР, Руководитель ШМО
2.	Утверждение индивидуальных планов работы наставников для молодых специалистов	сентябрь	Заседания методических объединений	Руководитель ШМО
3.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	<i>№</i>	Работа наставника и молодого специалиста	Заместители директора по УВР, Руководитель ШМО
4.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста	Заместители директора по УВР, Руководитель ШМО
5.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста	Заместители директора по УВР, Руководитель ШМО

4. Повышение квалификации учителей, курсовая подготовка

На следующий год заявку на курсовую подготовку по ФГОС НОО подали учителя 3 классов: Манохина Е. В., Андреева Н.В., Кукунина Ю.В., Герасимова Е.В.

Заявка на курсовую подготовку

<i>ОУ</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Должность</i>	<i>Предмет</i>	<i>Стаж работы</i>	<i>Год прохожд. послед. курсов</i>	<i>Степени обучени я 1-4 кл. 5-9 кл. 10-11 кл.</i>	<i>Тема запрашиваем ых курсов</i>
МАО У лицей №155	Манохина Е В.	Учитель начальны х классов		26	2010	1-4	ФГОС НОО
МАО У лицей №155	Андреева Н.В.	учитель начальны х классов		18	2010	1-4	ФГОС НОО
МАО У лицей №155	Кукунина Ю.В.	учитель начальны х классов		16	2010	1-4	ФГОС НОО
МАО У лицей №155	Герасимова Е.В.	учитель начальны х классов		21	2010	1-4	ФГОС НОО

5. Деятельность педагогического коллектива по преемственности начальной и основной школы.

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Проблемы адаптационного периода учащихся 5 классов по результатам проведённого входного контроля	октябрь	Совет при завуче	Администрация школы
2.	Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся при переходе в 5 класс	октябрь	Мониторинг	Учителя - предметники
3.	Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы	апрель май	Анализ посещённых уроков	Руководители МО
4.	Совместная проверка учителями начальной и основной школ техники чтения учащихся 4, 5 классов	сентябрь, апрель	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО
5.	Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у учащихся	в течение года	мониторинг	Заместитель директора по УВР

6. Инновационная деятельность педагогов

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1	Формирование творческих групп учителей	август сентябрь	Составление планов	Зам по НМР
2	Участие в различных конкурсах педагогического мастерства:	в течение уч. года	Согласно положению	Зам по НМР рук. ШМО
3	Публикации методических разработок в печатных и электронных изданиях	в течение уч. года	Разные жанры методических разработок	Зам по НМР, рук. ШМО
4.	Развитие информационной компетенции обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	март	Семинар для учителей	Зам директора по ИКТ.
5	Участие в мероприятиях по обмену опытом инновационной деятельности	в течение уч. года	Посещение мероприятий согласно плану	Администрация школы

6. План проведения предметных декад и недель

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Неделя окружающего мира	октябрь	Руководитель ШМО Кл. руководители
Неделя математики	ноябрь	Руководитель ШМО Кл. руководители
Неделя русского языка и литературного творчества	январь	Руководитель ШМО Кл. руководители

**План внутришкольного контроля МАОУ лицей №155 Октябрьского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год (начальные классы)**

№ п/п	Объекты и предметы контроля	Цели контроля	Содержание контроля	Вид, срок контроля	Кто проводит	Способ подведения итогов
1.	Результаты освоения обучающимися ООП	Проверка положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Изучение материалов для проведения: стартовой диагностики, входных контрольных работ, итоговой диагностики	Тематический Август	Замдиректора , психолог, руководитель ШМО	Слушается – на совещании при замдиректора УВР
2.	Структура и содержание ООП (и вносимые в нее изменения)	Проверка соответствия учебных планов и плана внеурочной деятельности лицея на 2013-2014 год федеральным требованиям. Проверка рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности учителей, работающих в условиях ФГОС.	Анализ учебных планов и плана внеурочной деятельности лицея на 2013-2014 год соответствие соотношения обязательной части и части , формируемой участниками образовательного процесса, в ООП (80\20,70\30, 2\3,1\3) Анализ рабочих программ.	Фронтальный контроль, август	Замдиректора УВР, руководитель ШМО	Слушается – на совещании при замдиректора УВР
3.	Условия реализации ООП	Выявление соответствия условий реализации ФГОС в лицее нормативным	Анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации	Тематический, сентябрь	Замдиректора УВР, Замдиректора НМР, руководитель	Слушается – на совещании при

		требованиям;	ООП.	Изучение документации, смотр кабинетов	ШМО	замдиректора
4.	Условия реализации ООП	Контроль расписания уроков, расписания занятий по внеурочной деятельности, соответствие с ООП, СанПиНов.	Анализ расписания уроков, внеурочной деятельности	Текущий Сентябрь Наблюдение, анализ документов , посещение внеурочных мероприятий	Замдиректора УВР, руководитель ШМО	Слушается – на совещании при директоре
5.	Условия реализации ООП	Контроль ведения документации (личных карт обучающихся 1-х классов)	Проверка личных карт обучающихся 1- х классов	Сентябрь Административный Изучение документации	Замдиректора УВР	Слушается – на совещании при замдиректора
6.	Структура и содержание ООП (и вносимые изменения)	Проверка коррективов, внесенных в ООП о создании условий преемственности дошкольного, начального общего образования.	Анализ условий преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП	Текущий Сентябрь Изучение программы преемственности содержания и форм	Замдиректора УВР, старший педагог.	Слушается – на совещании при директоре

			дошкольного , начального общего образования.	организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного, начального общего образования лицей №155 и ДООУ №61		
7.	Результаты освоения обучающимися ООП	Проверка соответствия результатов освоения ООП с требованиями ФГОС	Анализ готовности обучающихся 2-3-х классов.	Тематический Октябрь Контрольные (комплексные, интегрированны е) по русскому языку, математике)	Замдиректора УВР, руководитель ШМО	Слушается – на совещании при замдиректора УВР
8.	Результаты освоения обучающимися ООП	Выявление уровня школьной зрелости учащихся первых классов	Изучение (диагностика) успешности адаптации учащихся первых классов	Тематический Октябрь. Посещение уроков и внеурочных мероприятий в	Замдиректор УВР, психолог, социальный педагог.	Слушается – на совещании при замдиректора

				1-х классах.		
9.	Результаты освоения обучающимися ООП	Контроль, связанный с изучением эффективности работы по достижению личностных, метапредметных предметных результатов ФГОС	Изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС.	Текущий Сентябрь-октябрь Посещение уроков и внеурочных мероприятий в 1-х классах.	Замдиректор УВР, руководитель ШМО, учителя	Слушается – на совещании при замдиректора
10.	Результаты освоения обучающимися ООП	Контроль, связанный с изучением эффективности работы по достижению личностных, метапредметных предметных результатов ФГОС	Изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС.	Текущий Сентябрь-октябрь Посещение уроков и внеурочных мероприятий во 2-х классах.	Замдиректор УВР, руководитель ШМО, учителя	Слушается – на совещании при замдиректора
11.	Результаты освоения обучающимися ООП	Контроль, связанный с изучением эффективности работы по достижению личностных, метапредметных предметных результатов ФГОС	Изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС.	Текущий Ноябрь-декабрь Посещение уроков и внеурочных мероприятий во 3-х классах.	Замдиректор УВР, руководитель ШМО, учителя	Слушается – на совещании при замдиректора

12.	Условия реализации ООП	Контроль , связанный с реализацией программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 1-3-х классов	Изучение эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Тематический Ноябрь Посещение мероприятий . изучение документации	Замдиректора УВР, замдиректора ВР, психолог, социальный педагог.	Слушается на на совещании при замдиректора УВР,ВР
13.	Результаты освоения обучающимися ООП	Проверка соответствия результатов освоения ООП с требованиями ФГОС	Изучение состояния преподавания предметных областей и завершенных предметных линий	Персональный Декабрь Посещение уроков, индивидуальное собеседование, контрольные (комплексные, интегрированны е) по русскому языку, математике)	Замдиректора УВР	Слушается – на педсовете
14.	Условия реализации ООП	Проверка классных журналов, тематического планирования	Изучение выполнения программ по учебным предметам	Текущий Январь Анализ	Директор, замдиректора УВР	Слушается – на педсовете

				документации		
15.	Условия реализации ООП	Контроль, связанный с эффективностью реализации методической темы , над которой работает педколлектив лица в 2013-2014 году	Анализ организации методической поддержки , оперативных консультаций по вопросам реализации ООП начального общего образования , инновационного опыта других образовательных учреждений	Проблемно-обобщающий Февраль Организация районного семинара для учителей начальных классов	Замдиректора НМР, замдиректора УВР руководитель ШМО	« Круглый стол» с участием учителей и методистов Октябрьского района
16.	Результаты освоения обучающимися ООП	Контроль, связанный с эффективностью достижения планируемых результатов освоения ООП.	Изучение профессиональной деятельности отдельных педагогов; анализ эффективности используемых образовательных технологий.	Персональный, посещение уроков, курсов внеурочной деятельности, изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ.	Директор, замдиректора УВР, замдиректора ВР	Слушается – на совещании при замдиректоре УВР
17.	Условия реализации ООП	Контроль посещаемости обучающимися учебных занятий с целью своевременного учета	Отслеживание посещаемости занятий обучающимися, состоящими на ВШК,	Тематический, персональный Март	Замдиректора ВР	Слушается- на совещании при замдиректора УВР

		присутствия обучающихся на занятиях	слабоуспевающими обучающимися для профилактики безнадзорности.	Изучение документации, наблюдение.		
18.	Структура и содержание ООП (и вносимые изменения)	Контроль эффективности и целесообразности изменений учебного плана и плана внеурочной деятельности	Изучение учебного плана (соответствие с требованиями ФГОС), плана внеурочной деятельности (структура плана, направление с учетом ФГОС)	Предварительный Март Изучение документации.	Замдиректора УВР, руководитель ШМО	Слушается – на заседании ШМО
19.	Структура и содержание ООП (и вносимые изменения)	Контроль оптимальности и целесообразности списка и учебных пособий, сформированного на следующий учебный год	Изучение используемых учебников и их соответствие федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.	Проблемно-обобщающий Изучение документации	Замдиректора УВР, Завбиблиотекой	Слушается на заседании педагогического совета
20.	Результаты освоения обучающимися ООП	Контроль эффективности реализуемых направлений внеурочной деятельности	Исследование удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательными услугами, в т.ч. по направлению внеурочной деятельности	Текущий Апрель Изучение запросов родителей будущих первоклассников по направлениям	Замдиректора УВР, НМР, психолог	Слушается -на ШМО

			Разработанность рейтинга востребованности направлений и программ внеурочной	внеурочной деятельности и оценки эффективности реализуемых курсов по окончании полугодия и учебного года деятельности		
21.	Структура и содержание ООП (и вносимые изменения)	Контроль выполнения программы подготовки детей к первому классу, необходимость корректировки в случае изменении ситуации взаимодействия с ДОУ	Анализ скорректированных преемственных связей программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию	Тематический Апрель Предварительная оценка скорректированных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности при условии выбора дополнительных завершенных предметных линий или доработки используемых с	Замдиректора УВР,	Слушается -на ШМО

				учетом требований ФГОС.		
22.	Результаты освоения обучающиеся ООП	Контроль сформированности УУД и предметных результатов ФГОС	Анализ уровня сформированности УУД и предметных результатов ФГОС	Предметно-обобщающий Май Проведение административных проверочных контрольных, комплексных и интегрированных работ	Директор Замдиректора УВР Руководитель ШМО	Слушается- на педагогическом совете
23	Структура и содержание ООП (вносимых в нее изменений требованиям ФГОС)	Контроль, связанный с корректировкой учебного плана и плана внеурочной деятельности с учетом изменений , внесенных на федеральном и региональном уровнях	Анализ эффективности модели организации работы, видов деятельности и форм занятий с обучающимися по формированию экологической культуры и ЗОЖ с указанием сроков и ответственных исполнителей .	Тематический Май Изучение скорректированного плана и плана внеурочной деятельности	Директор Замдиректора УВР	Слушается –на совещании у директора
24	Условия реализации	Контроль эффективности	Анализ работы МАОУ	Тематический	Директор	Слушается- на

	ООП	реализации ООП и ее разделов	лицей №155 за прошедший учебный год	Май Изучение плана На работы лица за год, эффективности реализации ООП и ее разделов	Замдиректора УВР	педагогическом совете
--	-----	---------------------------------	---	---	------------------	--------------------------

Согласовано

Заведующий МАДОУ



Утверждаю

Директор МАОУ

Лицей № 155

Абрамова Е.А.

«___» _____ 2013г.

План совместных мероприятий

по преемственности учебно-воспитательного процесса

МАОУ лицей №155 Октябрьского района городского округа город
Уфа Республики Башкортостан и МАДОУ детский сад № 61
Октябрьского района городского округа город Уфа Республики
Башкортостан на 2013-2014 учебный год.

Уфа 2013г.

Пояснительная записка.
Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от
дошкольного к начальному образованию с учетом требований ФГОС
второго поколения.



Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача "выравнивать" их знания. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию "готовность к школе" различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, организовывать свою деятельность.

Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.

служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести почетное в глазах детей положение ученика и, с другой – развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, стремлении узнавать новое.

Принципиально важным в работе воспитателя должно быть глубокое знание особенностей личностного развития каждого ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, создание условий для их раскрытия.

Обозначив и осознав данную проблему, коллектив МАДОУ "Детский сад № 61" г. Уфы налаживает плодотворное сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей.

Преимственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания, что в свете требований ФГОС второго поколения является актуальным.

Старший дошкольный возраст является самостоятельным важным этапом в развитии ребенка с присущими ему закономерностями психического развития. Игнорирование этого факта, а именно попытка интенсифицировать развитие ребенка путем более раннего начала обучения его по школьному типу, приводит к искаженному развитию детей, в связи с этим необходимо учесть положение о ведущей деятельности, которой в старшем возрасте является игра.

Задача детского сада – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преимственность в работе ДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся : познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу – еще позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью.

Подготовка к школе и что гораздо важнее всестороннее развитие ребенка –

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей лицея и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и лицея;
- Проведение «дней выпускников» в ДОУ;
- Совместное с лицеем комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы согласно требованиям ФГОС второго поколения являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и лицеем;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в лицей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Данная работа ведется по трем направлениям (приложение 1).

Первое – диагностико-коррекционное направление – предусматривает анкетирование родителей, изучение семей дошкольников (условий проживания и стиля воспитания). При необходимости организуется групповая и индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом по выявлению проблем и определению способов их решения. Специалисты оказывают помощь родителям проблемных детей, помогают справиться со сложной ситуацией, консультируют по разным вопросам.

Второе – психолого-педагогическое направление – подразумевает просвещение родителей путем консультаций по следующим темам: "Трудности адаптации ребенка к школе и пути преодоления", "Гармония общения – залог психического здоровья" и пр. Педагоги составляют памятки

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, создавая условия для благоприятной адаптации детей к школьной жизни.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Совместные педагогические мероприятия			
1.	Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы»	Октябрь	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
2.	Взаимопосещения уроков в 1 классе и непосредственно-образовательной деятельности (ФЭМП, подготовка к обучению грамоте) в подготовительной к школе группе (учителя начального звена лица и воспитатели ДОУ)	Ноябрь-декабрь	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
3.	Круглый стол «Анализ и обсуждение проведенных взаимопосещений»	Декабрь	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
4.	Изучение ФГОС второго поколения воспитателями подготовительной к школе группы	Январь	Ст. воспитатель
5.	Семинар воспитателей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов «Формирование универсальных учебных действий»	Февраль	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
6.	Разработка учебной программы по подготовке детей к школе совместно с воспитателями ДОУ (с учетом требований ФГОС второго поколения)	В течение года	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
2. Медико-педагогические мероприятия			
1.	Совместное заседание педагога-психолога ДОУ и психолога лица «Диагностирование готовности к школьному обучению»	Февраль	Психологи ДОУ и лица
2.	Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии в психоэмоциональном и физическом развитии ребенка»	Март	Психологи ДОУ и лица Инструктор по ФИЗО ДОУ Учитель по

			физ.кул. лица
3..	Оформление карт здоровья на каждого ребенка – выпускника детского сада	Апрель	Ст.медсестра ДОУ
4.	Оформление карт индивидуального развития на каждого ребенка – выпускника детского сада	Март-апрель	Педагог-психолог ДОУ

4.Совместные мероприятия с родителями

1.	Ознакомительные встречи учителей начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями	В течение года	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
2.	Участие педагогов лица в родительских собраниях, проводимых в ДОУ по вопросам подготовки детей к школе	Апрель	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
3.	Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к школе», «Леворукий ребенок», «Учим детей считать, писать, читать», «Формирование произвольного поведения детей старшего дошкольного поведения», «Этические нормы в воспитании ребенка», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе», «Как выбрать программу обучения для своего ребенка», «ФГОС второго поколения»	В течение года	Ст. воспитатель Специалисты ДОУ
4.	Семинар-практикум «В семье первоклассник»	Февраль	Ст. воспитатель Педагог-психолог

5.Совместные мероприятия с детьми

1.	Посещение детьми подготовительной к школе группы праздничной линейки «День знаний»	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Организация предметно-	В течение	Ст. воспитатель

развивающей среды и жизнедеятельности в ДОУ для обеспечения разнообразной детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных интересов		
Проведение работы с воспитанниками, способствующей формированию готовности к школьному обучению (НОД, игры, упражнения и т.д.).	В течение года	Ст. воспитатель
Проведение мероприятий агитбригады лицея - «Светофор»	В течение года	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
Показ спектаклей для дошкольников силами обучающихся лицея	В течение года	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
Проведение экскурсий и целевых прогулок с воспитанниками ДОУ в лицей: - «Знакомство с помещениями лицея»; - спортивные состязания; - праздники	В течение года	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель
Оказание шефской помощи ДОУ: - пошив одежды для кукол; - ремонт игрушек; - создание снежных построек на участках ДОУ; - изготовление кормушек для птиц	В течение года	Зам.дир.по УВР Ст. воспитатель