Согласована Управляющим советом МАОУ «Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан протокол от 30.05.2018 № 5	Рассмотрена Педагогическим советом МАОУ «Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан протокол от 31.05.2018 № 11	Утверждена приказом директора «МАОУ Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 227 от 31.05.2018

Основная

Образовательная

программа начального общего образования

Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Лицей № 155» (ФГОС)

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

на 2017-2022 годы

(редакция от 01.09.2018)

Содержание

		Стр.
	Содержание	2
	Общие положения образовательной программы	6
I.	**Целевой раздел**	**7**
1.1.	Пояснительная записка.	**7**
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы на ступени начального общего образования.	**36**
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	**39**
1.2.1.1.	Чтение: работа с текстом	**44**
1.2.1.2.	Формирование ИКТ – компетентности обучающихся	**47**
1.2.1.3	Русский язык	**50**
1.2.1.4.	Литературное чтение	**53**
1.2.1.5.	Родной язык	**56**
1.2.1.6.	Литературное чтение на родном языке	**58**
1.2.1.7.	Иностранный язык (английский):	**61**
1.2.1.8.	Математика	**63**
1.2.1.9.	Окружающий мир	**66**
1.2.1.10.	Основы религиозных культур и светской этики	**68**
1.2.1.11.	Музыка	**74**
1.2.1.12.	Изобразительное искусство	**76**
1.2.1.13.	Технология	**78**
1.2.1.14.	Физическая культура	**81**
1.2.1.15.	Башкирский язык как государственный язык	**83**
1.2.1.16.	Уфаведение	**85**
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	**86**
1.3.1.	Основные направления и цели оценочной деятельности	**87**
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	**88**
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	**100**
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника начальных классов	**103**
II.	**Содержательный раздел**	**112**
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.	**112**
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования	**112**
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	**114**
2.1.3.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	**120**
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**132**
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	**136**
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	**138**

2.1.6.1.	План совместных мероприятий учителей начальных классов МАОУ лицей № 155 с воспитателями МАДОУ № 61	**143**
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	**149**
2.1.8.	Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России», «Перспектива»	**150**
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	**159**
2.2.1.	Общие положения	**159**
2.2.2.	Русский язык	**161**
2.2.3.	Литературное чтение	**167**
2.2.4.	Родной язык Родной (русский) язык.	**171**
2.2.5.	Родной (башкирский) язык.	**172**
2.2.6.	Родной (татарский) язык	**175**
2.2.7.	Литературное чтение на родном языке	**177**
2.2.8.	Литературное чтение на родном (башкирском) языке.	**179**
2.2.9.	Литературное чтение на родном (татарском) языке.	**180**
2.2.10.	Иностранный язык (английский язык)	**180**
2.2.11.	Математика и информатика.	**184**
2.2.12.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	**186**
2.2.13.	Основы религиозных культур и светской этики	**190**
2.2.14.	Искусство. Изобразительное искусство	**192**
2.2.15.	Искусство. Музыка	**196**
2.2.16.	Технология	**200**
2.2.17.	Физическая культура	**202**
2.2.18.	Башкирский язык как государственный язык	**206**
2.2.19.	Уфаведение	**211**
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я – Гражданин своего города, своей Республики, своей страны»	**212**
2.3.1.	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания	**214**
2.3.2.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования» реализации в ОУ основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	**215**
2.3.3.	Отражение специфики ОУ в каждом разделе программы	**235**
2.3.3.1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ лицей № 155.	**236**
2.3.3.2.	Учет этнокультурных, национально-региональных особенностей.	**236**
2.3.4.	Совместная деятельность МАОУ «Лицей № 155», семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников	**237**
2.3.5.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	**241**
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	**246**
2.4.1.	Цели и задачи программы и результаты деятельности	**248**
2.4.2.	Направления реализации программы Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	**249**
2.4.3.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике	**250**

	употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	
2.4.4.	Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.	**254**
2.4.5.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	**256**
2.4.6.	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	**256**
2.4.7.	Мониторинг по реализации программы культуры здорового и безопасного образа жизни	**262**
2.4.8.	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	**288**
2.5.	Программа коррекционной работы	**290**
2.5.1.	Цель и задачи программы	**292**
2.5.2.	Направления программы коррекционной работы на ступени начального общего образования	**293**
2.5.3.	Требования к условиям реализации программы	**300**
2.5.4.	Описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	**302**
2.5.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	**304**
2.5.6.	План-график проведения диагностических мероприятий	**310**
2.5.7.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	**312**
2.5.8.	Содержание и формы коррекционной работы учителя	**313**
2.5.9.	Цель работы с одарёнными детьми	**314**
2.5.10.	Принципы работы с одарёнными детьми	**315**
2.5.11.	Основные направления работы с одарёнными детьми	**316**
III.	**Организационный раздел**	**319**
3.1.	Учебный план начального общего образования	**319**
3.2.	План внеурочной деятельности	**334**
3.3.	Календарный учебный график	**342**
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	**344**
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	**344**
3.4.2.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	**351**
3.4.3.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	**352**
3.4.4.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы	**355**
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	**356**
3.4.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ОУ	**359**
3.4.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы	**360**
3.4.8.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	**361**
3.4.9.	Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	**365**

Общие положения образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МАОУ «Лицей №155» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей №155» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ «Лицей №155», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в заключенном между ними и МАОУ «Лицей №155» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Соответствие содержания раздела требованиям п.19.1 раздела III ФГОС НОО и ПООП НОО

Основная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 155 (далее - ООП НОО МАОУ лицей № 155) разработана в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013 года № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст.2923; № 33, ст.4702; № 2, ст. 126; № 6, ст.582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 661 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также концептуальных положений УМК «Школа России», «Перспектива», реализующего фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, самоценность, и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка ООП НОО осуществлена МАОУ «Лицей № 155» самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- *метапредметные результаты*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметные результаты:* освоенный опыт для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Цель реализации ООП НОО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение производится с учетом специальных требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных

отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «Лицей №155».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ «Лицей №155» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», используемых на начальном уровне образования.

Основными задачами реализации основной образовательной программы являются:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО, сформулированные на основе ФГОС НОО. ПООП НОО, Программы реализации НОИ « Наша новая школа»

Образовательная программа разработана коллективом общеобразовательного лицея №155 с учетом некоторых основополагающих положений:

1. Основу организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом (УМК), который позволит полностью реализовать требования к результатам обучения, предъявленные Федеральным Государственным стандартом общего образования.

С целью анализа особенностей и возможностей по реализации в образовательной деятельности фундаментального ядра содержания начального общего образования выбраны 2 из наиболее распространенных в общеобразовательных учреждениях УМК: «Школа России», «Перспектива».

2. ***Образовательная программа*** аккредитованного государственного образовательного учреждения МАОУ «Лицей №155» разработана с учетом предложений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2010)

3. ***Образовательная программа*** содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема образовательной программы).

4. Структурные компоненты ***Образовательной программы*** определены Стандартом, Примерной программой и обоснованы идеей технологичности проектирования.

Нормативный срок освоения данной образовательной программы — 4 года, соответственно, она регламентирует образовательный процесс в 1,2,3,4 классах.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у обучающегося основ учиться и способности к организации своей деятельности; умением планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на ступени начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начальной школы адресована:

Обучающимся:

-для реализации права на получение образования, развитие личностного потенциала, удовлетворение познавательных потребностей, социализации в обществе, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родителям:

-для взаимодействия семьи и школы по вопросам содержания образования, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Педагогам:

- для реализации ФГОС НОО;
- для организации взаимодействия семьи и лицея с целью достижения каждым обучающимся образовательных результатов.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в ОО;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОО.

Нормативное обоснование основной образовательной программы НОО:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271)
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. № 19707)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011г. № 22540)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 11.02.2013 г. № 26993)
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 18.05.2015 г. № 37714)
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 02.02.2016 г. № 40936)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа года № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.10.2013 г. № 30067)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную

аккредитацию» (с изменениями и дополнениями); (действителен на пять лет).

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
18. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993); (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81)
19. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 № 761-н)
20. Устав МАОУ «Лицей №155».

Основаниями для корректировки и дополнений ООП являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273;
Федеральный закон «Об образовании в РФ»,
Приказ Министерства образования и науки от 29.12.2014 г. № 1643.
Начальное общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной формах);
- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптивным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Общая характеристика ОУ

Средняя общеобразовательная школа №155 открылась 1 сентября 2002 года.

Из года в год повышается качество знаний. Количество отличников и хорошистов растет год от года. Главный девиз педагогического коллектива – «Здоровая школа - здоровые дети».

В декабре 2007 года школа получила Парижский Сертификат, свидетельствующий о том, что своей активной работой клуб ЮНЕСКО школы № 155 города Уфы обеспечил вхождение в содружество «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

В 2008 году МОУ СОШ №155 стала победительницей Приоритетного Национального Проекта «Образование», конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2008 году школа на X юбилейном форуме «Образовательная среда» получила золотую медаль «За научно-техническое творчество».

Решением Совета городского округа город Уфа №13/17 от 26.02.2009г. МОУ СОШ №155 является исполнителем городской целевой программы «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программам общего образования с применением дистанционных образовательных технологий на 2009-2011 годы».

В 2010 году МОУ СОШ № 155 преобразована в автономное образовательное учреждение лицей № 155.

В Лицее обучается 1573 обучающихся и реализуются программы: предпрофильное обучения в среднем звене, физико-математический, информационно-технологический и физико-химический профили в 10-11 классах.

В Лицее работает 74 педагога, из них:
Два Почетных работника общего образования РФ,
Шесть Отличников образования Республики Башкортостан.
Также шесть учителей награждены почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации. В лицее работают заслуженный работник физической культуры Республики Башкортостан и один лучший работник физической культуры и спорта Республики Башкортостан.
Победителями Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» стали шесть педагогов.

Лицей № 155 обладает большим опытом по внедрению инноваций в образовательный процесс, за что был отмечен на различных конкурсах. Так в 2008 году лицей стал победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование», конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В этом же году на X всероссийском форуме «Образовательная среда» получил золотую медаль «За научно-техническое творчество».

Богатый опыт в области применения средств электронного образования был представлен в 2014 году на II Республиканском форуме «Электронная школа», где лицей стал победителем.

По итогам III Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» в 2014 году Лицей стал лауреатом в конкурсе «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших лицеев России»

Поддержка одаренных детей и создание благоприятных условий для их развития является приоритетной задачей, которая стоит перед педагогами Лицея.

Ежегодно лицеисты активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах, представляют свои исследования на научно-практических конференциях различного уровня.

С 2015 года спортивная база МАОУ «Лицей №155» выбрана местом тестирования Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. За это время 12 обучающихся получили значки за сдачу все необходимых нормативов, из них два золотых, восемь – серебряных и два бронзовых.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан обладает огромным опытом по внедрению инноваций в образовательный процесс. В Лицее работает педагогический коллектив, способный творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов.

В 2016 МАОУ «Лицей № 155» - Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий».

В декабре 2016 года МАОУ «Лицей № 155» получил сертификат о том, что Лицей внесен в Федеральный Электронный реестр «Доска почета России» раздел «Наука и образование».

В мае 2017 года Лицей получил свидетельство о том, что является Ассоциированной школой Союза машиностроителей России (Содружество школ с физико-математической и инженерно-технологической специализацией). По итогам 2016 -2017 учебного года было проведено психологическое тестирование и тестирование знаний обучающихся, изъявивших желание обучаться в инженерном классе, на предмет определения возможностей обучающихся осваивать специализированную образовательную программу инженерно-технического образования.

В июле 2017 в Сочи проходил финал Второго Всероссийского смотра-конкурса на лучшую презентацию опыта работы образовательных учреждений — 2017 г, в котором принимала участие команда лицея. Презентационный ролик о работе МАОУ «Лицей № 155» стал призером в номинации «Презентация образовательного учреждения», заняв третье место.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: лицей
Организационно – правовая форма	Автономное учреждение

Учредители	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Год основания	2002 г.
Юридический адрес	450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Н. Ковшовой 10/1
Телефон	8(347)236-93-51
Факс	8(347)236-93-51
e-mail	school155ufa@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www.school155ufa.ru
Должность руководителя	Директор лицея
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дмитриева М.В.
Лицензия	№ 3897 от 29.02.2016 г.
Аккредитация	№ 2069 от 21.04.2016 г.
Структура общеобразовательного учреждения	Общеобразовательный лицей
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников

Особенности контингента обучающихся начального уровня образования

Для обеспечения возможности успешного освоения предлагаемых образовательных программ поступающим в наше образовательное учреждение необходимо соблюдение определенных условий:

- возраст - 6,5–7,5 лет в соответствии с действующим законодательством РФ, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

Следует отметить, что, соблюдая все правила приёма детей в образовательные учреждения города Уфы, мы все же рекомендуем специально готовить ребёнка, предлагая обучение на курсах по подготовке к школе по программе «Школа будущих первоклассников» в течение 1 года. При поступлении в первый класс и формировании классов администрация лицея старается учитывать индивидуальные пожелания родителей, особенности детей. Сформированные к началу первого года обучения классы обычно не изменяются по составу, а все возникающие вопросы решаются в индивидуальном порядке.

Приём в лицей осуществляется на заявительной основе.

Обучение в лицее ведётся по программе «Школа России», «Перспектива». При формировании классов лицей старается обеспечить по возможности однородность возрастного состава детей, т.к. в данной возрастной группе разница около года почти всегда означает и заметную разницу в развитии, в частности, познавательных процессов, мышления, памяти.

Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОУ

В соответствии со *Стандартом* участниками образовательной деятельности в МАОУ «Лицей №155» являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

В реализации данной образовательной программы задействованы 19 учителей, из них 18 - с высшим образованием;
3 отличника образования РБ, 10 учителей высшей категории,5 - первой и 4 – без категории. Средний возраст педагогов – 39 лет, средний стаж работы в школе 18 лет.

В начальных классах МАОУ «Лицей № 155» работают 2 призера, 1 дипломант районного конкурса «Учитель года», призер конкурса «Восхождение». Всеми учителями пройдены курсы по ФГОС и УМК, по которым работают. Педагоги постоянно участвуют в районных и городских семинарах, в педагогических конкурсах разного уровня, сами делятся накопленным опытом, публикуют свои методические разработки и статьи на различных дистанционных педагогических сайтах, проводят районные семинары на базе лицея, участвуют в работе школьного, районного и городского методических объединений.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Для реализации образовательной программы в лицее созданы необходимые условия.

Четырехэтажное здание лицея построено по специальному проекту и рассчитано на 825 посадочных мест. В нем функционирует центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В лицее есть столовая на 200 мест, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Установлены магнитные и стеклянные доски. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащены 13 кабинетов начальных классов, в них установлены мультимедийная доска и проектор. Мебель комфортабельна и в начальной школе регулируется по росту обучающихся. Оборудование, мебель соответствует СанПиНам. Мультимедийными досками оснащены три кабинета информатики. Три компьютерных класса укомплектованы 38 компьютерами. Спортивная база лицея – это два больших спортивных зала с раздевалками. В лицее работает медицинский кабинет, зубоврачебный кабинет.

В лицее работает психолог.

Образовательное учреждение расположено на берегу реки, имеет значительный по площади пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками для волейбола и баскетбола, а также футбольное поле с травяным покрытием.

Особенности организации образовательной деятельности (используемый УМК, информационные образовательные технологии и т. д.)

Образовательная деятельность в начальной школе строится через реализацию образовательных программ «Школа России», «Перспектива».

В процессе обучения по УМК в соответствии с деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерной особенностью этой образовательной программы является принцип минимакса. Он предполагает, что авторы учебников и учитель дают возможность ученику (если он захочет) взять материал по максимуму. В учебниках для этого есть избыточная информация, позволяющая ученику делать личностный выбор. В то же время важнейшие факты, понятия и связи, входящие в минимум содержания (ФГОС и требования программы), должен усвоить каждый ученик. Минимум предъявляется ученику на уроках открытия нового знания, закрепляется и выносится на контроль. Максимум позволяет ученику удовлетворить свои, личностные запросы и интересы.
Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.
С помощью технологии проблемного диалога, используемой в образовательных системах «Школа России», «Перспектива», школьники на каждом уроке учатся ставить цель, составлять план её достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты работы с текстом. Для формирования коммуникативных, общеучебных умений используется технология работы с текстом. Таким образом, учитель, работающий по учебникам Образовательных системы «Школа России», «Перспектива», имеет возможность достигать новых целей образования, просто качественно проводя уроки с использованием принятых в этой системе технологий.

Программа «Школа России» существует десятки лет. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.
Учебно-методический курс «Обучение грамоте и развитие речи» авторов В. Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина отвечает всем современным требованиям обучения детей в начальной школе.
В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонетического слуха

детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению словаря и развитию речи.
Помимо «Русской азбуки», в комплект входят два вида прописей: прописи авторов В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой и «Чудо-прописи» автора В. А. Илюхиной. Их отличительной особенностью является то, что они не только формируют навыки грамотного, каллиграфического письма, но и дают возможность корректировать почерк на разных этапах обучения и в разных возрастных группах.
Для развития познавательных способностей каждого ребенка в курсе «Математики» обновлена тематика задач, введен разнообразный геометрический материал, даны занимательные задания, развивающие логическое мышление и воображение детей. Большое значение придается сопоставлению, сравнению, противопоставлению связанных между собой понятий, задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.
В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям к современной учебной книге.
Выпускает учебники и учебные пособия УМК «Школа России» издательство «Просвещение».

Система учебников «Школа России»:
1. Азбука - В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др.
2. Русский язык - В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.
3. Русский язык – Л.М. Зеленина и др.
4. Литературное чтение - Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.
5. Математика - М.И.Моро, С.В. Степанова, С.И.Волкова.
6. Окружающий мир - А.А. Плешаков и др.
7. Изобразительное искусство и художественный труд - Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А. Горяева.
8. Физическая культура - В.И.Лях.

Учебно-методический комплекс «Перспектива»
(под редакцией Л.Ф. Климановой)
Издательство «Просвещение».
Учебники, входящие в состав УМК «Перспектива»:
1. Азбука – Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева.
2. Русский язык – Л. Ф. Климанова, С.Г.Макеева.
3. Литературное чтение – Л. Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий.
4. Математика – Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова.
5. Окружающий мир – А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

6. Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.
Рабочие тетради
Творческие тетради
Дидактические материалы для ученика: «Читалочка», «Волшебная сила слов», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».
Методические пособия для учителей: поурочные разработки по предметам, дополнительные учебно-методические материалы, календарно-тематическое планирование, технологические карты.
Календарно-тематическое планирование и технологические карты, обеспечивающие учителю эффективное и качественное преподавание путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы, размещены на страницах Интернет – сайта УМК «Перспектива».

Учебно-методический комплекс «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих РФ. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе. В УМК используется единая система навигации для учителей, учеников и родителей, которая помогает работать с информацией, организовывать и структурировать учебный материал, планировать деятельность ученика на уроке, организовывать выполнение домашнего задания, формирует навык самостоятельный работы.

Курс обучения грамоте отличается коммуникативно-познавательной и духовно-нравственной направленностью. Основная цель курса – активное формирование всех видов речевой деятельности: умения писать, читать, слушать и говорить, развитие речевого мышления первоклассников, умения общаться и понимать себя и других. Эффективность новой системы обеспечивается учебным материалом, подобранным в соответствии с уровнем развития познавательных интересов ребенка, игровыми и занимательными упражнениями, структурно-образными моделями слов, которые вписаны в различные коммуникативно-речевые ситуации. В этой связи, слово представлено по-иному, а именно, не только как звукобуквенный комплекс, но как единство смысла, значения и его звукобуквенной формы.

На страницах УМК созданы все условия для дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем подготовки к школе. Обучение русскому языку органически связано с обучением грамоте и имеет

общую направленность. Особенность курса – целостный взгляд на язык, который обеспечивает изучение языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения. Основная задача курса «Литературное чтение» - формирование личности младшего школьника, знакомство с культурно-историческим наследием и формирование читательской компетентности. Для этого в учебнике используются высокохудожественные тексты, фольклорные произведения разных народов. Система вопросов и заданий способствует формированию культуры речевого общения, развитию творческих способностей учащихся, приобщает их к духовно-нравственным ценностям, знакомит с этическими и эстетическими нормами, развивает образно-логическое мышление учащихся и формирует у младших школьников интерес к художественному произведению как искусству слова. Рубрики «Самостоятельное чтение», «Семейное чтение», «Идем в библиотеку», «Наш театр», «Читалочка – обучалочка», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мои любимые писатели» предлагают различные формы работы с литературным произведением, систематизируют знания и обогащают практический опыт ребенка, в них представлена система работы с книгой, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. «Обучение не только математике, но и математикой» - ведущая идея линии УМК по математике, направленная на усиление общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования личности ребенка. Содержание материала ориентировано на формирование у младших школьников умений наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, что позволяет им освоить эвристические приемы рассуждения, их логику, развивает дивергентность мышления, как важнейший компонент мыслительной деятельности, речевую культуру и позволяет расширить представления об окружающем мире средствами математики. Большое внимание уделяется развитию числовой грамотности учащихся, формированию вычислительных навыков на основе рациональных способов действий.

Учебники имеют одинаковую структуру и состоят из 3 разделов: числа и действия с ними, геометрические фигуры и их свойства, величины и их измерение.

Ведущей идеей курса «Окружающий мир» является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт.

В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный.

Основной задачей предмета «Технология» является создание условий для приобретения учащимися опыта проектной деятельности от замысла до презентации изделия. Младшие школьники овладевают приемами работы с бумагой, пластилином и природными материалами, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними. Такой подход создает условия для формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий, позволяет формировать конкретные личностные качества (аккуратность, внимательность, готовность прийти на помощь и т.д.), коммуникативные умения (работать в паре, группе), умения работать с информацией и осваивать элементарные приемы работы в компьютере.

Материал в учебниках построен в виде путешествия, которое знакомит учащихся с деятельностью человека в разных сферах: Человек и Земля, Человек и вода, Человек и воздух, Человек и информационное пространство. В учебник «Технология» введена знаковая система оценивания качества и сложности выполнения изделия, что позволяет формировать мотивацию успеха и самооценку ученика.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, на 2017 – 2018 учебный год; отвечают требованиям действующего государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным школьным образованием.

УМК созданы на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России», «Перспектива»

УМК **«Школа России», «Перспектива»** построены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке обучающихся к успешному обучению в средней школе;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для обучающегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у обучающихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК обеспечивается его ***целостностью:*** единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Дидактические системы УМК «Школа России», «Перспектива», реализуют ряд положений работ Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С.Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплекте все подчинено:
- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности обучающихся строится на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает:
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Школа России», «Перспектива» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки ***«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».*** Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и

традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании обучающихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края.

Вопросы и задания помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это дает возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и общественности.

Особое место в комплекте учебников занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Среди педагогов распространены традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические и так далее. Используются также методы обучения: объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модельный. Основными формами проведения уроков являются: беседы, лекции, семинары, лабораторные, практические и самостоятельные работы, практикумы, экскурсии. Работа с обучающимися организуется в форме индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. В качестве итогового контроля качества знаний учащихся наиболее распространены методики устного опроса, письменных контрольных работ, тестов и практических заданий.

В обучении педагогами используются различные технологии: информационно-коммуникационные, интернет-технологии, игровые, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуального обучения, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, технологии развивающего обучения и другие. **Инновационные образовательные программы и технологии.**

Приоритетными направлениями инновационной работы лицея являются:

- реализация программы «Одаренные дети»;
- программа информатизации образования;
- программы «Образование и здоровье»;
- реализация республиканских программ «Формирование гражданина нового Башкортостана», «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»;
- внедрение и реализация новых образовательных стандартов II поколения в начальном и среднем звене.

В МАОУ «Лицей №155» активно применяются информационно - коммуникационные технологии. Курсы по ИКТ прошли с 2015 года все педагоги начальных классов. Проводятся уроки и мероприятия с применением ИКТ.

Основные направления воспитательной деятельности:

- духовно - нравственное воспитание
- гражданское - патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- воспитание культуры здорового образа жизни
- эстетическое воспитание
- воспитание культуры семейных отношений
- правовое воспитание
- трудовое воспитание
- национальное и интернациональное воспитание

Виды внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся.

- кружки, секции
- дополнительные образовательные услуги (курсы)
- предметные декадники

Формы работы:

- Организация и проведение отдельных исследовательских работ.
- Создание кружков, факультативов, разработка спецкурсов системы творческих знаний.
- Проведение научно - практических конференций, олимпиад.

В лицее созданы все условия для реализации учебных практик, проектов, исследовательской деятельности - это доступность лабораторного оборудования, квалифицированные кадры преподавателей, заинтересованность обучающихся.

Ежегодно в летний период в лицее организуются летние профильные школы по следующим направлениям:

Летний лагерь «Солнышко» для 1-4 классов,

Для повышения интереса к предметам в лицее проводятся предметные декадники.

Во время предметных декадников организовываются открытые уроки преподавателей, конкурсы стенгазет, рисунков, рефератов, викторины и олимпиады, инсценировки спектаклей и целые праздники.

Дистанционное обучение в МАОУ «Лицей №155»

Дистанционное обучение - это взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В МАОУ «Лицей №155» используются следующие дистанционные направления:

- Обучающиеся активно участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях, через сеть интернет.
- Учителями лицея используются дистанционные методы обучения и контроля полученных знаний обучающихся: видео-уроки, презентации, информативный материал, система тестирования РОСТ, просмотр онлайн фильмов, онлайн тестирование.
- Учителями дистанционно ведется обучение детей: дается домашнее задание, он-лайн уроки, выставляется на сайте информация к урокам.
- Учителя проводят и участвуют в вебинарах, проводившихся издательством «Просвещение», учителями Октябрьского района г. Уфы, Институтом развития образования РБ, Министерством образования РБ.

- Педагоги повышают свою квалификацию с помощью дистанционного обучения.
- Через электронный дневник педагоги лицея имеют возможность дополнительной работы с учениками, общения с коллегами и родителями обучающихся.

Перспективы и планы развития МАОУ «Лицей№ 155». Задачи реализации программы развития ОУ в среднесрочной перспективе.

Программа	Задачи
ФГОС	• Реализация ФГОС II поколения в начальной школе • Открытие экспериментальной площадки по ФГОС
«Одаренные дети»	• Повышение качества подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников • Активное участие обучающихся в дистанционных и заочных, предметных олимпиадах и конкурсах • Совершенствование системы премирования педагогических работников и обучающихся работающих с одаренными детьми • Повышение качества проведения предметных декадников в лицее
Работа с кадрами	• Совершенствование используемых методик преподавания и апробация новых методик и технологий на практике педагогами лицея • Активное распространение позитивного опыта учителей лицея на различном уровне • Участие учителей в профессиональных конкурсах с целью повышения качества обучения обучающихся • Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах с применением ИКТ (системы VOTUM) • Организация мониторинга по ИКТ обучающихся и педагогического состава. • Продолжение обучения педагогического коллектива ИКТ в лицее, привлечение учителей к прохождению курсов по ИКТ • Привлечение учителей к получению дополнительного дистанционного образования на курсах, участие учителей в интернет педсоветах, конференциях и вебинарах • В вебинарах, видеоконференциях и интернет - педсоветах.
«Образование и здоровье»	• Совершенствование внедрения здоровьесберегающих технологий в среднем и старшем звене на основе опыта начальной школы • Повышение интереса обучающихся к физической культуры в лицее • Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям по физической культуре и спорту • Понижение заболеваемости обучающихся путем приобщения к ЗОЖ (классные руководители) и в спортивные секции (учителя физической культуры)

«Информатизация образования»	• Продолжить создание единого информационного пространства в ОУ • Повышение качества использования электронного журнала и электронных дневников • Продолжение работы школьного сайта, информацию на сайте привести в соответствие с требованиями Министерства образования и науки РФ. • Пополнение медиатеки ОУ по предметам. • Активное участие обучающихся в очных, заочных, дистанционных олимпиадах и конкурсах по ИКТ. • В соответствии с ФГОС II поколения обеспечение компьютерным оборудованием учителей начальных классов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОУ, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Формы внеурочной деятельности, используемые в лицее: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности (например, проектной деятельности в урочной и внеурочной работе) в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования также определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Работа предметных факультативов, кружков, клубов не может планироваться и осуществляться только для обучающихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. В лицее формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит».

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение

динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в лицее.

Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда обучающийся пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Работа над проектами, защита исследовательских и творческих работ на научно-практических конференциях. Подготовка и участие в олимпиадах по предметам. Участие в Международных, Российских, республиканских Интернет олимпиадах, Интеллектуальных Играх, конкурсах, викторинах, организованных по линии ЮНЕСКО.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается *ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Особенности обучения при получении общего образования, возрастные особенности младших школьников

Данная ***образовательная программа*** реализуется в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов при соблюдении требований к максимальной нагрузке обучающихся: 21 час в неделю и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2 – 4-х классов с нагрузкой 26 часов в неделю. Для реализации дополнительных образовательных программ и внеурочных форм организации образовательной деятельности предусмотрена

возможность второй половины дня, занятия в этот период времени носят игровой, физкультурно-оздоровительный характер с максимальным пребыванием детей на воздухе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе- 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Лицей работает в двухсменном режиме. Первые классы обучаются только в первую смену.

Уроки первой смены начинаются в 8.00, второй – в 14.00. В сентябре, октябре для первоклассников проводится 3 урока по 35 минут; ноябре, декабре-4 урока по 35 минут; в январе по май - 4 урока по 45 минут, перемены — от 10 до 20 минут. После второго урока для обучающихся начальных классов организовано горячее питание.

Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО.

Планируемые результаты по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Мы предполагаем, что в результате освоения рассматриваемой образовательной программы у обучающихся будут сформированы:

- предметные и универсальные способы действий, а также опорные системы знаний, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- основы умения учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
-система ценностей, толерантность, патриотизм;
-индивидуальный прогресс личностного развития – эмоциональная и познавательная саморегуляция.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования,** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОУ

Рассматриваемая образовательная программа адресована самым младшим обучающимся лицея, поэтому именно для этой программы наиболее важен учёт возрастных особенностей детей при выборе, как набора используемых образовательных технологий, так и их сочетания.

В лицее используются образовательные технологии, предусмотренные программами «Школа России», «Перспектива» поэтапного формирования умственных действий, всё больше работают личностно-ориентированные образовательные технологии, а также образовательные технологии, предполагающие использование ТСО и ИКТ в образовательной деятельности.

Большое внимание уделяется проектной методике, которая способствует формированию основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

Основной формой проведения занятий был и остаётся урок. В его рамках находят свою реализацию различные технологии обучения: игровые формы, элементы КСО, уроки-праздники, уроки-конкурсы, интегрированные уроки. Помимо этого, активно используются и внеурочные формы работы: викторины, конкурсы в том числе дистанционные, соревнования, экскурсии. Всё это способствует формированию положительной мотивации обучающихся и созданию необходимой основы для их дальнейшего развития и воспитания.

Сейчас перед начальной школой ставится задача систематического использования ИКТ в образовательной деятельности, расширение спектра вариантов их применения, более глубокого применения их образовательного и творческого потенциала.

Согласно статье 1.20. Устава МАОУ «Лицей №155» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, федеральными законами и законами Республики Башкортостан, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Башкортостан, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан в пределах их компетенции, муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан, решениями Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, а также настоящим Уставом.

1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы при получении начального общего образования.

Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.2 ФГОС НОО и ПООП НОО

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты разработаны на остове Концепции и всех трех групп Требований стандарта. Они построены с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта,- базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся.

С учетом потребностей различных пользователей планируемые результаты представлены в двух формах обобщенной и технологической. Обобщенная форма соответствует нормативному уровню представления планируемых результатов. Технологическая форма планируемых результатов соответствует инструктивно-методическому уровню их представления.

Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельность и системой оценки результатов освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 155»:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• Служат основой для разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;

• Являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

• Обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

Содержание и структура планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержание и структура планируемых результатов освоения определены их основными функциями:

1) служить критериальной основой для оценки выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования;

2) является основой для ресурсного обеспечения и организации образовательной деятельности.

В содержании планируемых результатов отражены ожидания следующих основных результатов начального общего образования, сформулированных в Требованиях стандарта:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Это достигается выделением в структуре планируемых результатов трех уровней описания и соответственно трех блоков целей, конкретизированных в отношении каждого
из субъектов образовательной деятельности и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты:

- в первом блоке описаны **цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета («под галочкой»);
- во втором блоке **(«выпускник научится»)** отражены цели (представленные

как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения;

- в третьем блоке **(«выпускник получит возможность научиться»)** прописаны ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

«Портрет выпускника начальной школы МАОУ «Лицей № 155»

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, - уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.
Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных

процедур.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи..

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

• *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задач - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов:

1.2.1.1.Чтение: работа с текстом.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также

приобрести первичный опыт критического отношения к полученной информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
  осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовки собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов...);
- хранить информацию на бумажных(альбом, тетрадь...) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок...).

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, предоставленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение..
- интерпретировать и обобщать информацию; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на

содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста; преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять отзывы, аннотации.

Раздел «Применение и представление информации»

Выпускник научится:

- передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации).

Раздел «Оценка достоверность получаемой информации»

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относится к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

1.2.1.2.Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

Главная задача новых Стандартов - формирование у обучающихся «навыков XXI века». Один из инструментов достижения этой цели - так называемые ИКТ-компетенции, иначе говоря, средства информационно-коммуникационных технологий, используемые в процессе образования. Неслучайно Стандарты начальной школы называют Стандартом информатизации: к окончанию четвертого класса, обучающиеся должны уметь пользоваться компьютером, печатать на клавиатуре двумя руками, находить в Интернете информацию и пользоваться ею, делать электронные презентации и иллюстрировать ими свои устные ответы и т.д.

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом обучающийся сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными в частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов широко используются различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В лицее широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения, имеется цикл проектов, участвуя в которых, обучающиеся знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о лицее, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители всячески стимулируют обучающихся к этой работе.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового

стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;-
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- проводить поиск информации в сети Интернет

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Планируемые результаты предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

1.2.1.3.Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графический разбор слова;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно или обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в

соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сомнении;
- различать употребление в тексте слов с прямым и переносным значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прош. вр.); лицо (в наст, и буд. вр.), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавить текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

1.2.1.4.Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное,
  изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать
  содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и
  обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
• ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
Выпускник получит возможность научиться:
• воспринимать художественную литературу как вид искусства;
• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
•осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
•определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
•на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
• писать отзыв о прочитанной книге;
• работать с тематическим каталогом;
• работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:
• читать по ролям литературное произведение;
• использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
Выпускник получит возможность научиться:
• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
• способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:
• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,

выделяя два-три существенных признака;
• отличать прозаический текст от поэтического;
• распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).
Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования

1.2.1.5.Родной язык

Стандарт выдвигает требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку.

Родной язык:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение курса формирует следующие ***универсальные учебные действия:***

Коммуникативные:
Выпускник научится:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:
Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:
Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознавать роль речи в общении людей;
- понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- вниманию к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувствовать прекрасное - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- проявлять интерес к изучению языка.

Регулятивные
Выпускник научится:
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей.

1.2.1.6. Литературное чтение на родном языке

Стандарт выдвигает требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)
Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепри нятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.
Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке; Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Проговаривать последовательност действий на уроке. Учитыват выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работ ы класса и учителя;	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Пользоваться памятками (даны в конце учебника); Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Работать с несколькими источниками информации. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Осваивать правила набора текста.	Переводить информацию в разные знаково-символические системы. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Представлять данные.
Осмысленно, правильно читать целыми словам, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие	-делить текст на смысловые части, составлять его простой план; -подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам; -читать наизусть небольшие

стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.	стихотворения (по выбору); -уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; -развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Планируемые результаты предметной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования
1.2.1.7. Иностранный язык (английский):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел «Коммуникативные умения»
Говорение
Выпускник научится:
- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово. Предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым слова;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученный существительные с нужным артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенными признакам

Планируемые результаты предметной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

1.2.1.8.Математика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами

и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,
схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 ООО ООО;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и
соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Планируемые результаты предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» на уровне начального общего образования

1.2.1.9. Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь, определитель, атлас) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правша экологического поведения в быту и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте РФ, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные

исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- использовать различные справочные издания (словарь, энциклопедия) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Планируемые результаты предметной области « Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

1.2.1.10.Основы религиозных культур и светской этики

Стандарт выдвигает требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры,
Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса *выпускник научится:*

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям
Основы православной культуры
Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры
Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур
Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики
Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты предметной области « Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.1.11. Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое

отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и

профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира ;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции.

1.2.1.12. Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности и участвовать в художественной деятельности, используя художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненный явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной

графики;
• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?
Выпускник научится:
• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
• передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:
• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Планируемые результаты предметной области « Технология» на уровне начального общего образования

1.2.1.13.Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной

деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборки и отделки изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного

учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ;

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты предметной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

1.2.1.14.Физическая культура

Стандарт выдвигает требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре.

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- Выпускник получит возможность научиться:
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и поводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса;
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение ;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять передвижения на лыжах.

Также обучающиеся будут проходить подготовку к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.2.1.15.Башкирский язык как государственный язык

Планируемые предметные результаты по башкирскому языку.

Выпускник научится:

В области коммуникативной компетенции: рассказывать (рассказ) и разговаривать (разговор):

- уметь составлять диалогическую и монологическую речь в условиях, ситуациях и сферах общения со сверстниками, взрослыми;
- уметь строить связную речь с выражением отношения к своей деятельности и деятельности сверстников, окружающей среде;
- осознанно рассказывать прочитанный текст;
- уметь рассказывать наизусть стихи, скороговорки.

Аудирование:

- воспринимать на слух содержание аудиотекстов, соответствующих учащихся и возрастным особенностям, изученным языковым материалам;
- уметь понимать просьбы, указания, исходящие в процессе общения от учителя, товарищей в условиях учебы и игровых ситуаций;
- уметь выделять предложения, словосочетания, интонацию во время аудирования.

Чтение:

- читать текст с учетом логических ударений, правильными ударениями, четко, осознанно, правильно;
- читать с пониманием небольшие, построенные на знакомом языковом материале тексты;
- прочитав про себя, понять содержание кратких текстов, соответствующих уровню готовности и интересам обучающихся;
- задавать вопросы по содержанию текста товарищам и учителям;
- выбирать соответствующую паузу и интонацию согласно имеющимся в тексте знака и пунктуации;
- овладеть техникой чтения про себя с целью получения информации из незнакомого текста.

Письмо:

- овладеть техникой письма;
- правильно переписывать отдельные предложения, маленькие тексты без изменения;
- научиться, опираясь на готовый образец, писать личные письма или поздравительные открытки.

Умение составлять письменные ответы на вопросы:

- обучение на уже изученном материале и алфавитному диктанту;

- работа над обучающими изложениями, сочинениями, совершенствование себя путем проверок своих записей и записей товарища.

Языковая компетенция:

- правильно произносить и слышать специфические звуки башкирского языка;
- знать изученные ранее орфоэпические и орфографические правила;
- воспринимать и применять изученные в речи лексические и граммаатические единицы. Социокультурная компетенция:
- знание обычаев, традиций, правил этикета башкирского народа;
- знание географических названий, персонажей из известных детских произведений, сюжетов популярных сказок, небольших жанров детского фольклора;
- с целью передачи эмоциональных переживаний усвоение эмоционально-экспрессивных средств башкирского языка;
- усвоение духовных ценностей башкирского языка через фольклор, текст и другие источники.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать явления языка в башкирском и русском языках; выявлять грамматические явления, не свойственные родному языку; понимать значения слов на основе языкового чутья;

уметь в рамках изученной тематики использовать образцы устной и письменной речи; уметь пользоваться справочным материалом, словарями, компьютерными словарями; уметь использовать опыт работы с текстом на уроках башкирского языка.

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу; читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на башкирском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения на башкирском языке; развития дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

преодоления психологических барьеров в использовании башкирского языка как средства общения;

ознакомления с детским башкирским фольклором и доступными образцами художественной литературы на башкирском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.2.1.16. Уфаведение .

Выпускник научится: пересказывать текст подробно и сжато-устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста,

- устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные:

Выпускник научится:

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимости чтения для личного развития;
- формировать представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формировать потребности в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации,

анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать документальные источники, литературные произведения,
- вести исследовательскую работу, правильно ее оформлять,
- работать с источниками, анализировать их, использовать в своих исследовательских работах.
- историю своей улицы, микрорайона, города,
- новые источники получения информации, кроме Интернета и библиотек,
- историю развития уфимского транспорта.
- участвовать на НПК, творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ в районе, городе, республике; уметь защитить свою работу, подготовить и представить авторскую презентацию.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.9 ФГОС НОО и ПООП НОО

В этой образовательной программе предложена система оценки результатов, её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Отражение в разделе специфики ОУ:

1.3.1.Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними **система оценки должна**:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции обучающегося,* которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки,* включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные

универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки мета- предметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний),* и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий),* которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств;

моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений - базовый. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных

образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности наряду с 5-балльной шкалой результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся и с оценками типа: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале в предмете «Основы религиозных культур и светской этики»; «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов в первом классе. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты **обучающегося** – это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и лицею в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

Учитель и обучающиеся вместе определяют оценку и отметку.

На уроке обучающийся **сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель.** Обучающийся имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка, зависит от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой обучающийся. Все умения можно условно разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

Учебно-информационные:

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей и т. д.

Учебно-коммуникативные:

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

Учебно-логические:

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение предоставить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.

Учебно-информационные:

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;

- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.

Учебно-управленческие умения:

- умение определять учебную задачу;
- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;
- умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь проводятся *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития. проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде **неперсонифицированных работ.** Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Формы представления результатов.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения»,

ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровнего подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов:

- Что оценивать?
- По какой шкале?
- Где накапливать и фиксировать результаты?
- Кто должен осуществлять оценивание?
- Как определять итоговую оценку?

Условия и границы применения системы оценки.

Все средства, формы и методы оценивания результатов обеспечивают комплексную оценку результатов. Иными словами, не отдельные отметки по предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностики в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной» отчетности, а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Любые нововведения несут в себе скрытые риски. Это прежде всего риски перегрузки обучающихся и преподавателей, ошибок при исполнении, которые могут извратить цель и идею неправильной реализацией: «хотели, как лучше, а получилось, как всегда». Чтобы не допустить этого, необходимо чётко установить границы и рамки применения новой системы оценки:

1. Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого все положения делятся на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
2. Понимание, что система оценки результатов не дается в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу ее внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3. Сокращение до минимума числа «отчетных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной работой, необходимо использовать два средства:
   - обучение самих обучающихся способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
   - внедрять новые формы отчета только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчетности на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру.
4. Ориентир только на поддержание успешности и мотивацииобучающегося. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания обучающихся возможными плохими отметками.
5. Обеспечение личной психологической безопасности обучающегося. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного обучающегося можно сравнивать только с его предыдущими показателями, но не с показателями других обучающихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если обучающийся на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. Нельзя допустить, чтобы кто-то из обучающихся получил от педагога оценку вроде: «у тебя «два» по нравственности, «незачет» по патриотизму» и т.п.

Сочетание внутренней и внешней оценки.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой;
- ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- ***субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ и др).;*
- ***объективные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

- оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- ***интегральная оценка***, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и ***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения*;*
- ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ***работы*** обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная ***деятельность*** обучающихся в ходе выполнения работ;
- ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).
- В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: ***стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.***
- *Стартовая диагностика* в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.
- С целью проведения *текущего оценивания* используют следующие методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или кратком свободном ответе, или открытом ответе), портфолио (подборка детских работ, демонстрирующая нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии), самоанализ (для ситуаций, требующих от обучающихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

- Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений. Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения

обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к

музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,

например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе,* поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий,* а также *опорной системы знаний,* обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальных классов

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией;*

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют,

как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается

педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.***

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	**Показатели** *(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)*	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	**Итоговые работы** (русский язык, математика и межпредметная работа)

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных** задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, **в том числе при решении нестандартных задач**	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

Процедура оценки	
Внешняя оценка **Предмет оценки**	**Внутренняя оценка** **Предмет оценки** сформированности действий

эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения **Форма** проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. **Субъекты оценочной деятельности:** специалисты, не работающие в образовательном учреждении. **Инструментарий, формы оценки:** комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.	обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. **Задача оценки данных результатов:** определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 ступени; определение возможностей индивидуального развития обучающихся**.** **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, обучающиеся. **Форма проведения процедуры**: **Неперсонифицированные** мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждении (риторика, литературное краеведение, физкультура); в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредмнетной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). **Персонифицированные мониторинговые исследования** проводят: 1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного

	уровня). **Инструментарий:** 1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. **Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). **Осуществление обратной связи через:** 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос;
	- письменная самостоятельная работа;
	- диктант;
	- контрольное списывание;
	- тесты;
	- графическая работа;
	- изложение;
	- сочинение;

	- доклад;
	- творческая работа;
	-посещение уроков по программам наблюдения;
	- диагностическая работа.
	- контрольная работа;
	- диктант;
	- изложение;
Итоговая аттестация	-проверка осознанного чтения.

Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки)

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В МАОУ «Лицей №155» проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
-активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
-активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка **личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы -** ***Портфеля достижений.***

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МАОУ «Лицей №155» используются следующие формы оценки:

- Безотметочное обучение - 1 класс
- Пятибалльная система - со 2-го класса
- Диагностика обучающихся с первого класса
- Накопительная система оценки - Портфолио ученика.

Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов).

Уровни успешности	**5-балльная шкала**	**100% -**
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	**«2» (или 0)** – ниже нормы, неудовлетворительно	**0-49%**
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	**«3»** – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	**50-64%** **//или 69**
	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	**65-74%** **Или 70-100 н.у.**
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	**«4+»** – близко к отлично**.** Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	**75-89% или 50-70% п.у.**
	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	**90-100%** **Или** **70-100%** **п.у.**
Максимальный (не обязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	**«5+»** Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	**Отдельная шкала: 50-69%**
	«**5 и 5»** – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	**Отдельная шкала: 70-100%**

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Соответствие содержания раздела требованиям п.19.4 ФГОС НОО и ПООП НООО

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию "научить учиться", а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельной дисциплины. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Универсальные учебные действия - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
2) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
4) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
5) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
   - формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, сознание ответственности человека за благосостояние общества;
   - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на "своих" и "чужих", уважение истории и культуры каждого народа.
2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
   - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этнических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

3) Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества на основе
   - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
   - формирования уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение принимать решения с учетом позиций всех участников;
4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
   - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
   - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
   - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
   - развитие готовности к самостоятельным поступками и действиям, принятию ответственности за их результаты;
   - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизм а;
   - формирования нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, предоставляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира

1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовыватьчеловечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова - как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, ее совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра - как проявление высших человеческих способностей - любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасет мир».

Ценность труда и творчества - как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу - как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движе ния в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

Регулятивные универсальные учебные действия ***обеспечивают обучающимся*** организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К **общеучебным универсальным действиям** относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К **логическим универсальным действиям** относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К **постановке и решению проблемы** относятся:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

− социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
− умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
− способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия

определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я- концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3.Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Таблица 1

Приоритеты формирования УДД в предметных областях

Смысловые акценты УДД	*Русский язык*	*Литературное чтение*	*Математика*	*Окружающий мир*
личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно - этическая ориентация	Смысло-образование	Нравствен-но этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формирование личностных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержание любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действий от внешней материальной (материализованной) формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний

личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (смысловое высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход от речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть активно отображена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, сознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Характер личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся раскрывают максимально достижимый результат.

Достижением обучающегося следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого - на низкий, с продвинутого - на высокий.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускной начальной школы кроме предметных знаний потребуется владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня, которые проверяют способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач. Именно такие работы отразят эффективность реализации программы УУД в нашем лицее.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД: личностные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания ("что такое хорошо, что такое плохо");
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощь компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на удовлетворение связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- решение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации - посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.;
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, пришествия;
- дневник достижений;

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- "Найди отличия" (можно задать их количество);
- "На что похоже?";
- Поиск лишнего;

- "Лабиринты";
- Упорядочивание;
- "Цепочки";
- Хитроумные решения;
- Составление схем-опор;
- Работа с разного вида таблицами;
- Составление и распознавание диаграмм;
- Работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- "Преднамеренные ошибки";
- Поиск информации в предложенных источниках;
- Взаимоконтроль;
- Диспут;
- Заучивание материала наизусть в классе;
- "Ищу ошибки";
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- Составь задание партнеру;
- Отзыв на работу товарища;
- Групповая работа по составлению кроссворда;
- "Отгадай, о ком говорим";
- Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- "Подготовь рассказ...", "Опиши устно...", "Объясни..." и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий обучающимися, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости "рассказывать самому себе".

Конкретизация раздела « Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию « в соответствии со спецификой ОУ.

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	*Основные критерии оценивания*	*Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5 - 7 лет)*	*Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5 - 11 лет)*
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения; • предпочтение уроков "школьного" типа урокам "дошкольного" типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома • предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки дошкольным	Беседа о школе (модифицированный вариант)	

	способам поощрения (сладости, подарки)		
Самооценка дифференцированности, рефлексивность, регулятивный компонент	***Когнитивный компонент:*** • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в "Я-концепции" социальной роли ученика. *Рефлективность* как • адекватное осознание представления о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"; • сознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"; ***Регулятивный компонент*** • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении связывая успех с усилиями, трудолюбием старанием		Методика "10 Я" (Кун) Методика "Хороший ученик" Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов • интерес к новому;	"Незавершенная сказка" "Беседа о школе" (модифицированный вариант)	Шкала выраженности учебно-позновательного интереса

	• интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность учебных мотивов; • стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	(Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	(по Ксензовой Г.Ю) Опросник мотивации

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам:

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	*Основные критерии оценивания*	*Задачи для предшкольной стадии*	*Задачи для начальной школы*
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	"Раздели игрушки" (норма справедливого распределения)	После уроков (Норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по		Опросник Е. Кургановой

	сравнению с конвенциональными		
3. Решение моральной делемы на основе децентрации.	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Паже) (учет мотивов героев). "Невымытая посуда" (учет чувств героев).	"Булочка" (модификация задачи Ж. Паже) (координация трех норм - ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действия с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития и моральных суждений	Все задания	Все задания

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполоагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполоагания обучающихся.

Уровень	*Показатель сформированности*	*Поведенческие индикаторы сформированности*
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается и ведет себя хаотично. Может принимать лишь частичные цели (не предполагающие	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал

	промежуточные цели требования)	
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательно цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение теоретической задачи в практическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	*Показатель сформированности*	*Дополнительный диагностический признак*

Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно , предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	*Показатель*	*Поведенческий индикатор*
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на оценку учителя, воспринимает ее не критически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки, не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощь организованных лицеем социологических опросов). Показателями эффективности работы являются учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка контроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении начального общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки

архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно - практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ - компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:
- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом,

несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками воз никновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера

отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению,

возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в ОУ осуществляется следующим образом.

1. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа России», «Перспектива» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

2. Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения:

− В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

− В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по

цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

– В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

- В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
- Формы преемственности: проведение открытых уроков совместно с педагогами старшей школы, педагогические советы по обсуждению вопросов преемственности, взаимопосещение уроков и мероприятий...
- В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к продолжению обучения в средней школе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование ее реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.1.6.1. План совместных мероприятий учителей начальных классов МАОУ «Лицей № 155» с воспитателями МАДОУ № 61.

Пояснительная записка.

Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию с учётом требований ФГОС второго поколения.

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встаёт задача «выровнять» их знания. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию «готовность к школе» различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учёбы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов «правильная» подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребёнку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, организовывать свою деятельность.

Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребёнка соответствующих мотивов обучения: отношение к учёбе как важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определённым учебным предметам, служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести почётное в глазах детей положение ученика и, с другой – развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, стремлении узнавать новое.

Принципиально важным в работе воспитателя должно быть глубокое знание особенностей личностного развития каждого ребёнка, его природного потенциала, способностей и дарований, создание условий для их раскрытия.

Обозначив и осознав данную проблему, коллектив МАДОУ «Детский сад № 61» г. Уфы налаживает плодотворное сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей.

Преемственность предполагает целостный процесс.

Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания, что в свете требований ФГОС второго поколения является актуальным.

Старший дошкольный возраст является самостоятельным важным этапом в развитии ребёнка с присущими ему закономерностями психического развития. Игнорирование этого факта, а именно попытка интенсифицировать развитие ребёнка путём более раннего начала обучения его по школьному типу, приводит к искажённому развитию детей, в связи с этим необходимо учесть положение о ведущей деятельности, которой в старшем возрасте является игра.

Задача детского сада – воспитание и развитие ребёнка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребёнка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своём коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе ДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относят: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу – ещё позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью.

Подготовка к школе и что гораздо важнее *всестороннее развитие ребёнка* -

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей лицея и родителей по актуальным вопросам преемственности;

- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и лицея;
- Проведение «дней выпускников» в ДОУ;
- Совместное с лицеем комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы согласно требованиям ФГОС второго поколения являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьёй и лицеем;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в лицей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
  Данная работа ведётся по трём направлениям (приложение 1).

Первое – диагностико-коррекционное направление – предусматривает анкетирование родителей, изучение семей дошкольников (условий проживания и стиля воспитания). При необходимости организуется групповая и индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом по выявлению проблем и определению способов их решения. Специалисты оказывают помощь родителям проблемных детей, помогают справиться со сложной ситуацией, консультируют по разным вопросам.

Второе – психолого-педагогическое направление – подразумевает просвещение родителей путём консультаций по следующим темам: «Трудности адаптации ребёнка к школе и пути преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья» и др. Педагоги составляют памятки специально для

родителей в методическом кабинете ДОУ ведётся папка «Сотрудничество с лицеем», где они могут найти полезную информацию.

Третье направление предусматривает организацию совместной деятельности педагогов детского сада, лицея и родителей, объединение усилий, что способствует эффективному налаживанию плодотворного сотрудничества. Воспитатели и родители вместе организуют и проводят творческие конкурсы, праздники, экскурсии в библиотеку и лицей, собрания родительского комитета.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану преемственности воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, родители заранее знакомятся с будущими педагогами их детей, программой первого класса, могут задать интересующие вопросы. Перед поступлением в школу по предварительной записи индивидуально с каждым ребёнком в присутствии родителей педагог-психолог и учитель проводят собеседование. Его цель – выявить уровень психологической подготовки детей к поступлению в школу и на основании этих данных распределить дошкольников по классам.

Цель: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства, создавая условия для благоприятной адаптации детей к школьной жизни.

№ п/н	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.Совместные педагогические мероприятия			
1.	Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы»	Октябрь	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель
2.	Взаимопосещение уроков в 1 классе и непосредственно-образовательной деятельности (ФЭМП, подготовка к обучению грамоте) в подготовительной к школе группе (учителя начального звена лицея и воспитатели ДОУ)	Ноябрь-декабрь	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель
3.	Круглый стол «Анализ и обсуждение проведённых взаимопосещений»	Декабрь	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель
4.	Изучение ФГОС второго поколения воспитателями подготовительной к школе группы	Январь	Ст. воспитатель
5.	Семинар воспитателей	Февраль	Зам. дир. по УВР

	подготовительной к школе группы с учителями начальных классов «Формирование универсальных учебных действий»		Ст. воспитатель
6.	Разработка учебной программы по подготовке детей к школе совместно с воспитателями ДОУ (с учётом требований ФГОС второго поколения)	В течение года	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель
2. Методико-педагогические мероприятия			
1.	Совместное заседание педагога-психолога ДОУ и психолога лицея «Диагностирование готовности к школьному обучению»	Февраль	Психологи ДОУ и лицея
2.	Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии в психоэмоциональном и физическом развитии ребёнка»	Март	Психологи ДОУ и лицея Инструктор по ФИЗО ДОУ Учитель по физкул. лицея
3.	Оформление карт здоровья на каждого ребёнка – выпускника детского сада	Апрель	Ст. медсестра ДОУ
4.	Оформление карт индивидуального развития на каждого ребёнка – выпускника детского сада	Март-апрель	Педагог-психолог ДОУ
3.Совместные мероприятия с родителями			
1.	Ознакомительные встречи учителей начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями	В течение года	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель
2.	Участие педагогов лицея в родительских собраниях, проводимых в ДОУ по вопросам подготовки детей к школе	Апрель	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель
3.	Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребёнка к школе», «Леворукий ребёнок», «Учим	В течение года	Ст. воспитатель Специалисты ДОУ

	детей считать, писать, читать», «Формирование произвольного поведение детей старшего дошкольного поведения», «Этические нормы в воспитании ребёнка», «Семья и ребёнок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе», «Как выбрать программу обучения для своего ребёнка», «ФГОС второго поколения»		
4.	Семинар-практикум «В семье первоклассник»	Февраль	Ст. воспитатель Педагог- психолог
4.Совместные мероприятия с детьми			
1.	Посещение детьми подготовительной к школе группы праздничной линейки «День Знаний»	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства в ДОУ для обеспечения разнообразной детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных интересов	В течение года	Ст. воспитатель
3.	Проведение работы с воспитанниками, способствующей: формированию готовности к школьному обучению (НОД, игры, упражнения и т. д.)	В течение года	Ст. воспитатель
4.	Проведение мероприятий агитбригады лицея – «Светофор»	В течение года	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель
5.	Показ спектаклей для дошкольников силами обучающихся лицея	В течение года	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель

6.	Проведение экскурсий и целевых прогулок с воспитанниками ДОУ в лицей: - «Знакомство с помещениями лицея»; - спортивные состязания - праздники	В течение года	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель
7.	Оказание шефской помощи ДОУ: - пошив одежды для кукол; - ремонт игрушек; - создание снежных построек на участках ДОУ; - изготовление кормушек для птиц	В течение года	Зам. дир. по УВР Ст. воспитатель

2.1.7.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.1.8. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России», «Перспектива»

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК **«Школа России», «Перспектива»** и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК **«Школа России», «Перспектива»** обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой

народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление* о *трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах,* этических чувствах (вины, стыла, совести), *моральной самооценке,* развивать доверие и внимательность к людям, *готовность* к *сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни,* понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идет формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК **«Школа России», «Перспектива»** предоставляют большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК **«Школа России», «Перспектива»** разработаны листы с *проверочными* и *тренинговыми заданиями,* которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют обучающимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения обучающимися.

Формированию ***регулятивных*** универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания,

содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК **«Школа России», «Перспектива»** нацелено на формирование ***познавательных*** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность.*

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.*

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач*; *установление аналогий* и *обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами* и *выбирать наиболее эффективный способ вычислений.*

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора дается и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК **«Школа России», «Перспектива»** обеспечивают формирование коммуникативных действий обучающихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и *работа над коллективными проектами* нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК **«Школа России», «Перспектива»** обеспечивают формирование **информационной грамотности** обучающихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК **«Школа России»,**

«Перспектива» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видеозаписи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ ее достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и ее представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Школа России», «Перспектива» вносят свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык» в системе УМК «Школа России», «Перспектива» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит свое отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Литературное чтение» в системе УМК «Школа России», «Перспектива» обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно- нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» в системе УМК «Школа России», «Перспектива» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета ***«Окружающий мир»*** в системе УМК «Школа России», «Перспектива» заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нем, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа - человек - общество».

«Технология» в системе УМК «Школа России», «Перспектива» обеспечивает возможность обучающимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«Изобразительное искусство» в системе УМК «Школа России», «Перспектива» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание обучающихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

Организация учебной деятельности обучающихся строится на основе системно- деятельностного подхода, который предполагает:

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
проблемно-диалогическую технологию, технологию мини-исследования,
технологию организации проектной деятельности,

-технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приемов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК **«Школа России», «Перспектива»** является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога.** Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают обучающимся **мини- исследования:** провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК в системе УМК «Школа России», «Перспектива» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы.** Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников в системе УМК «Школа России», «Перспектива», проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность обучающихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе,

прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Типовые задания в УМК в системе УМК «Школа России», «Перспектива», способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск - задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растет познавательная активность обучающихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания - предоставляют возможность обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счет востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон - задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Чтобы выполнить это задание, обучающиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать свое личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределенных действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счет исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределенных и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения

обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться по работам обучающихся в рабочих тетрадях УМК на листах «Работа над проектом». На данных страницах обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают обучающиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио обучающегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребенка и корректировать ее. Вместе с тем передавать ребенку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребенка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребенка.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1.Общие положения

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении,

расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно- эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.

Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на

саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально - личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно -этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа по учебному предмету включает следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6) содержание учебного предмета, курса;
7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В МАОУ «Лицей №155» ООП НОО реализуется средствами УМК **«Школа России», «Перспектива».**

Для достижений целей для обучающихся начальных классов МАОУ «Лицей №155» реализуется программа **внеурочной деятельности** специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, социальная деятельность.

Предметная область « Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами « Русский язык», « Литературное чтение».

2.2.2. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих ***(ча - ща, чу - щу, жи*** **- ши);**
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3- му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин.*** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие.

Значение и употребление в речи.

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не,*** ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а,** ***но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи — ши*** , ***ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением;
- ***сочетания*** чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь;**
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь);***
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);***
- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ***(пишешь, учишь);***
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев)*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста.

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в

книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе

текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация;

устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Предметная область « Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами « Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»

2.2.4. Родной язык. Родной (русский) язык.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение (культура речевого общения)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо (культура письменной речи)

Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями

ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

История речи. Речь устная и письменная. Средства устного общения.

Слово и предложение. Составление предложений.

Предложения по цели и интонации.

Многозначность слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова с переносным значением. Фразеологизмы.

Текст.

Текст. Работа с деформированным текстом.

Культура устного и письменного общения.

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей.

Предложение. Связь слов в предложении. Основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Образные обороты речи. Синонимы и антонимы.

Понятие текста. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Монолог. Диалог.

Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. Части текста. План.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Что такое речь? Виды речи.

Художественная речь. Научно-деловое описание. Эпитеты. Образные сравнения.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

2.2.5. Родной (башкирский) язык. Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся начальных классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования - до 3 минут.

Говорение

Диалогическая речь.

Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-пробуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3 -х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 7-9 фраз.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование башкирского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

• фамилиями и именами выдающихся людей республики изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• башкирскими сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом, гербом, гимном РФ и РБ);

• с традициями проведения праздников в республике изучаемого языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на башкирском языке;

• правильно оформлять адрес на башкирском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки правильного произношения всех звуков башкирского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Разделение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру республики изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

• различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы

• личных местоимения в именительном падежах,

• количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 50.

2.2.6. Родной (татарский) язык

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

• подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
• выделение ключевой информации;
• списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся начальных классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования - до 3 минут.

Говорение

Диалогическая речь.

Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-пробуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как?

Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 7-9 фраз.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование татарского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей республики изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- татарскими сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, гербом, гимном РФ и РБ);
- с традициями проведения праздников в республике изучаемого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на татарском языке;
- правильно оформлять адрес на татарском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки правильного произношения всех звуков татарского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Разделение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы

и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру республики изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

• различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы

• личных местоимения в именительном падежах,

• количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 50.

2.2.7. Литературное чтение на родном языке

Литературное чтение на родном (русском) языке.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран).

Знакомство с произведениями А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно- энциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение.

Работа с различными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном. Определение целей создания этих видов текста.

Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная.

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков

героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным , учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно - познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.

Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

2.2.8. Литературное чтение на родном (башкирском) языке.

Обучение чтению на родном (башкирском) языке проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах - словосочетания - простые предложения - мини-тексты.

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания - 100-150 слов.
Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких

текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква- звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

2.2.9. Литературное чтение на родном (татарском) языке.

Обучение чтению на родном (татарском) языке проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах - словосочетания - простые предложения - мини-тексты.

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов с пониманием основного содержания - 100-150 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква- звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

2.2.10. Предметная область « Иностранный язык» представлена учебным предметом « Иностранный язык (английский язык)».

Иностранный язык (английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я **и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

- Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (the re is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный (английский) язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.11. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева- справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см , дм , м). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.12. Предметная область « Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические

периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко - культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

2.2.13. Предметная область « Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом « Основы религиозных культур и светской этики».

Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом.

Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Предметная область « Искусство» представлена учебным предметом « Изобразительное искусство», «Музыка».

2.2.14. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе,

человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок.

Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись.

Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура.

Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн.

Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа

декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция.

Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе-больше, дальше -меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет.

Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия.

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма.

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем.

Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема.
Выразительность объемных композиций.

Ритм.

Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля - наш общий дом.

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов

и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно- прикладного искусства.

Родина моя - Россия.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения.

Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту.

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики,

гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.15. Музыка

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм - движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия - царица музыки

Мелодия - главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность - интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение

элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков - линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул;

импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально -театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.16. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом « Технология».

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира *(архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений**.** Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

(сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва).* Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж,

эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.17. Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Спортивно-оздоровительная деятельность .

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор

присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 -минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 -2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузокв горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.18. Башкирский язык как государственный язык

Графика, каллиграфия, орфография:

1) Алфавит башкирского языка;
2) Усвоение порядка размещения букв в башкирском алфавите и его значение (приведение слов в определенный порядок, приготовление информации, ее поиск при помощи алфавита и т. д.);
3) Сочетания йы, йе, йэ, ЙY, йе, йо;
4) Совпадение звука и буквы;

5) Орфоэпические правила;
6) Основные орфографические правила, правильное написание слов.

Фонетика:

1) Правильное произношение специфических звуков, относящихся к лексическим темам;
2) Правильная постановка в отдельных словах, фразах;
3) Выделение типов предложений по интонации; правильное произношение предложений;
4) Переписать текст без изменений;
5) Выделение слов с твердыми и мягкими гласными;
6) Произношение в заимствованных слов;
7) Произношение слов, начинающихся на звук [р]: [эрэсем], [эрэхэт;
8) Звуки, передающие буквы я, ю, е: яцы [йацы], юл [йул], елэк [йэлэк], тейен [тэйэн].

Лексика:

1) в процессе общения, исходя из целей коммуникации, использование активной лексики;
2) узнавать лексические единицы, относящиеся к изученным темам по общению; поиск словосочетаний, применение в речи;
3) знать общие для башкирского и русского языков слова;
4) опираясь на информацию об образовании слова, уметь определять значение слова.

Грамматика:

1) правильное использование в речи грамматических форм и нахождение их в тексте, произношение;
2) использование в речи основных и коммуникативных типов предложения;
3) уметь правильно составлять предложения, правильно определять порядок слов в предложении;
4) знать начальные понятия по таким частям речи, как имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, наречие;
5) правильное применение в речи вспомогательных слов алдында, артында, едтендэ, адтында, янында, эргэһендэ;
6) правильное применение в предложении послелогов һэм, менэн, союзов э, лэкин.

Рассказ:

1) используя образцы речевого этикета, составить по образцу диалог;
2) основные предмета, персонажа или рисунка;
3) Рассказать о доме (квартире), семье, игрушках, играх, друзьях, одежде, любимом увлечении;
4) Рассказать содержание прочитанного (прослушанного) текста;
5) Организация разговора по лексической теме (количество реплик не должен превышать 46);

6) Составление монологической речи по лексической теме или сюжетному рисунку (количество предложений не должно превышать 5 -6);
7) Рассказать стихотворение наизусть;

Аудирование:

1) Прослушать текст в течение 1 -2 минут, понять его содержание, ответить на вопросы учителя;
2) Прослушать текст и понять его содержание при помощи знакомых слов;
3) Прослушать текст и из представленных предложений выбрать соответствующий его содержанию.

Чтение:

1) Прочитать текст, опираясь на его название, воспроизвести содержание;
2) Выразительно прочитать текст и понять его содержание;
3) Понять значение новых слов по контексту или найти из словаря;
4) Прочитайте текст про себя, найдите нужную информацию;
5) Уметь в ходе чтения находить необходимую информацию.

Письмо:

1) Правильно писать буквы и слова;
2) Переписывать отдельные предложения, тексты с малым объемом;
3) Правильно писать слова, не отличающиеся произношением и написанием;
4) Писать диктанты, состоящие из 4-5 слов;
5) Писать диктанты, опираясь на изученные орфографические правила;
6) Писать изложения по по объему текстам, написанным в повествовательном жанре.

Содержание предмета 2 класс

Знакомство.

Знакомство с башкирским алфавитом. Ребенок учиться рассказывать о себе. Знакомит окружающих с собой, знакомится, потом знакомит со своей семьей.

Части тела.

При ознакомлении обучающихся с названиями частей туловища, внутренних органов, следует параллельно вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка дня, здоровье.

Семья.

Во время изучения данной темы ученик должен научиться рассказывать о себе, о своей семье, о членах семьи, о родственниках.

Школа.

Провести беседы по темам: школа, жизнь класса и.т.д. Находить пословицы про знание и книги, развитие устной речи.

Цвета.

В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова.

Числа.

Знакомство с числами. Научиться считать на башкирском, составить словосочетание с числами.

Игрушки.

Развитие устной речи, в соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова.

Кто что делает?

Глагол. Уметь отвечать на вопросы что делаешь? Развитие устной речи.

Режим дня.

В ходе усвоения темы следует искать информацию в словаре, справочнике на основе башкирского алфавита.

Одежда.

Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Это напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Поэтому совмещение этих тем следует считать выигрышным. По теме запланировано не только изучение названия чего-либо, имен родителей, но и ознакомление их с этикетом покупателя, в итоге ставится цель научить их общению. **Домашние животные.**

В этом случае ими усваиваются названия животных, дается краткая информация о них.

Дикие животные и птицы.

Усваиваются новые слова, т. е. они дополняют ранее пройденную лексику. Повторение пройденных тем, развитие устной речи.

Содержание предмета 3 класс

Здравствуй, школа!

Повторение и систематизация знаний, полученных во 2 классе. Усвоение новых слов, составление словосочетаний и предложений. Ознакомление с башкирскими пословицами и поговорками. Повторение башкирского алфавита. Правильное призношение и правильное написание башкирских специфических букв и звуков. Чтение стихотворений. (стихотворение Т.Ганиевой "Первое сентября"). Беседа о школе, о кабинетах, уроках, о дружбе и уважении старших и одноклассников.

Я знакомлюсь.

Ребенок учиться рассказывать о себе. Знакомит окружающих с собой, знакомится, потом знакомит со своей семьей. Повторение башкирских специфических звуков. Учатся отвечать на вопрос Ты кто? Чтение стихотворения «Хэлдэрен белеY» (газета "Йэншишмэ").

Знакоство с правилами этикета приветствия, прощания Учатся отвечать на вопрос "Ты где живешь?" Работа над беглым и выразительным чтением. Чтение текста о Башкортостане (журнал "Акбузат").

Я получаю знания.

Повторение и закрепление пройденных тем. Продолжение работы над развитием навыков правильного произношения башкирских звуков. Использование глаголов со значение желательного наклонения. Использования в речи.

Чтение рассказа Ф.Тугызбаевой "Полиглот". Знакомство с вопросами Что это? Есть? (ли). Изучение стихотворения С.Алибаева "Третьеклассники".

Я и моя семья.

Беседа о членах семьи, об их професси и роде занятий, о шежере (родословной). Изучение слов, касающихся родственных отношений и использование их в диалогической речи. Чтение произведений о важности семьи и семейных отношений. Чтение текстов о родословной и об их значимости.

Совершенствование навыков письма и речи. Чтение стихотворений А. Ихсан "Благодарность мамы" и Т.Давлетбердиной "Моей маме".

Я выбираю профессию.

Провести беседы по темам: виды профессий профессии родителей и близких. Чтение текстов о профессиях, о родственных отношениях. Углубление и повторение по темам "Семья", "Школа" ит.д. Составление словосочетаний и диалогической речи. Ответы на вопросы Кто где работает?

Чтение стихотворений Р.Миннуллина "Мальчики" , Дж. Родари "Есе бармы?"

Я люблю природу.

Человек и природа. Природа Бвашкортостана.Звери, растения, насекомые. Отношения человека к ним. Усвоение новых слов о природе, топонимики, использование их в диалогической речи. Воспитание бережного отношения к природе. Чтение башкирской народной сказки "Подснежник". Изучение стихотворения Ф.Тукгызбаевой "Душица", А.Ягафаровой "Мед".

Беседа и изучение новых слов о зимующих птицах.

Мое любимое время года.

Беседа о временах года. Определение признаков времен года.Усвоение новых слов.Чтение сказки Г.Батталовой.Использование в диалогической речи вопросов "Что?", "Что делает?"Чтение текстов и стихотворений по теме. (К.Даян, Р.Хайри, Й.Ильясова.)

Мой гардероб.

Усвоение слов, касающихся гардероба человека.Применение новых слов в диалогической речи. Воспитание навыков бережного отношения к своей одежде, личной гигиены. Беседа об укреплении здоровья.

Чтение текстов и стихотворений М.Карима, В.Исхакова, Ф.Тугызбаевой. Использование в речи вопросительного местоимения "Какой?"

Мой день рождения

Беседа р подготовке и проведения дня рождения. Приглашение гостей и оказание внимания гостям, освоение правил этикета. Усвоение слов по теме. Применение их в диалогической речи.

Я путешественник.

Беседы о путешествиях, о пользе, значении путешествий для человека, об укреплении здоровья. Изучение новых слов, касающихся путешествий, укрепления здоровья. Разговор о правилах дорожного движения , о мерах безопасности.Чтение текстов о путешествиях и о путешественниках ("Европа-Азия").

Повторение и закрепление пройденных тем. Обобщение.

2.2.19.Уфаведение

Содержание учебного курса

ЗАДАЧИ:

1.Формирование патриотического чувства «Уфимец»
2.Воспитание любви к родному городу
3.Знакомство с символикой города Уфы, его древнейшей историей
4. Ориентирование учащихся по карте города

1. Вводный урок. Ведение в предмет.
2. Что такое Родина?
3. Стихи, пословицы, поговорки о Родине.
4. Что такое столица?
5. Москва - столица России.
6. Уфа - столица Башкортостана.
7. Местоположение города. Территория.
8. Легенды и предания о нашем городе.
9. Реки, озера Уфы.
10. Мой родной микрорайон.
11. Красавица Агидель.
12. Уфимские предприятия.
13. Промышленность Уфы.
14. Транспорт Уфы.
15. Трамваи в Уфе.
16. Мосты города Уфа.

17. Железнодорожный мост Уфы. Автомобильные мосты.
18. Районы города Уфы.
19. Октябрьский район Уфы.
20. Символы города Уфы.
21. Символы городов Республики.
22. Памятники города Уфы.
23. Монумент Дружбы.
24. Памятные места города Уфы.
25. Сады и парки города Уфы.
26. Театры города Уфы.
27. Башкирский академический драматический театр имени М. Гафури.
28. Стадионы города Уфы.
29. Знаменитые спортсмены города Уфы.
30. Учебные заведения Уфы.
31. История нашей школы.
32. Музеи города Уфы.
33. Художественный музей имени Нестерова.
34. Урок повторения и обобщения.

2.3.Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я – Гражданин своего города, своей Республики, своей страны»

Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.6. ФГОС НОО и ПООП НОО

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы Муниципального Автономного Образовательного учреждения лицей №155.

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52),
- Семейного кодекса РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников,
- Устава МАОУ «Лицей №155»,
- УМК «Школы России», «Перспектива»

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей,

освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции**.

2.3.1.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своего города, своей
Республики, своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.2.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования» реализации в ОУ основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своей Республике, своему народу, , служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ,; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе, Гимне России и Республики Башкортостан;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения и башкирскому как национальному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Башкортостан;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, Республике Башкортостан;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации и Республики Башкортостан (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью

замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-4	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	администрация, классные руководители

классы).			
Встречи с почётными гражданами района (1-4 классы)	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	администрация, классные руководители
Экскурсии в Национальный музей (1-4 классы).	в течение года	экскурсии	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): • «Овеянные славой Флаг наш и Герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны», • Лицейская символика	в течение года	20-минутный кл.час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных Дню Республики «Государственные символы РБ», «Уфа – столица Республики», «Природные памятники родного края» и др., викторина «Знаешь ли свой край, город? »	октябрь	классные часы, викторины	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)	в течение года	20-минутный кл.час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-	в течение года	20минутный кл. час	классные руководители

4 классы)				
«Город, в котором я живу. Мой любимый уголок», «Памятные места моего города», «Улица моя» (3-4 классы)	октябрь	Фото-выставка	администрация, классные руководители, родители	
Акции, посвященные Дню пожилого человека	октябрь	кл. часы, изготовление поделок на уроках труда	классные руководители	
Уфа в наших рисунках (1-2 классы)	ноябрь	конкурс рисунков	учитель ИЗО, классные руководители	
Посвящение обучающихся 1-х классов в лицеисты.	20 ноября	праздник посвящения	администрация , классные руководители, музыкальный работник	
День народного единства (1-4)	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	администрация, , учителя истории и права, классные руководители	
«Конституция – Основной закон страны», викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»	декабрь	кл.часы, викторины	классные руководители	
День защитника Отечества (1-4 классы): «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» (3-4 классы) Акция «Посылка	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащим и беседа творческий проект	администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, родители	

солдату»			
«Аты–баты, шли солдаты» (4 классы)	февраль	смотр строя и песни	учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) «Через тернии к звёздам» (1-4 классы)	12 апреля	Комплекс мероприятий: 20-мин.кл.час выставка рисунков	администрация, учителя-предметники, классные руководители
День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы): Торжественные мероприятия по классам Посещение Музея Боевой Славы, «Цвети, мой город» (1-2 классы), «Память, которой не будет конца» (3-4 классы), «Медали моего прадедушки» «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы), «Страницы Великой Победы»	май	Комплекс мероприятий: концертная программа, экскурсии, конкурс детского рисунка на асфальте, конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка, книжная выставка	администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители
Исследовательская работа История создания Национального музея РБ. Почему так назвали мою улицу? Мои предки – участники Великой Отечественной войны и др.	в течение года	исследовательские работы	классные руководители

Проектная деятельность Города – герои России. Микрорайон, в котором я живу. Этот загадочный космос и др.	в течение года	проекты	классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

<u>Направление «Обучающийся и его нравственность»</u>

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим

школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	20-минутный кл.час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	20-минутный кл.час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше	в течение года	20-минутный кл.час	классные руководители

помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. Тренинги общения «Доброе слово, что ясный день»;				
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	20-минутный кл.час	классные руководители	
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	экскурсия по школе	классные руководители	
День пожилого человека (1-4 классы) «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	октябрь в течение года	концертная программа трудовые акции	администрация, учитель музыки, классные руководители	
День матери (1-4 классы) «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «Славим руки матери» (3-4 классы)	ноябрь	комплекс мероприятий: концертная программа, выставка рисунков, конкурс стихов и сочинений	администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители	
День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками	декабрь	комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	администрация, учителя истории и права, классные руководители,	

УВД и прокуратуры				
«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	конкур детского рисунка	учитель ИЗО	
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	администрация, учитель музыки	
День семьи (1-4 классы) «Ценности трех поколений», «Увлечения моей семьи», «Я и мои родственники» (3-4 классы, «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	май	цикл мероприятий: классный час с родителями, конкурс проектов, беседы	администрация, классные руководители	
«Последний звонок» (4-е классы)	май	праздничная программа	администрация, учитель музыки, классные руководители	
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	администрация, классные руководители, психолог	

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Обучающийся и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством

создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
«**Мир профессий**» (1-4 классы)	в течение года	экскурсии на производственные предприятия города	администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	беседы	администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	творческий отчёт кружков, студий	администрация, руководители кружков, классные руководители

«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	конкурс-выставка творческих работ	учитель ИЗО, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классные руководители
Исследовательская деятельность «Все работы хороши – выбирай на вкус!» «Профессии моих родственников»	III четверть	исследовательские работы	классные руководители, родители
Проектная деятельность Изготовление кормушек, игрушек, действующих моделей «Волшебный мир руками детей» (1-4 классы) Семейные династии» (2-4 классы)	в течение года	проекты	классные руководители, родители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	в течение года	презентация увлечений и хобби	классные руководители
Акция «Чистый класс»	в течение	генеральная уборка класса	классные руководители

	года		
Сотрудничество с УДО «Маска», «Салям», «Созвездие»	в течение года	комплекс мероприятий	кл.рук-ли, работники УДО
Посещение театров, культурных центров, городской детской библиотеки	в течение года		классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Обучающийся и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответствен-ные**
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	кл.часы,викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители

Акции «Зеленый кабинет» «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы) «Синицы и белки с одной тарелки»	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) Выставка «Эти причудливые овощи» Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	классные руководители
День земли (1-4 классы): Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» (1-4 классы) Акция «Сделай город чище» (2-4 классы) «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы) Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы) «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) Брейн-ринги «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы), «Жемчужины Урала»	апрель-май	комплекс мероприятий: субботник листовки экологическая фото-выставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д. викторины, игры	администрация, классные руководители классные руководители, родители классные руководители, родители
Исследовательская деятельность «Экологические проблемы города, края», «Не веришь – проверь!» «Водоемы РБ» «Пернатые друзья» и т.д.	в течение года	исследовательские работы	
Проектная деятельность «Тайны морей и океанов» «Лекарственные растения моего края» «Природные памятники моего края» «Башкирский мед» и т.д.	в течение года	проекты	

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, Республики в нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, исследовательских работах

Направление «Обучающийся и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, Республики Башкортостан, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи лицея, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве лицея и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений лицея и классного кабинета.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответствен-ные**
Экскурсии «Город, в котором ты живёшь» (1-4 классы) «Прикоснуться к вечности» (храмы и мечети, 3-4 классы) «Музей С.Т.Аксакова» «Музей им. Нестерова»	в течение года	экскурсии по городу, музеям	классные руководители
Просмотр кинофильмов	в течение	просмотр к/ф и	классные

«Фильм, фильм, фильм…» (1-4 классы)	года	мультфильмов	руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	экскурсии	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам микрорайона и города	в течение года	экскурсии	классные руководители
Культпоходы в театры города	в течение года	экскурсии	классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники, артисты)	в течение года		администрация, классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): Игра «Осенний калейдоскоп» Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы) «Очей очарованье» (выставка осенних букетов)	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	классные руководители
День Матери «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «О маме» (конкурс сочинений)	ноябрь	выставка рисунков, сочинения	классные руководители
«**Сядем** рядком – поговорим ладком» (1-4 классы)	ноябрь	фольклорный праздник	классные руководители,
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы) Выставка поделок «Природа и фантазия», «Зимний букет»	декабрь	игра – викторина, выставки	классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	музыкальная игра	классные руководители
8-е Марта – Женский день	март	конкурсы,	библиотекарь, классные

«Эти стихи – моей мамочке!» «Руки бабушки моей» Устный журнал «Страницы любимых книг» (1-4 классы) **Участие в акциях** ко Дню птиц		презентации	руководители
«Детство без границ» (1-4 классы)	апрель	творческий конкурс	классные руководители
Фестиваль песен военных лет	май		классные руководители, учитель музыки
Исследовательская работа Новые памятники моего города	январь		классные руководители
Проектная работа «Театры, в которых я был» «Художники Башкортостана» «Парки моего города» «Школа будущего»	в течение года	проекты	классные руководители

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.3.Отражение специфики МАОУ «Лицей № 155» в каждом разделе программы.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи гимназистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);
- **институциональном** (жизнь в лицее организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов,

связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

2.3.3.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ «Лицей № 155».

В здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения лицея соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В лицее работает медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Врач-педиатр и медсестра работают в течение всего учебного процесса.

В лицее имеется столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в урочное время. Завтрак и обед оплачивают родители, обучающиеся из многодетных семей находятся на бесплатном питании. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В лицее работают 2 оснащенных ***спортивных зала***, возле лицея находится **стадион**, есть волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, сектор для метания гранаты, диска и ядра, гимнастический городок, полоса препятствий, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

2.3.3.2.Учет этнокультурных, национально-региональных особенностей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Программы обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка» содержат региональный компонент и направлены на:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за сою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2.3.4.Совместная деятельность МАОУ «Лицей № 155», семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников

Взаимодействие лицея и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лицея, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы лицея;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни лицея, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни лицея.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы): «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	в течение года	беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители
Семейные праздники (1-4 классы):	в течение года	совместные праздники с	классные руководители

«Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.		родителями	
«Семейный забег»	ежегодно (сентябрь)	соревнования	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	в течение года	соревнования	учитель физкультуры, , классные руководители
Последний звонок (4-е классы) **и выпускной вечер в начальной школе** (4-е классы)	май - июнь	праздничная программа	администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	в течение года	собрание, круглый стол, практикум и т.д.	администрация, классные руководители
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	в течение года		классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	буклеты, листовки, методические сборники	библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь

гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию			
Работа с семьями обучающихся, стоящих на ВШК	в течение года		психолог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		зам. директора по ВР, психолог, классные руководители

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися**:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, Республики, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник(Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году Почетными грамотами, Благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***
- Результаты исследования формирования классных коллективов – ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***
- Рейтинговая оценка работы лицея ее обучающимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы лицея.***

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором лицея, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей лицея. Расписание уроков в лицее преследует цель оптимизации условий обучения и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа лицея в две смены;
- нагрузка учителей;

1-ые классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). 2-4-е классы – в режиме шестидневной учебной недели. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС. В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***.

В лицее строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В лицее есть 3 компьютерных класса, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержание образования).

В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.7. ФГОС НОО и ПООП НОО

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний). Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры; умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Законодательная база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

2.4.1.Цели и задачи программы и результаты деятельности

Цель программы*:* Формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

2.4.2.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения лицея соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В лицее работает медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Врач-педиатр и медсестра работают в течение всего учебного процесса.

В лицее имеется столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в урочное время. Завтрак и обед оплачивают родители, обучающиеся из многодетных семей находятся на бесплатном питании. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В лицее работают 2 оснащенных ***спортивных зала***, возле лицея находится **стадион**, есть волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, сектор для метания гранаты, диска и ядра, гимнастический городок, полоса препятствий, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школы России», «Перспектива». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава «Человек разумный – часть природы», основными разделами которой являются:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Каждый компонент УМК отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги)

2.4.3.Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма избраны следующие виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Творческие конкурсы:

- Рисунков «Башкортостан – мой край родной», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Спасение на пожаре»;
- Поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- Стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- «По страницам любимых произведений» (чтение книг о красоте природы и бережном отношении к ней;
- «Самый уютный класс»;
- «Берегите птиц» (плакаты);
- Реализация социальных экологических проектов.

Беседы и игры:
1 класс:
- «Режим дня – основа жизни человека» - беседа-игра;
- «Чувства. Что мы о них знаем?» - беседа;
- «Умеем ли мы правильно питаться?» - беседа;
- «Содержи свои вещи в порядке» - беседа;
- «Путешествие в страну Здоровья» - игра-путешествие;
- «В гостях у Светофора» - беседа;
- «О дружбе и друзьях: поведение в школе» - беседа;
- Народные и подвижные игры;

- «Растем здоровыми» - спортивный час;
- «Мама, папа и я – спортивная семья» - конкурс;
- «По тропинке в лес пойдем» - заочная прогулка по лесу.
- «Дружи с водой»;
- «Секреты доктора Воды»;
- «Друзья Вода и Мыло»;
- «Глаза – главные помощники человека»;
- «Профилактика близорукости»;
- «Правила сохранения зрения»;
- «В гости к королеве Зубной щетке»;
- «Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой»;
- «Надежная защита организма. Забота о коже»;
- «Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены)»;
- «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами);
- «Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.)»;
- «Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ».

2 класс:
- Вкусы и увлечения;
- Учись находить новых друзей и интересные занятия;
- О пользе выразительных движений (спектакль-пантомима);
- Учись понимать людей;
- Опасные и безопасные ситуации (видеоуроки);
- Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе;
- «Мы – пассажиры», «ПДД достойны уважения», «Страна Светофория»;
- «Глаза – главные помощники человека» - беседа;
- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;
- «Сон – лучшее лекарство»;
- «Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться»;
- «Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина»;
- «Физкультура в молодости – здоровье в старости»;
- «Движение и здоровье»;

3 класс:
- «Люди, сохраните нашу планету» - игра-путешествие;
- Научись оценивать себя сам;
- Учись взаимодействовать;
- Учись настаивать на своем;
- Я становлюсь увереннее. Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?;
- Когда на тебя оказывают давление;
- Расти здоровым. Правила ЗОЖ;
- Как настроение? Эмоции, чувства, поступки;
- Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя;

- Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!;
- Красоты души и тела;
- Учение с увлечением;
- Лучший отдых – любимое занятие;
- Умей организовывать свой отдых.

4 класс:
- Самоуважение;
- Дружба;
- Учись сопротивляться давлению;
- Учись говорить «НЕТ»;
- Алкоголь и компания;
- Как помочь себе сохранить здоровье?;
- Что зависит от моего решения?;
- Почему некоторые привычки называют вредными;
- Зло – табак. Зло – алкоголь. Зло – наркотик;
- Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения;
- Телевизор и компьютер – друзья или враги?;
- Будем делать хорошо и не будем плохо.

Экскурсии:
- «По безопасному маршруту , на природу» (виртуальные);
- Ботанический сад;
- Лимонарий;
- Музей Леса.
- По безопасному маршруту в детскую библиотеку, в школу, спортивный комплекс;
- В аптеку, в пожарную часть.

Встречи и праздники:
- «С режимом дня, друзья!»;
- «Расти здоровыми»;
- «НЕТ вредным привычкам»;
- День птиц;
- День здоровья;
- День Земли;
- День воды.

Встречи с врачом:
1 класс:
1. Чистота – залог здоровья!;
2. Гигиена питания;
3. Береги свои зубы;

4. Внимание, клещ!

2 класс:

1. Профилактика простудных заболеваний;
2. Витамины вокруг нас;
3. Первая помощь при обморожении;
4. Закаливание.

3 класс:

1. Профилактика ОРВИ;
2. Профилактика кишечных заболеваний;
3. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность)
4. Что надо знать о туберкулезе.

4 класс:

1. Береги здоровье смолоду;
2. Вредные привычки;
3. Профилактика алкоголизма и табакокурения;
4. Профилактика наркоманию

Тематика родительских собраний

1-й год.

- Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция);
- Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум);
- Роль совместного отдыха родителей и детей;
- Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром;
- Режим дня в жизни школьника;
- Правильное питание.

2-й год.

- Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп);
- Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год

Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол);
Эмоциональное состояние.

4-й год

Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек);
- Как учить детей беречь здоровье.

Работа с родителями.

Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика консультативных встреч

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы;
- Комплекс микропауз при выполнении домашней работы;
- От чего зависит работоспособность младших школьников;
- Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости;
- Профилактика близорукости;
- Профилактика нарушения осанки;
- Упражнения на развития внимания;
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти;
- Упражнения на развитие логического мышления;
- Предупреждение неврозов.

2.4.4.Критерии, показатели эффективности деятельности МАОУ «Лицей № 155» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в	Положительная динамика	Анкетирование.

	занятиях физической культурой и спортом.	результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование

2.4.5.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни , нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки**:**

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

2.4.6. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса в МАОУ «Лицей №155» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрированы

в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, с изменениями от 24.11.2015 г. № 81)).

Учебные занятия в начальной школе организованы в две смены в режиме 6-дневной учебной недели для обучающихся 2-4 классов, максимальное количество уроков - пять. При составлении расписания учитывается трудность предметов и распределение их по дням недели. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 3 -го, 4-го уроков) - 20 минут. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиНа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в

образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО»
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья,
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень обучающихся, снимают статические нагрузки. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у обучающихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, обучающиеся становятся неспокойными.

Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке.

Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные

упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук.

Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Администрация лицея уделяет большое внимание вопросу оптимизации учебной нагрузки обучающихся, осуществляет систематический контроль за нормированием домашней работы школьников и соответствию объема домашних заданий требованиям СанПина (затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классе - 2 ч.)

В учебном процессе и внеурочной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в лицее учебно-методические комплексы «Школа России», «Перспектива» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.) не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр Динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с Изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушиваемые Аудиозаписи	Прослушивание Аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для обучающихся 1-2-х классов - не более 20 минут, для обучающихся 3-4 классов - не более 25 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1-4 классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут, 3-4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80 %, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Таким образом, в лицее создается максимально комфортная среда для детей: здоровьесберегающая организации уроков и внеурочной деятельности, где педагоги чередуют виды учебной деятельности, проводят физкультминутки и гимнастику для глаз, делают все для создания комфортного психологического климата в классе и использования здоровьесберегающих технологий: педагогики сотрудничества, технологий развивающего обучения, технологий уровневой дифференциации. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемых в лицее системе учебников «Школа России», «Перспектива» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные

упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Показатели эффективности реализации программы

№	**Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**	**Показатели эффективности реализации программы**
1	Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Отсутствие травматизма среди обучающихся ОО
2	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	Соблюдение обучающимися режима дня, наблюдение, участие обучающихся в организованных переменах, физкультминутках на уроках
3	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Анкетирование обучающихся и родителей, мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах
4	Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся ОО, анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)
5	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Участие обучающихся в организованных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах

6	Соблюдение режима дня	Соблюдение обучающимися режима дня
7	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях
8	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мед. осмотрах и диспансеризации
9	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей	Формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание
10	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Отсутствие травматизма среди обучающихся ОО, участие в учебных эвакуациях при пожаре, террористических актах

2.4.7.Мониторинг
по реализации программы культуры здорового и безопасного образа жизни

Критерий	Используемая диагностика	Показатели		
		Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень
Уровень знаний о ЗОЖ	Анкета № 1 «Здоровый образ жизни»			

АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-х КЛАССОВ

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А) Мыло
Б) Мочалка
В) Зубная щётка
Г) Зубная паста
Д) Полотенце для рук
Е) Полотенце для тела
Ж) Тапочки
З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (А) 2 расписание (Б)
Завтрак 8.00 9.00
Обед 13.00 15.00
Полдник 16.00 18.00
Ужин 19.00 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

А) После прогулки
Б) После посещения туалета
В) После того, как заправил постель
Г) После игры в баскетбол
Д) Перед посещением туалета
Е) Перед едой
Ж) Перед тем, как идёшь гулять
З) После игры с кошкой или собакой

5. Как часто ты принимаешь душ?
А) Каждый день
Б) 2-3 раза в неделю
В) 1 раз в неделю
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
А) Положить палец в рот.
Б) Подставить палец под кран с холодной водой
В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?
Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)
Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)
Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.
1 расписание (4) 2 расписание (0)
Завтрак 8.00 9.00
Обед 13.00 15.00
Полдник 16.00 18.00
Ужин 19.00 21.00
Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:
- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)
- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)
Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:
После прогулки (2) Перед посещением туалета (0)
После посещения туалета (2) Перед едой (2)
После того, как заправил постель (0) Перед тем, как идёшь гулять (0)
После игры в баскетбол (2) После игры с кошкой или собакой (2)
Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

<u>ВОПРОС № 5.</u>

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

<u>ВОПРОС № 6.</u>

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

<u>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</u>

Подсчитывается обще количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Мониторинг по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Критерий	**Используемая диагностика**	**Показатели**		
		Оптимальный уровень	**Достаточный уровень**	**Критический уровень**
Уровень знаний об экологии	Анкета № 1 «Экология»			

АНКЕТА «ЭКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

1. Почему человек создает сады и парки в городе?
   а) Чтобы выгуливать собак (0)
   б) Чтобы растения обогащали кислородом воздух (4)
   в) Чтобы было, куда пойти гулять (2)

2. Мальчик сломал ветку дерева. С каким мнением ты согласен?
   а) Ему весело (0)
   б) Ничего страшного, на дереве много веток (0)
   в) Он не знает правил бережного отношения к природе (4)

3. Где создаются заповедники?
   а) В зоопарках (0)
   б) В дикой природе, вдали от населённых пунктов (4)
   в) В парках городов (0)

4. Как называется профессия человека, который сохраняет лес?
   а) Лесовик (0)
   б) Лесник (2)
   в) Браконьер (0)

5. Если в лесу мало птиц, то
   а) Деревья могут погибнуть (4)
   б) Не услышим птичьих песен (2)
   в) Ничего не случится (0)

6. Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды растений и животных?
   а) Желтая книга (0)
   б) Золотая книга (0)

в) Красная книга (4)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных обучающимися:

24 – 26 – высокий уровень осведомленности об экологии
20 – 23 – достаточный уровень осведомленности об экологии
16 – 19 – недостаточный уровень осведомленности об экологии
меньше 16 – низкий уровень осведомленности об экологии

Критерий	**Используемая диагностика**	**Показатели**		
		Оптимальный уровень	**Достаточный уровень**	**Критический уровень**
Уровень знаний об экологии	Анкета № 2 «Здоровый образ жизни»			

Тест для выявления отношения обучающихся к своему здоровью.

2 класс

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
   а) Большим количеством уроков и заданий? (1)
   б) Длинной зимой (0)
   в) Началом какой-либо болезни, простуды (3)

2. Посещаешь ли ты школу при:
   а) Насморке и головной боли (1)
   б) Невысокой температуре (2)
   в) Кашле и плохом самочувствии (0)

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
   а) Да (3)
   б) Нет (0)

4. Стараешься ли сидеть за партой:
   а) Всегда правильно (3)
   б) Иногда (2)
   в) Сидишь как удобно (1)

5. Режим дня ты соблюдаешь:
   а) Всегда (3)
   б) Иногда, когда напоминают родители (2)
   в) Встаешь и ложишься, когда захочешь (1)

6. Твой день начинается:
   а) С зарядки (3)
   б) С водных процедур (2)
   в) С просмотра телевизора (0)

7. Как ты считаешь, чаще болеют:
   а) Полные люди (1)
   б) Люди, которые едят много овощей и фруктов (2)
   в) Люди, которые много двигаются и бывают на улице (3)

8. Моешь ли ты руки перед едой?
   а) Да (3)
   б) Нет (0)

9. Ты чистишь зубы:
   а) Утром (2)
   б) Утром и вечером (3)

в) Всегда после еды (1)
г) Никогда (0)

10. Ты предпочитаешь есть каждый день:
а) Бутерброды с чаем (1)
б) Чипсы и колу (0)
в) Еду из «Макдоналдса» (1)
г) Кашу и суп (3)
д) Больше фруктов и овощей (2)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных обучающимися:

36 – 40 – высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ

30 – 35 – достаточный уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ

24 – 29 – недостаточный уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ

меньше 24 – низкий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ

Тест по определению уровня сформированности экологической культуры обучающихся 2 классов

1. Мы живем на планете:
   а) Солнце
   б) Земля
   в) Луна

2. К живой природе относятся:
   а) Растения, камни, реки, человек
   б) Солнце, звезды, воздух, вода, камни
   в) Растения, грибы, животные, человек

3. К неживой природе относятся:
   а) Солнце, трава, звезды
   б) Растения, животные, человек
   в) Солнце, звезды, воздух

4. Что НЕ относится к понятию природа?
   а) Гвоздь
   б) Луна
   в) Камень
   г) Воздух

5. Что такое погода?
   а) Холодно, тепло, жарко
   б) Это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
   в) Гроза, метель, вьюга

6. Как называется наука о погоде?
   а) Экология
   б) Биология
   в) Метеорология
   г) Математика

7. Какие ярусы леса ты знаешь?
   а) Кустарники, мхи, травы
   б) деревья, кустарники, травы
   в) Грибы, ягоды, мхи

8. Какое растение является деревом?
   а) Ель

б) Репейник
в) Смородина

9. О каких растениях и животных рассказывают страницы «Красной книги»?
   а) Об ископаемых
   б) О редких
   в) О восстановленных
   г) Об исчезающих

10. Отметь строчку, где названы только птицы?
   а) Летучая мышь, воробей, крот, лисица
   б) Сом, сорока, лягушка, комар
   в) Страус, голубь, филин, лебедь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

80 – 100% - высокий уровень

60 – 79% - достаточный уровень

40 – 59% - недостаточный уровень

меньше 40% - низкий уровень

Определение уровня экологической воспитанности обучающихся 3 класса

Прочитайте высказывание и подчеркните вариант ответа (согласен, не согласен)

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.
   согласен, не согласен
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.
   согласен, не согласен
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.
   согласен, не согласен
4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.
   согласен, не согласен
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.
   согласен, не согласен
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.
   согласен, не согласен
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.
   согласен, не согласен
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде. согласен, не согласен

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

7 – 8 правильных ответов – высокий уровень
4 – 6 правильных ответов – средний уровень
1 – 3 правильных ответа – низкий уровень

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Обучающиеся недостаточно хорошо знают и

выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Обучающиеся не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

Анкета «Режим дня» (для обучающихся 3 классов)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения обучающимися режима дня.

Поставь значок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты, что такое режим дня?
   А) Да, знаю
   Б) Нет, не знаю
   В) Имею представление

2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?
   А) С завтрака
   Б) С зарядки
   В) С водных процедур

3. Завтракаешь ли ты утром?
   А) Нет
   Б) Да

4. Занимаешься на уроках физкультуры:
   А) С полной отдачей
   Б) Без желания
   В) Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
   А) В школьной секции
   Б) В спортивной школе

6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?
   А) Да
   Б) Нет

7. В какое время ты обычно ложишься спать?
   А) 21 час
   Б) 23 часа

Оценка результатов деятельности: за каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень: 9 – 10 баллов. Обучающийся осознанно на первое место ставит интересы здоровья. Проявляет интерес к вопросам.

Средний уровень: 7 – 8 баллов. Обучающийся отвечает на вопросы. Не проявляет особого интереса к своему здоровью.

Низкий уровень: 5 – 6 баллов. Обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Дорогие ребята!

Здоровый образ жизни – это не только зарядка, закаливание, занятия спортом, а еще питание, потому что «мы – это то, что мы едим». Это изречение кратко отражает суть проблемы. Клетки нашего организма обеспечиваются энергией и образуются из питательных веществ, полученных с пищей.

Если пища содержит все органические и минеральные вещества, необходимые организму, то человек всегда будет здоров. Как питаетесь вы? Попробуйте узнать о себе больше, выполнив задания анкеты. Отвечайте на вопросы индивидуально.

Внимательно прочитав каждый вопрос, выберите один из двух (трех) ответов, который характерен для вас.

1. Сколько раз в день вы едите?
   1. 3 – 5 раз
   2. 1 – 2 раза
   3. 7 – 8 раз, сколько захочу

2. Завтракаете ли вы дома перед уходом в школу?
   1. Да, каждый день
   2. Иногда не успеваю
   3. Не завтракаю

3. Что вы выберете из ассортимента в буфете для быстрого завтрака на перемене?
   1. Булочку с компотом
   2. Сосиску, запеченную в тесте
   3. Сухарики или чипсы

4. Едите ли вы на ночь?
   1. Стакан кефира или молока
   2. Молочную кашу или чай с печеньем (бутербродом)
   3. Мясо (колбасу) с гарниром

5. Употребляете ли вы в пищу свежие овощи?
   1. Всегда, постоянно
   2. Редко, во вкусных салатах
   3. Не употребляю

6. Как часто на вашем столе бывают фрукты?

1. Каждый день
2. 2 – 3 раза в неделю
3. Редко

7. Употребляете ли вы в пищу лук, чеснок, петрушку, укроп?
   1. Все употребляю ежедневно в небольшом количестве
   2. Ем иногда, когда заставляют
   3. Лук и чеснок не ем никогда

8. Употребляете ли в пищу молочные и кисломолочные продукты?
   1. Ежедневно
   2. 1 – 2 раза в неделю
   3. Не употребляю

9. Какой хлеб вы предпочитаете?
   1. Хлеб ржаной или с отрубями
   2. Серый хлеб
   3. Хлебобулочные изделия из муки в/с

10. Рыбные блюда в рацион входят:
   1. 2 и более раза в неделю
   2. 1 – 2 раза в месяц
   3. Не употребляю

11. Какие напитки вы предпочитаете?
   1. Сок, компот, кисель
   2. Чай, кофе
   3. Газированные

12. В вашем рационе гарниры бывают:
   1. Из разных круп
   2. В основном картофельное пюре
   3. Макаронные изделия

13. Любите ли вы сладости?
   1. Все лакомства являются «носителями пустых калорий», поэтому употребляю их умеренно
   2. Пирожные, печенье, морожное употребляю часто
   3. Могу съесть сразу 0,5 кг конфет

14. Отдаете чаще предпочтение:
    1. Постной, вареной или паровой пище
    2. Жареной и жирной пище
    3. Маринованной, копченой пище

15. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?
    1. Да
    2. Нет

Обработка данных: сложите свои результаты по итогам теста – выбранный вариант ответа соответствует количеству баллов.

От 15 до 21 балла – вы сознательно относитесь к собственному здоровью, потому что организм получает разнообразные питательные компоненты с сохранившимися в них биоактивными веществами. А это важно для полноценной любой деятельности. И с режимом у вас все в порядке. Вы молодцы!

От 22 до 28 баллов – полноценным ваше питание назвать нельзя по нескольким причинам, но если вы прислушаетесь к рекомендациям, то ваш рацион пополнится другими нужными для организма веществами.

От 29 до 44 баллов – вам нужно задуматься о своем питании, как о режиме, так и о рационе. Чем быстрее вы этим займетесь, тем меньше проблем с излишним весом, нервными заболеваниями, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, различными кожными высыпаниями у вас возникнет!

Обсудите результаты с родителями, ведь они организуют ваше питание.
Надеемся на сознательное отношение к своему питанию, потому что помним – от этого зависит ваше здоровье!

Мониторинг
по реализации программы формирования экологической культуры

Критерий	**Используемая диагностика**	**Показатели**		
		Оптимальный уровень	**Достаточный уровень**	**Критический уровень**
Уровень знаний об экологии	Тест № 1 «Все об экологии»			

Ключ к тесту «Все об экологии»	
1 – в	6 – в
2 – а	7 – а
3 – б	8 – в
4 – б	9 – а
5 – в	10 – а

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество правильных ответов, набранных обучающимися. Показатели отражаются в таблице.

70 – 100% - оптимальный уровень осведомленности об экологии
50 – 69% - достаточный уровень осведомленности об экологии
Менее 50% - критический уровень осведомленности об экологии

Тест «Экология» для 4 класса.

1. В реке Белая водится много рыбы стерляди. О чем это говорит?
   - О недостаточной очистке воды очистными сооружениями
   - О большом количестве сточных вод
   - **О чистой воде, свободной от сточных вод**

2. На поверхности реки пышно разрастаются водоросли, они занимают большую площадь водной поверхности. О чем это говорит?
   - **О загрязнении реки**
   - О чистоте реки
   - О многообразии водных растений

3. Для того, чтобы успешно решалась проблема уменьшения загрязнения воздуха пылью и газовыми выбросами от тепловых электростанций:
   - Эти станции окружают деревьями
   - **Строят очистные установки**
   - Станции строят вдали от города

4. «Веселый, нарядный и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и обломал зеленую ветку, другую… Мама стояла рядом и с любовью глядела на проделки любимого чада». С каким выводом ты согласен?
   - Он еще ребенок, не ведает, что творит
   - **Родители обязаны разъяснить сыну, что так обращаться с живыми растениями нельзя.**
   - Ничего страшного, что он сломал ветку, их много на дереве

5. Вода – поистине дар природы человеку. Она обладает многими чудесными свойствами. Но одно из свойств воды бесценно. Какое?
   - Прозрачность
   - Способность быть хорошим растворителем
   - **Способность к самоочищению**

6. Состояние воды в реке или озере зависит не только от примесей, принесенных туда человеком, но и от обитателей водоемов. Микроорганизмы и бактерии активно воздействуют на состав воды. Как растения поглощают углекислоту и возвращают кислород, так и микроорганизмы забирают из воды многие примеси. Благодаря им:
   - В воде живут водоросли, растения
   - Песок на дне чистый, а в воде растворено много веществ

- **<u>В воде много витаминов, она имеет цвет, запах и вкус</u>**

7. В природе этот газ впервые обнаружил голландский физик М. Марум в 1785 году. Озон – это газ с резким запахом, разновидность кислорода. Озон убивает микроорганизмы, потому в технике его используют:
   - **<u>Для очистки воздуха и воды</u>**
   - Для защиты от грозы
   - Для защиты от грязи

8. Где создаются заповедники?
   - В зоопарках
   - В парках около городов
   - **<u>В дикой природе, вдали от населенных пунктов</u>**

9. Как называется профессия человека, который работает с животными в заповедниках?
   - **<u>Егерь</u>**
   - Лесник
   - Браконьер

10. Какие леса высаживают лесники в степной зоне?
    - **<u>Дубравы</u>**
    - Хвойные
    - Березовые

Тест «Индекс отношения к здоровью». (3 – 4 класс)

Цель: исследование ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам здоровья.

Инструкция: обучающиеся определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня:	Наименее важные для меня:
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

Обработка результатов

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий. Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый. Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

Анкета «Гармоничность образа жизни школьников»
(3 – 4 класс)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

Вопросы

1. **Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?**

а) хорошее; б) удовлетворительное;
в) плохое; г) затрудняюсь ответить.

2. **Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?**

а) да, занимаюсь;
б) нет, не занимаюсь.

3. **Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?**

а) чаще всего больше 2 часов;
б) около часа;
в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

4. **Делаете ли утром следующее:**

а) физическую зарядку; б) обливание;
в) плотно завтракаю; г) курите по дороге в школу.

5. **Обедаете ли в школьной столовой?**

а) да, регулярно;
б) иногда;
в) нет.

6. **В котором часу ложитесь спать?**

а) до 21 часа;
б) между 21 и 22 часами;
в) после 22 часов.

7. **Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?**

а) да, активно;
б) изредка;
в) никогда.

8. **Как Вы чаще всего проводите свободное время?**

а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;
в) читаю книги; г) помогаю по дому;
д) преимущественно смотрю телевизор (видео);
е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**	**ж**
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Сумма баллов:							

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**	**ж**
1	10	5	0	0			
2	10	0					
3	10	5	0				
4	10	10	0	0			
5	10	5	0				
6	10	5	0				
7	0	5	10				
8	10	5	5	5	0	0	0

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

Анкета «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (3 – 4 класс)

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. **Занимаетесь ли Вы:**
   а) в школьной спортивной секции;
   б) в спортивной секции других учреждений;
   в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
   г) просмотром передач на тему здоровья;
   д) употреблением витаминов;
   е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.
2. **Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:**
   а) вообще никогда не участвую;
   б) очень нерегулярно;
   в) раз или два в неделю;
   г) три и более раз в неделю.
3. **На уроках физической культуры вы занимаетесь:**
   а) с полной отдачей;
   б) без желания;
   в) лишь бы не ругали.
4. **Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):**
   а) полное взаимопонимание;
   б) доверительные;
   в) уважительные;
   г) отсутствие взаимопонимания.
5. **Для ведения здорового образа жизни Вы:**
   а) соблюдаете режим дня;
   б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
   в) занимаетесь спортом;
   г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
   д) не имеете вредных привычек.
6. **Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:**
   а) физическая сила и выносливость;
   б) умственная работоспособность;
   в) ум, сообразительность;
   г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
   д) объём знаний о здоровом образе жизни;

е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
ж) внимание и наблюдательность;
з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
и) умение организовать свой труд (организованность);
к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
л) чуткость и отзывчивость к людям;
м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
п) умение беречь время;
р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Анкета «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях» (3 – 4 класс)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных , спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты последних трёх

анкет и для вычисления итогового среднего балла сумму необходимо разделить на три.

Получаются следующие уровни здоровья:

Высокий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 135 – 100 баллов. Осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; высокая творческая активность; умение сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 100 – 60 баллов. Частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличие элементарных знаний о здоровье; эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремление к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Низкий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – меньше 60 баллов. Отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни; наличие вредных привычек, хронических заболеваний, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней; сотрудничество со взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное или отсутствует.

Тест для родителей "Можно ли ваш образ назвать здоровым?"

Предлагаемый тест покажет, умеете ли Вы заботиться о своем здоровье. Пометьте выбранный Вами ответ.

1. Какие из приведенных симптомов не требуют визита к врачу?
—непривычная утомляемость
—зимняя простуда
—хроническое несварение в желудке.
2. Как вы защищаете уши, слушая музыку, записи через стереонаушники?
—не включаю на полную громкость;
—в этом нет нужды — звук из наушников не достигает громкости, раздражающей слух;
—не ставлю на такую громкость, при которой не слышно внешних разговоров.
3. Как часто Вы меняете зубную щетку?
—два раза в год
—каждые 3—6 месяцев
—как только она обретет потрепанный вид.
4. Что менее всего защищает Вас от простуды и гриппа?
—частое мытье рук
—противогриппозная прививка
—отказ от прогулок в холодную погоду.
5. В какое время Вы предпочитаете прибыть на место назначения, чтобы избежать перехода времени?
—ранним вечером
—с восходом солнца
—в середине дня.
6. Как часто Вы даете отдых глазам после пользования компьютером, читая или занимаясь делами, требующими зрительного внимания?
— каждый час;
— каждые полчаса;
— каждые 10 минут.
7. Какое из утверждений соответствует истине?
—можно загореть даже в облачный денек;
—если я хочу позагорать, мне следует пользоваться солнцезащитными средствами с фактором ниже 10;
—смуглым людям не нужна защита от солнца.
8. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес?
— отказ от завтрака, обеда или ужина
— сокращение потребления алкоголя
— исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.
9. Как правильно дышать:
—ртом
—носом

—ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

10. Что из перечисленного принесет наименьший вред волосам?

—химическая завивка

—сушка волос феном

—обесцвечивание волос

Подведите итог:

Запишите себе по 1 очку за каждый из следующих правильных ответов 1(б), 2 (в), 3 (б), 4 (в), 5 (а), 6 (в), 7 (а), 8 (б), 9 (б) и 10 (б).

Сложите полученные очки.

8—10 баллов — Вы прекрасно знаете, что способствует здоровому образу жизни, дело лишь за применением этих знаний на практике.

5—7 баллов — Возможно, Вы обладаете хорошими знаниями основ большинства аспектов здорового образа жизни, однако, кое-какие вопросы вам неплохо было бы освежить в памяти.

4 и меньше баллов — Не отчаивайтесь, еще не все потеряно, следуйте рекомендациям. Это поможет Вам приобрести полезные привычки повседневной жизни

Просветительская работа с родителями (законными представителям)

Главной установкой на реализацию Программы является отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья!»).
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»);
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; - проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

2.4.8. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы МАОУ «Лицей №155» будут **знать:**

- ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека
- и среды, его окружающей;
- важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязненной природы на здоровье; о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушении гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут **индивидуальные навыки**:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для
- самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования,
- занятие спортом и т.п.);

получат первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе (первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе);

получат личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования ведется по следующим **направлениям:**

2.5.Программа коррекционной работы

Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.8 ФГОС НОО и ПООП НОО

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также с учетом опыта работы лицея по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты

специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся начальной школы МАОУ «Лицей №155» с ограниченными возможностями здоровья и группы риска (соматически ослабленные: часто болеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; психологически неготовые к школьному обучению; социально запущенные; с низкими адаптационными возможностями и др.) в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», «Перспектива», а также с учетом опыта работы лицея по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.5.1.Цель и задачи программы

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы.

Задачи:

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации; определение потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

-воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей данной категории;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.2. Направления программы коррекционной работы на ступени начального общего образования:

Направления	Характеристика содержания
Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со	- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вид деятельности	**Содержание**	**Цели, задачи**
Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико- фонематической и лексико- грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов
Работа с родителями		
Родительские собрания	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребенка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы

Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями	Консультативная, просветительская работа	Выявление причин трудностей в обучении; - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

№	Вид работы	Предполагаемый результат
	Психодиагностическое направление	
1	**1-е классы:** 1.Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). 2.Диагностика наличия семейной поддержки. (тест «Кинетический рисунок семьи») 3.Мониторинг психологической комфортности детей в школе.(методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской) 4.Психодиагностика тревожности. (по Прихожану) 5.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. Социометрия (модификация М.Р. Битяновой) 6.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (методика Векслера, рисуночные методики	Уровень готовности к школе по классам Данные о детскородительских отношениях. Данные по адаптации к школе Уровень тревожности Данные о сплочённости Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	2-е классы: 1.Мониторинг тревожности	Данные о тревожности Динамика развития

	2.Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 3.Мониторинг детско-родительских отношений 4.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах 5.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	коллектива Динамика развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении
	3-е классы: 1.Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений» 2.Мониторинг тревожности 3.Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 4.Мониторинг детско-родительских отношений. 5.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений 6.Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении	Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-е классы: 1.Мониторинг тревожности. 2.Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ) 3.Мониторинг учебной мотивации 4.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации Данные о социометрических	Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении

	в классных коллективах. 5.Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении	
2	**Коррекционно-развивающее направление**	
	1.Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. 2.Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». 3.Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности учащихся. 4.Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у учащихся 4 -х классов. 5.Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК)	1.Преодоление школьной дезадаптации учащихся 2.Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся 3.Снижение уровня тревожности, повышение комфортности 4.Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. 5.Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория.

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.

3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Система комплексного психолого-медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью образовательных учреждений в дифференциации и индивидуализации процесса обучения в связи с нарастанием нарушений физического и психического развития и увеличением числа детей, которым требуется педагогическая поддержка, и слабостью существующих форм помощи детям с задержкой психического развития, обучающимся в общеобразовательной школе.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В гимназии сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе,* может уточняться и корректироваться.

2.5.3.Требования к условиям реализации программы

В МАОУ «Лицей №155» созданы следующие условия для реализации программы коррекционной работы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно -развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МАОУ «Лицей №155» это условие для реализации программы хорошо развито. В лицее есть педагог-психолог, учитель-логопед, школьный медицинский работник, учителя прошли курсовую переподготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В МАОУ «Лицей №155» созданы условия для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды (компьютерные классы, имеющие выход в интернет). Во всех учебных кабинетах имеется выход в интернет.

2.5.4.Описание специальных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитации-онных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие

ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МАОУ «Лицей №155», других ОО и институтов общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией «Северная» (ПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (центр детского творчества, психологический центр «Индиго»);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Содержание деятельности специалистов

Заместитель директора по УВР: курирует работу по реализации программы, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися: делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения

Социальный педагог, педагог - психолог изучают жизнедеятельность ребенка вне школы:

- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;
- взаимодействие с семьей учащихся.
- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации
- профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности
- школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней
- подростков;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-
- развивающего воспитания и обучения

Учитель-логопед исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся

Воспитатель ГПД, занимающийся внеурочной деятельностью с обучающимися изучает интересы учащихся;

- создает условия для их реализации;
- развивает творческие возможности личности;
- решает проблемы рациональной организации свободного времени.

2.5.5.Планируемые результаты коррекционной работы

1. Повышение уровня общего развития обучающихся.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
4. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
5. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
6. Развивать навыки самообслуживания.
7. Учиться выполнять социальные роли и соблюдать связанные с ними нормы поведения.
8. Тренировать все функции (восприятие, коммуникация, навыки грубой и тонкой моторики), облегчающие ему познание мира и функционирование в нем.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. динамика **индивидуальных достижений** обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально - технических условий);

3. увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
4. сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
5. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
6. другие соответствующие показатели.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности. Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Диагностический инструментарий

1. Анкетирование родителей, педагогов.
2. Диагностика УУД учащихся.
3. Диагностика работоспособности, мотивации обучающихся.
4. Диагностика определения степени помощи.
5. Промежуточная диагностика (изменение результатов)

Уровни обучаемости

I уровень учебной деятельности - общекультурный, демонстрирует ученик, который понимает основные положения курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного уровня.

II уровень - прикладной - требует от ученика, кроме перечисленного, выполнения заданий в измененной ситуации, умения демонстрировать понимание системности (взаимосвязи)понятийного аппарата темы, курса, не выходя за ее рамки.

IIIуровень - творческий - демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки курса, способные самостоятельно выбирать цели и программу действий.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности через УМК «Школа России»

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России»

Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;

осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Обучающиеся испытывают трудности при **обучении чтению и письму** на начальном этапе.

Обучение письму:

• трудности формирования зрительного образа буквы;

•трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента;

•ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо);

• не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (в-д), пишет лишние элементы: и-ш, л-м) или, наоборот, не дописывает;

• неустойчивый почерк (различная высота и протяженность графических элементов, растянутые буквы);

• ошибки при письме, пропуски согласных и гласных букв (определенного характера);

• замены согласных букв близких по звучанию (з - с, г- к, д -т и т. д.); недописывание букв,слогов;

• не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку – не разделяет предложения и т. п.);

• ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку;

• медленный темп письма.

Обучение чтению:

• плохо запоминает конфигурацию букв;

• затруднения в различении близких по конфигурации букв (п- н, в- а, путает буквы при чтении);

• перестановка букв при чтении (рак - кар, нос- сон);

• замена букв, неправильное произношение при чтении;

• пропуски слов, букв («невнимательное» чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»);

•быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение);

• медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года);

• медленный темп чтения (есть продвижение в течение года).

Обучающиеся 1 класса чаще всего допускают следующие ошибки при чтении:

*побуквенное чтение;

*искажения (перестановки, вставки, пропуски);

* ошибки при чтении по догадке;

* трудности понимания прочитанного.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования в «Азбуке» следующих приемов: а) *наращивания* и б) *реконструирования* слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: *ша — груша — грушка — грушевый* (сок); *бы — был —были — былина — былинный; пе — пей — репей — репейник*. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нараспев и б) орфоэпическом, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: *ива — нива, сон — слон, батон — бутон, зайка— лайка, игра — игла.*

Особой задачей для учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их конструирования. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия —руками — самостоятельно воссоздать форму изучаемой буквы.

При изучении **курса «Математика»** обучающиеся испытывают трудности:

-неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику

-проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего

-неумение пользоваться математической терминологией

-неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия

-неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений

-проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше ,выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в …»,«на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены заданияи для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на разных уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, на сколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздел целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму через УМК

На уроках с использованием УМК педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**)

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки, «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Башкирский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского, родного и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Организация индивидуального обучения больных детей на дому.

Основные задачи индивидуального обучения:

1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий.

2. Реализация общеобразовательных программ с учётом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Перевод учащихся на индивидуальное обучение:

Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются заключение лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера), заверенное гербовой печатью или заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии «Север», письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения. МАОУ «Лицей № 155» осуществляет перевод учащихся на индивидуальное обучение по согласованию с районным отделом образования и оформляется приказ по образовательному учреждению. Сроки перевода учащихся на индивидуальное обучение регламентируется сроками действия медицинского заключения.

Образовательный процесс:

Организация образовательного процесса обучающегося по состоянию здоровья на дому, регламентируется: учебным планом и расписанием занятий. Занятия с обучающимися данной категории могут проводиться в МАОУ «Лицей № 155», на дому и комбинировано (часть занятий проводится в классе, а часть на дому). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей доставки обучающегося в учреждение.

2.5.6.План-график проведения диагностических мероприятий

Изучение обучающегося	**Содержание работы**	**Где и кем выполняется работа**
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития обучающегося, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинский работник гимназии, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование обучающегося с врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.	Наблюдение за обучающимся на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с обучающимся, с родителями. Наблюдения за

	Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	речью обучающегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ(учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения обучающегося. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, гимназии, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с обучающимися, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи обучающегося (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ обучающегося(педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог, педагог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности.

2.5.7.Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Запрос *педагогу - психологу* с целью исследования уровня развития:

Мышления (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);

Памяти (смысловая, механическая, зрительная, слуховая). Исследование быстроты и гибкости мышления;

Запрос *учителю-логопеду* с целью исследования уровня речевого развития обучающихся: диагностика устной и письменной речи.

Запрос педиатру (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос учителя, заносятся либо в сводную таблицу, либо в специально отведенную тетрадь, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры (в тетрадь заносить все сведения, поступающие на обучающегося; корректировка сведений, отслеживания развития).

Изучение литературы, развитие собственных знаний. Для того, чтобы составить индивидуальные программы развития обучающихся и рабочую программу развития класса, необходима помощь методической и научной литературы по данной проблеме, опора на уже имеющиеся, опыт коллег по работе.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Составляется сводная таблица медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.

2.5.8.Содержание и формы коррекционной работы учителя:

Существенной чертой коррекционно-развивающей учебно-воспитательной педагогической деятельности является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико- пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией гимназии, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении обучающегося.
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в гимназии комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

2.5.9.Цель работы с одарёнными детьми:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития обучающихся.

Основные задачи:

- Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- Развитие у одарённых обучающихся качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных обучающихся;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- Социальная и психологическая поддержка одаренных обучающихся и ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели модели. Повышение мотивации обучающихся к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- По окончании начальной школы обучающиеся должны легко ориентироваться в культурном наследии России;
- Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним;
- Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города и края);
- Участвовать в различных конкурсах, (всероссийских, международных, республиканских, районных, городских)

Согласно ФГОС учебно-воспитательный процесс необходимо направить на создание условий для развития личности каждого ребенка. На первый план выходит поисково-творческий характер обучения- личностно-развивающая парадигма.

В начальных классах образовательного учреждения обучается большое количество детей, являющихся победителями предметных олимпиад, творческих конкурсов различного уровня. Это одаренные дети, с которыми

требуется проводить целенаправленную работу. Различают разные группы одаренных детей.

К первой группе можно отнести «сверх одаренных» детей с чрезвычайно ускоренным умственным развитием. Они – контингент специальных школ и интернатов.

Ко второй группе относятся дети с очень высоким специализированным уровнем способностей, например музыкальных или математических. Обычно дети этой группы обучаются в специализированных школах, и для массовой школы работа с ними также не является актуальной.

Третьей группа, к которой относятся достаточно многочисленные дети, обучающиеся вместе с другими в массовой школе, но отличающиеся от остальных особой предрасположенностью к овладению той или иной образовательной областью, ранней психологической зрелостью, высоким уровнем социальной культуры. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение дальнейшего развития.

Основная задача – построить учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в той или иной сфере, не прошли мимо нашего внимания, реализовывались и выращивались в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

2.5.10. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Участниками реализации данной модели образования являются:
- Администрация лицея (директор, заместители директора по УВР);
- Учителя предметники, педагог - психолог;
- Руководители предметных научно-методических кафедр;
- Классные руководители
- Руководители школьных кружков и секций.
- Обучающиеся лицея

Формы выявления одаренных детей:
- наблюдение;

- общение с родителями;
- работа педагога-психолога лицея: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Подготовка кадров для работы с одаренными детьми:
- подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации;
- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

2.5.11. Основные направления работы с одарёнными детьми.

Перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения обучающихся с разносторонними способностями. В рамках модели образования предусматривается реализация следующих направлений работы с одарёнными детьми:
- *Развивающее направление* - формирование умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение;
- *Диагностическое направление* - проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети»;
- *Информационное направление* - привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми;
- *Координационное направление* - обеспечивает контроль и анализ деятельности;
- *Кадровое направление* - повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения новых педагогических технологий.

На личностно-развивающих уроках предполагается разнообразие учебных заданий, учебных действий, многоаспектный анализ материала, проблемные вопросы, необходимость выбора решений, переключение с одного аспекта рассмотрения на другие, установление связей и зависимостей и т.д. Применение системы разноуровневых заданий способствует ускорению процесса проявления детьми своих скрытых способностей. Структура личностно-развивающего урока определяется внутренней логикой учебного материала и движением мысли обучающихся в учебном сотрудничестве между собой при направляющем участии и помощи учителя.

Таким образом, необходимо научить обучающихся эффективному труду, который будет не только развивать, но и приносить радость от самого творческого процесса.

Во внеурочной деятельности обучающиеся проявляют свои способности, посещая занятия различных кружков общеинтеллектуальной направленности Эти занятия не дублируют школьные уроки, а направлены на развитие интеллекта детей, оснащение его методами отбора и переработки информации, развитие вариативности мышления. Особое внимание обращается на подготовку учащихся к встрече с принципиально новыми задачами, сталкиваться с которыми прежде им не приходилось. Двери на такие занятия открыты для всех детей, а не только для тех, кто прошел предварительный отбор. Нет и никакого искусственного отсева неуспевающих. Однако реально в работу втягиваются только те, кто испытывает к ней настоящий интерес и кому она по плечу. Участники подобных групп зачастую становятся затем победителями интеллектуально-личностного марафона. Дети принимают участия в различных творческих интеллектуальных конкурсах, малых учебных олимпиадах, викторинах. Одаренность многообразна, проявляется на разных уровнях, во всех сферах жизнедеятельности, и рассматривать ее нужно не только как достижения, но и как возможность достижений.

Модель развития одаренных детей:

Период и этапы реализации модели образования первый этап:

1 год обучения разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели;

Второй этап: 2-3 год обучения реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев;

Третий этап: 4 год обучения анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся.

Социальная и психологическая поддержка одаренных детей и ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели модели**.** Повышение мотивации школьников к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;

По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России;

Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним.

Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города и края)

Участвовать в различных конкурсах, (Всероссийских, международных, республиканских, районных, городских)

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей) через УМК

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Дети узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России»

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются страницы с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются задания для подготовки к олимпиаде.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Обучающиеся МАОУ «Лицей № 155» традиционно участвуют в международных играх- конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», всероссийских олимпиадах и др. Школьные творческие конкурсы и мероприятия: выставки рисунков на различные тематики; конкурсы чтецов и музыкальных исполнителей.

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей №155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
«МАОУ Лицей № 155»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
№ 227 от 31.05.2018 г.

1.Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МАОУ «Лицей №155», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с последующими изменениями);
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089 (с изменениями и дополнениями);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г.№373 (с последующими изменениями и дополнениями);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с последующими изменениями и дополнениями);

5. Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. №1312 (с изменениями и дополнениями);
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации№ 506 от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
7. Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» от 28 января2012года.
8. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-з (с изменениями и дополнениями);
9. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 № 216-з (с изменениями и дополнениями);
10. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;
11. Рекомендованного регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования, утвержденного на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 №4);
12. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (далее СанПин 2.4.2.2821-10) (с изменениями и дополнениями);

14. Уставом МАОУ «Лицей №155»

При формировании и утверждении учебного плана МАОУ «Лицей №155» как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников лицея, учитывается мнение Управляющего совета, педагогического совета. Вопросы о разработке учебного плана рассматривались коллегиальными органами управления МАОУ «Лицей № 155» на заседаниях Управляющего

совета (протокол № 5от 30.05.2018г.) и педагогического совета МАОУ «Лицей №155» (протокол №11от 31.05.2018г). В лицее предоставляется право выбора языка обучения на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «Лицей №155».

Учебный план лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-Ш классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,

1.4. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);

В лицее устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- во II-IV классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего при проведении учебных занятий по «Иностранному языку»(II - IV классы), «Башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан»(II - IV классы), «Родному языку» (I - IV классы), «Литературному чтению на родном языке»(I - IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ «Лицей №155», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, (далее – учебный план начального общего образования) обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) (с последующими изменениями и дополнениями).

Учебный план начального общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по первому, второму, третьему, четвертому классам и учебным предметам.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

•учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

•индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

•игровой деятельности;

•творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

•учебно-исследовательской деятельности;

•трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

•спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС начального общего образования). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» в 1-х классах изучается в объеме 4 часов в неделю, 2-4 классах – 5 часов в неделю. Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционального отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-4 классах в объеме 3-х часов в неделю и ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся начальных классов, знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

В соответствии с приказом № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» в учебный план начального общего образования включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», которые изучаются в МАОУ «Лицей №155» по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся по выбору: родной (русский) язык, родной (башкирский) язык, родной (татарский) язык.

Изучение предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных, эстетических чувств.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», в рамках которого изучается английский язык со II класса в объеме 2-х часов в неделю. Изучение учебного предмета направлено на формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, чтении и письме; развитие речевых способностей, мышления, внимания, памяти.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объеме 5 часов в неделю. Изучение предмета направлено на развитие математической речи, логического мышления, воображения, обеспечение представлений о компьютерной грамотности, воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который является интегрированным и изучается 2 часа в неделю. Изучение предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозной культуры и светской

этики» (далее – ОРКСЭ). Предмет ОРКСЭ изучается 1час в неделю в 4-х классах (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
-развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Часы, отведенные на преподавание предметной области «Искусство» распределены следующим образом: учебный предмет «Музыка» изучается 1час в неделю в 1-3 классах, 0,5 часа в 4-х классах: учебный предмет«Изобразительное искусство» изучается1час в неделю в 1- 3-х классах, 0,5 часа в 4-х классах. Целью преподавания изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Предмет «Технология» изучается в объеме 1часа в неделю в 1-4-х классах. Имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности

применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Предметная область «Физическая культура»представлена учебным предметом «Физическая культура»(2 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в соответствии с приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

В оздоровительных целях в лицее созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультурные минутки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). В соответствии со статьей 14Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012г. (с последующими изменениями); статьей 1 Конституции Республики Башкортостан от 24.12.1993г.;пункта 2 статьи 6 Закона Республики Башкортостан №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. (с последующими изменениями); Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №216-з от 15.02.1999г. (с последующими изменениями); подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС начального общего образования учебный план обеспечивает возможность изучения государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков Республики Башкортостан и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в объеме 1 часа, «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» / «Уфаведение» в 3Б классе, Изучение «Башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан», «Уфаведения» в 3Б классе организовано с учетом мнения коллегиального органа - Управляющего Совета МАОУ «Лицей №155» (протокол №5от 30.05.2018г.) Изучение предмета«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» во 2-4 классах направлено на формирование социокультурных знаний и умений; поможет осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики. Изучение учебного предмета «Уфаведение» в 3Б классе направлено на формирование ценностного отношения к родному краю, родному городу.

В учебном процессе осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 человек и более по предметам: «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» на основании заявления родителей (законных представителей),«Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» (английский язык).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 79,1% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 21%.

Для достижения целей основной образовательной программы МАОУ «Лицей №155» используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, концертов, спектаклей, посещение музеев, библиотек, выставок и т.д.).

В 1-4-х классах предусмотрено следующее соотношение:

Класс	**Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования**		**Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы начального общего образования**	
	Кол-во часов	**% от общего объема**	**Кол-во часов**	**% от общего объема**
1	21	80,7%	5	19,3%
2	25	78,1%	7	21,9%
3	25	78,1%	7	21,9%

4	25	78,1%	7	21,9%
Итого	96	79,1%	26	20,9%

Количество учебных занятий за 4года обучения в МАОУ «Лицей №155» составляет 3345 часов.

	Количество часов в год по классам				
	I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	**693**	**850**	**850**	**850**	**3243**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	34	34	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**
Внеурочная деятельность	165	238	238	238	879

Согласно статье 58 «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 года (с последующими изменениями) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией. Начальное общее образование предусматривает проведение промежуточной аттестации начиная со второго класса по окончании четверти и года в форме: административных письменных контрольных работ по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), по математике (комбинированная контрольная работа), диагностических работ.

Учебный план начального общего образования МАОУ «Лицей №155» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 П. 10.10.

В лицее первые классы работают в режиме пятидневной учебной недели; вторые, третьи, четвертые классы – шестидневной учебной недели. Максимально-допустимая недельная нагрузка в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 26 часов. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «Лицей №155».

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1 классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет уроков физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по

35 минут каждый; в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-сказки, уроки-игры. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами педагогов следующим образом:24 урока физической культуры и 24 урока по другим предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 - по музыке, 6-7 нетрадиционных занятий по математике.

2.1. Годовой учебный план начального общего образования

(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов за год			
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	165	170	170	170	675
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	17	118
	Изобразительное искусство	33	34	34	17	118

Технология	Технология	33	34	34	35	135
Физическая культура	Физическая культура	66	102	102	102	372
	Итого:	**693**	**850**	**850**	**850**	**3243**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/Уфаведение*			34	34	34	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)		**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**

*деление на подгруппы по предметам «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» и «Уфаведение» только в 3Б классе

2.2. Недельный учебный план начального общего образования

(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	11
	Итого:	21	25	25	25	96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/Уфаведение			1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)		21	26	26	26	99

*деление на подгруппы по предметам «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» и «Уфаведение» только в 3Б классе

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2018 – 2019 учебный год

Общие положения

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №155» разработан в соответствии с требованиями:

1.Федерального Закона Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»№ 03-296от 12.05.2011года.

4.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»№189от 29 декабря 2010 года.

5.Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

6.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

7.Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Лицей № 155».

Основной тип организационной модели внеурочной деятельности в лицее – оптимизационная модель. Данная модель внеурочной деятельности предполагает**,** что в её реализации принимают участие все педагогические работники лицея. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества выбранной нами оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность обучающихся, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В рамках реализации внеурочной деятельности в лицее используется модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ, поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы. Дополнительное образование опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в лицее позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Занятия по внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается обязательный перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность занятий составляет: в 1-х классах в сентябре – декабре 35 минут, в январе – мае - 40 минут; во 2-7 классах 40 минут.

ФГОС общего образования определяют **общее количество часов** внеурочной деятельности **на каждом уровне общего образования**, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;
до 1750 часов на уровне основного общего образования;
до 700 часов на уровне среднего общего образования.

В МАОУ «Лицей № 155» количество часов во внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования составляет:

	Количество часов отведенных на внеурочную деятельность					**Количество часов отведенных на внеурочную деятельность**					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	**всего**	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9* класс	**всего**
Количество часов в неделю	5	7	7	7	**26**	10	10	10	10	10	**50**
Количество часов в год	165	238	238	238	**879**	350	350	350	350	340	**1740**

*часы внеурочной деятельности в 9 классе будут реализованы в 2019-2020 учебном году

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для 1-4 классов

План внеурочной деятельности I-IV классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколении.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в начальных классах МАОУ «Лицей №155» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Основной принцип внеурочной деятельности – **добровольность выбора** ребёнком сферы деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей (в том числе этнокультурных). План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Специфика

внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общекультурное, социальное направления

Целесообразность данных направлений заключается в воспитании способности к духовному развитию, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 155» имеются следующие условия: имеются кабинеты технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерные классы, спортивная площадка, спортивные залы, медицинские кабинеты, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием.

МАОУ «Лицей №155» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется согласно Положению «О внеурочной деятельности» и оплате педагогическим работникам за внеурочную деятельность. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг МАОУ «Лицей №155» в соответствии с ФГОС при определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО					
	Ритмика и танец	1	1			2
	Дни здоровья, общешкольные спортивные мероприятия			1	1	2
Обще-интеллектуальное	Оригами			1	1	2
	В стране математических открытий			1	1	2
	Проектная деятельность		1	1	1	2
Духовно-нравственное	Классный час	1	1	1	1	4
	Азбука нравственности	1	1			2
Социальное	Школа развития речи			1	1	2
	Умники и умницы	1	1			2
Общекультурное	Театральный кружок			1	1	2
	Книжкино царство	1				1
	Школьная телестудия «Пульс 155»		1			1
	Экскурсии		1			1
Итого		**5**	**7**	**7**	**7**	**26**

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в год				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, общешкольные спортивные мероприятия			34	34	68
	Ритмика и танец	33	34			67
Обще-интеллектуальное	Оригами			34	34	68
	В стране математических открытий			34	34	68
	Проектная деятельность		34	34	34	102
Духовно-нравственное	Классный час	33	34	34	34	135
	Азбука нравственности	33	34			67
Социальное	Школа развития речи			34	34	68
	Умники и умницы	33	34			67
Общекультурное	Театральный кружок			34	34	68
	Книжкино царство	33				33
	Школьная телестудия «Пульс 155»		34			34
	Экскурсии		34			34
Итого		**165**	**238**	**238**	**238**	**879**

3.3.Календарный учебный график Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2018– 2019 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2018 года

Количество классов-комплектов начальное общее образование:

1-ые классы – 6
2-ые классы – 6
3-ые классы – 7
4-ые классы – 5

Продолжительность учебного года.

1. Продолжительность учебного года в 3-4 классах 34 недель.
2. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 недель.
3. Окончание учебного года в 3-4 классах 31 мая
4. Окончание учебного года в 1 классах 25мая

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	**Количество учебных дней по классам**	
	1 класс	2-4 класс
I	48	48
II	48	48
III	43	51
IV	45	50

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся

	Период	**Количество недель**	**Количество дней**	**Классы**
Осенние	Первая неделя ноября	1	8	1-4
Зимние	Первые две недели января	2	14	1-4
Весенние	Последняя неделя марта	1	8	1-4
Летние	Последняя неделя мая, июнь, июль, август	14	98	1
Летние	Июнь, июль, август	13	92	2-4

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 11.02.2019 по 17.02.2019 года

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

Сентябрь-май – 5 дней для 1-х классов

Сентябрь-май – 6 дней для 2-4 классов;

Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Образовательное учреждение работает с 08.00 до 18.35.
2. Количество смен – 2
3. Продолжительность уроков 40 минут для 2-4 классов
   Продолжительность уроков 35 минут для 1 классов (сентябрь-декабрь)

Промежуточная аттестация

1-е классы	Русский язык	Математика	Литературное чтение
II четверть			декабрь
Итоговые контрольные работы	май	май	май

2,3,4-е классы	Русский язык	Математика	Литературное чтение
Входные контрольные работы	сентябрь	сентябрь	сентябрь
I четверть	октябрь	октябрь	октябрь
II четверть	декабрь	декабрь	декабрь
III четверть	март	март	март
Итоговые контрольные работы	май	май	май

Примечание: контрольные работы проводятся на 2 – 3 уроках

Праздничные и выходные дни

1 сентября	День Знаний
5 октября	Международный день учителя
11 октября	День Республики Башкортостан
4 ноября	День народного единства
12 декабря	День Конституции РФ
24 декабря	День Конституции РБ
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
23 февраля	День защитников Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
1 июня	Международный день защиты детей
12 июня	День России

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы

В МАОУ «Лицей №155» создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В систему условий реализации основной образовательной программы входят:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

3.4.1.Кадровые условия

Структурно-функциональная модель лицея создана с учетом типа лицея, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной лицея с элементами профильного обучения с системой дополнительного образования. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой лицея.

Важной задачей в организации управления лицеем является определение её политики деятельности. Образовательная политика МАОУ «Лицей №155» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление лицеем состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации лицея направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление лицеем строится на принципах единогласия и самооуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого

структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Совет по введению ФГОС НОО нового поколения).

В связи с переходом ОУ на обучение по ФГОС НОО нового поколения в лицее функционирует **Совет по введению ФГОС НОО.** Совет по введению ФГОС общего образования осуществляет информационное, научно-методическое сопровождение процесса введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения. Состав Совета определяется решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей и утверждается приказом директора. Совет в целях выполнения возложенных на него задач:

- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС общего образования на начальной ступени лицея;
- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения;
- принимает участие в разрешении конфликтов при введении новых ФГОС;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам. Возглавляет Совет председатель

Согласования между образовательной моделью в лицею и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления лицея положены Закон РФ "Об образовании", Устав лицея, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления лицея. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной

системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. ***Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя лицея, но и сами обучающиеся.***

Децентрализация системы управления лицеем способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления лицея функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении лицеем современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет лицея, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В лицее разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника лицея во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями лицея для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

Развитие системы управления лицеем на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации лицея.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Лицей уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления лицеем строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для

решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления лицеем, можно выделить три уровня внутрилицейского управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в лицею. Наряду с традиционными субъектами: общелицейская конференция, совет лицея, педагогический совет, совет родителей, совет обучающийсяов, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития лицея. В структуре администрации лицея появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней лицея функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей обучающихся и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного обучающегося программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, лицея учителя-экспериментатора и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Усложнение функций современной образовательной лицея, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни лицейского коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора лицея, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - обучающийся - родитель". Все это поднимает функционирование лицея на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в лицею, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития лицея составляет функцию педагогического совета лицея, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет лицея, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на лицейский совет, в обязанности

которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, обучающихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие лицея.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов лицейского коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в лицею и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления лицеем отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления лицея зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание обучающихся.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутрилицейского контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель мо, либо администрация, либо сам обучающийся. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание обучающегося, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В лицее развивается ученическое самоуправление. Структура лицейского управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - лицейская, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе лицея. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

В соответствии со *Стандартом* и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса в МАОУ «Лицей №155» являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

В реализации данной образовательной программы задействованы 19 учителей, из них 14 - с высшим образованием; 4 учителя учатся в педагогическом университете;

3 отличника образования РБ, 11 учителей высшей категории,7- первой и 1- второй. Средний возраст педагогов – 39 лет, средний стаж работы в школе 18 лет.

С детьми работают 2 призера, 1 дипломант районного конкурса «Учитель года». Все учителя прошли курсы по тем УМК, по которым они работают. Педагоги постоянно участвуют в районных и городских семинарах, сами делятся накопленным опытом, проводят районные семинары на базе лицея, участвуют в работе школьного и районного методических объединений.

Основными составляющими системы управления реализации программы являются структура и процесс управления.

Цель управления – создание условий, способствующих достижению целей в результате
работы лицея.

Структура управления включает способ взаимодействия управленцев лицея с четко определенными функциональными обязанностями.

Реализация образовательной программы зависит от умелого административного управления, от организации методической работы, эффективной работы структурных подразделений. В процессе управления реализацией образовательной программы
необходимо преодолеть:

1. Пересечение зон ответственности между субъектами управления;
2. Дефицит опыта управленческой деятельности;
3. Недостаточную оперативность в сборе и переработке информации.

Управление реализацией образовательной программы возможно через мониторинг
составляющих образовательного процесса.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход
реализации программы с целью повышения качества ее результатов.

3.4.2.Материально-технические условия

Для реализации образовательной программы в лицее созданы необходимые условия. Четырехэтажное здание школы построено по специальному проекту и

рассчитано на 825 посадочных мест. В нем функционирует центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В лицее есть столовая на 200 мест, библиотека, актовый зал. Все предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Установлены магнитные и стеклянные доски. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащены все кабинеты начальных классов, в них установлены мультимедийная доска и проектор. Мультимедийными досками оснащены три кабинета информатики. Три компьютерных класса укомплектованы 38 компьютерами. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература.

Имеется междугородняя связь, факс, электронная почта, школьный сайт, сайт в информационно-образовательном портале Республики Башкортостана.

Мебель комфортабельна и в начальной школе регулируется по росту обучающихся. Оборудование, мебель соответствует СанПиНам.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Над классными досками установлены софиты. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам.

Спортивная база лицея – это два больших спортивных зала с раздевалками.

Состояние помещений лицея соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

Образовательное учреждение расположено на берегу реки, имеет значительный по площади пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками для волейбола и баскетбола, а также футбольное поле с травяным покрытием, городок по изучению ПДД. Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП НОО.

3.4.3.Психолого-педагогические условия

Эмоционально-волевая сфера – сложный феномен психической жизни человека.

Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы – актуальная проблема коррекционно-развивающей работы психолога.

С каждым годом увеличивается число поступающих детей со всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие, педагогическую запущенность, дети из социально-неблагополучных семей. Наиболее уязвима по отношению к несбалансированным условиям именно эмоционально- волевая сфера. Статус эмоционально-волевой сферы, как первичной формы «психической жизни», предполагает выполнение охранной функции. Однако, эмоционально-волевая сфера таких детей подобно радару, который, четко улавливая и оперативно реагируя на всевозможные неблагополучия, не имеет достаточно сил им противостоять. Это в свою очередь влечет за собой искаженное развитие некоторых других сфер психики и личности в целом.

Вырабатываются защитные механизмы, через которые порой даже профессионалу трудно пробиться. За последние пять лет резко увеличился приток детей в школы, имеющих эмоционально-волевое недоразвитие. Ведущим фактором является психическая депривация (материнская, т.е. мать не уделяет ребенку достаточного количества внимания, любви). Эти дети страдают от эмоционального напряжения в том числе и на телесном уровне, а, следовательно, от несформированности коммуникативных функций, повышенной тревожности, неуверенности в себе и, как следствие, - склонны к трудностям в адаптационном периоде, дальнейшей социализации в обществе.

Проблемы, которые выявляются при предварительной диагностике:

• Неспособность в произвольной регуляции эмоций: неумение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; неумение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.); неумение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях.

• Неспособность устанавливать эмоциональный контакт: неумение управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; неумение сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние); неумение отвечать адекватными чувствами.

• Неспособность прилагать волевые усилия: неумение определять конкретные цели своих поступков; неумение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; неумение проверять эффективность выбранных путей: действиями,
ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; неумение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; нежелание брать на себя ответственность; повышенная агрессия.

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
Задачи:

• Научить детей снимать психоэмоциональное напряжение через освоение методов аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации.

• Дать понятие о разделение эмоций на положительные и отрицательные. Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие его
полноценному личностному развитию.

• Формировать необходимые волевые качества и способность к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Виды работы:

• метод игровой коррекции;

• арттерапия в различных ее видах (рисуночная терапия, музыкотерапия);

• сказкотерапия;
• метод аутогенной тренировки;
• релаксационные техники;
• телесно-ориентированная терапия.

- развитие когнитивной сферы учеников начальной школы

Когнитивное развитие – развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Когнитивное (умственное) развитие человека определяется рядом факторов: генетическими факторами, течением беременности у матери, факторами окружающей среды, составом и социальным положением семьи, влиянием школы, личностными особенностями ребенка и родителей. Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и на построение своей картины мира. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов. Многие задачи, особенно знакомые, он может решать, представляя их в уме. Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Важно выводить ребенка из этого состояния, учить его ставить себя на место другого.

Учебная деятельность требует развития высших психических функций-произвольности внимания, памяти, воображения. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают самостоятельность – ребенок должен научиться владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше. В младшем школьном возрасте учебная деятельность требует от ребенка присвоения специальных действий, благодаря которым внимание, память, воображение приобретают выраженные произвольный, преднамеренный характер. Однако произвольность познавательных процессов у детей шести-семи, десяти-одиннадцати лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под воздействием обстоятельств или по собственному побуждению.

На это будут направлены наши занятия. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Младший школьник в известной степени может сам планировать свою деятельность.

При этом он проговаривает то, что он должен сделать и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка. Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удержать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

В школе ребенок встает перед необходимостью запоминать произвольно. Понимание является необходимым условием запоминания.
Внимание ребенка на необходимости понимания фиксирует учитель. Произвольная память становится функцией, на которую опирается учебная деятельность, и ребенок приходит к пониманию необходимости освоения приемов и способов запоминания, развития произвольности запоминания. Именно заучивание и воспроизведение учебного материала позволяет ребенку рефлексировать свои личные психические изменения в результате погружения в учебную деятельность.
В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности.

Проблемы, которые выявляются при предварительной диагностике:

- отсутствие мотивации;
- недоразвитие высших психических функций;
- недоразвитие произвольности.

Цель: Развитие когнитивной сферы ребенка.
Задачи:

- мотивировать детей;
- научить учиться с удовольствием;
- развить внимание, мышление, память, воображение, восприятие.

Виды работы: психологический тренинг.

3.4.4.Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Обеспечением финансовых условий в специфике работы МАОУ «Лицей №155» является Муниципальное задание Учредителя в лице Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан на оказание услуги общего образования на 2013 год № 14 от 01 января 2013 г. в количестве 1318 учащихся, рассчитанной по нормативам финансовых затрат по Постановлению главы Администрации городского округа город Уфа РБ от 12.05.2011г. №2810,

Объем субвенций на оплату труда работников учреждения, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды определен в соответствии с законом РБ от 28 февраля 2008 г. №541-з «О нормативах финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ».

Положение об оплате труда МАОУ «Лицей №155» разработано на основе **ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН от 27 октября 2008 г. N 374 «ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» (в ред. Постановлений Правительства РБ от 21.12.2009 N 463, от 08.08.2012 N 277)

Во исполнение Указа Президента Республики Башкортостан от 22 марта 2008 года N УП-94 "О введении новых систем оплаты труда работников государственных учреждений Республики Башкортостан" Правительство Республики Башкортостан постановляет:

1. Утвердить и ввести в действие с 1 января 2009 года прилагаемые:

Примерное положение об оплате труда работников государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования Республики Башкортостан.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Лицей №155» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
- в учебной деятельности;
- во внеурочнойдеятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:
– реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
– вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
– поиска и получения информации;
– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
– использования аудио-видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
Материально-техническое и финансовое обеспечение электронного образования подразумевает создание условий для использования ИКТ и внедрения элементов электронного образования в лицее.

В лицее 46 учебных и 16 административных кабинетов, каждый из которых оборудованы ноутбуком или компьютером учителя.

В ходе реконструкции двух кабинетов на третьем этаже в 2017-2018 учебном году было закуплено и установлено следующие оборудование: кабинет 301 – 1 ноутбук, МФУ, интерактивная доска с проектором, колонки; кабинет 302 – 28 ноутбуков, МФУ, интерактивная доска с проектором, колонки. Таким образом, общее количество компьютеров, в лицее включая ноутбуки – 147. Из них:

- компьютеры учителей и других педагогических работников, направленные на обеспечение образовательного процесса – 65;
- компьютеры администрации – 7.

В лицее имеется 2 комплекта мобильного класса, состоящие из 30 планшетных компьютеров и 28 ноутбуков. Принтерами или МФУ оборудованы – 30 учебных кабинетов, по сравнению с 2017-2018 учебным годом это количество увеличилось на 7 штук. Проекторами и экранами оснащены – 30 кабинетов, по сравнению с прошлым годом это количество увеличилось на 5 штук. Интерактивные доски установлены в 12 учебных кабинетах. В лицее имеются и используются в учебном процессе 5 документ - камер.
Библиотека лицея оборудована ноутбуком с непрерывным доступом в Интернет и многофункциональным печатающим устройством.

Все компьютеры лицея имеют непрерывный доступ к сети Интернет, обеспечиваемый локальной школьной компьютерной сетью. Провайдер Интернет услуг — ООО "Уфанет". Доступ в Интернет всех компьютеров находящихся в Лицее осуществляется через компьютер – сервер, на котором и организована система контентной фильтрации данных получаемых из сети с помощью программыTraffic Inspector– сертифицированного комплексного решения информационной безопасности, разработан российской компанией "Смарт-Софт", сертифицирован по новым Требованиям ФСТЭК РФ, вступившим в силу с 9 декабря 2016 года. Контроль использования обучающимися сети Интернет осуществляется педагогом согласно «Инструкции для сотрудников лицея о порядке действия при осуществлении контроля использования обучающимися сети интернет».

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ОУ

Образование в условиях ФГОС продолжает оставаться бесплатным, максимально установленное стандартом количество учебных часов превышает то, которое было до сих пор. Абсолютно привычные предметы бесплатны для всех. Деньги придётся платить лишь в том случае, если родители пожелают, чтобы их ребёнок изучал вместо одного-двух языков пять-шесть.

Набор уроков в новых федеральных стандартах ничем не отличается от привычной программы начальных классов – математика, русский язык, информатика, литературное чтение, иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (труд) и физическая культура. Обязательной является внеурочная деятельность – занятия в кружках и секциях, организованных либо на базе школы, либо в сторонних организациях по договору. Определяет учебный план и содержание занятий образовательное учреждение самостоятельно.

Стандарт даёт ОУ большую свободу, нежели раньше. Образовательным учреждениям даётся некая основа, каркас, а "поверх" этого школа уже самостоятельно разрабатывает свою программу с учётом своей миссии. Главное, чтобы все эти программы работали на реализацию стандарта. Так если бесплатные предметы никуда не делись, простор для творчества школам

оставили, то в чём же, собственно, изменения? В первую очередь, в идеологии общего образования.

Главная задача стандарта – сделать ребёнка "гибким", чтобы он не просто получил определённые знания, но и умел их применять, добывать самостоятельно, искать выходы из различных ситуаций. Даже сейчас на рынке востребованы профессии, о которых лет пять назад никто не слышал. А сегодняшние первоклассники окончат школу в 2021 году, и каковы будут требования нового времени, не знает никто.

Перемены коснулись и учебной литературы. Сейчас в федеральный перечень учебников включены системы книг по различным предметам, объединённые одним авторским коллективом, одной концепцией. Благодаря этому детям не придётся всё время переключаться с одной манеры изложения на другую. Необходимо также усовершенствование материально-технической базы. В российских школах традиционно не было особых требований к условиям, все силы бросались на результат. Из-за этого материально-техническая база обветшала, стандарт привёл к тому, что сейчас начали выделяться солидные средства на создание условий, чтобы и у детей, и у педагогов были комфортные рабочие места. В лицее 9 кабинетов начальных классов оснащены компьютерами, ноутбуками, проекторами, пять кабинетов – интерактивной доской.

Владимир Путин поднял вопрос о повышении учительских зарплат, причём такого, чтобы вывести размер жалованья на уровень средних зарплат по экономике в регионе. Для этого в течение 2011, 2012, 2013 годов правительство направит в субъекты Федерации в общей сложности 120 миллиардов рублей. Причем первая точка отсчёта – 1 сентября 2011 года, а финишная – 1 сентября 2012 года. Деньги, которые придут в регионы, нужно будет направлять на обновление школ, ремонт, закупку оборудования и так далее. И уже за счёт высвободившихся средств субъекты Федерации должны будут повысить заработок учителей.

В лицее планируется все кабинеты начальных классов оборудовать в соответствии с требованием ФГОС: проекторами, интерактивными досками, компьютерами или ноутбуками.

Выходит, таких уж кардинальных изменений в обучении первоклассников ждать не приходится. ФГОС для начальной школы – скорее комплекс мер, призванных сделать учёбу детей более приятной, интересной и комфортной.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.
- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
- Информационно-техническое обеспечение гимназии будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.
- Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

3.4.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Наименование мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственное лицо
1	2	3	4
I.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО (новая редакция)	Август 2018	Суханова О.А. Доценко С.Ф.
	Утверждение изменений в образовательной программе ОУ	Август 2018	Дмитриева М.В.
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Август 2018	Администрация
	Приведение должностных	Август 2018	Администрация

	инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками		
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Март-май 2018	Матвеева Т.В.
	Разработка: • Образовательных программ (индивидуальных и др.); • Учебного плана; • Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • Годового календарного учебного графика ; • Положение о внеурочной деятельности обучающихся; • Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; • Положения об организации домашней работы обучающихся; • Положения о формах получения образования.	Май, август 2018	Суханова О.А. Матюшина А.В. Дмитриева М.В. Станишевская Т.В. Лебединцева Т.Ю.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования .	Август 2018	Дмитриева М.В. ЦБ
	Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2018	Суханова О.А. Матюшина А.В. Дмитриева М.В. Станишевская Т.В. Лебединцева Т.Ю.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2018	Дмитриева М.В.
III.Организационное	Разработка и реализация системы	Апрель-август	Дмитриева М.В.

обеспечение введения ФГОС	мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по исспользованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2018	Суханова О.А. Матюшина А.В. Станишевская Т.В. Лебединцева Т.Ю.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май 2018	Дмитриева М.В.
	Корректировка плана-графика повышения кавлификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС НОО	Май – август 2018	Суханова О.А. Матюшина А.В. Станишевская Т.В.
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Май 2018	Москаленко Н.В.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение года	Матюшина А.В. Бикбаева Г.М.
	Широкое информирование родительской общественности об изменениях и дополнениях при работе по ФГОС НОО	Периодически	Суханова О.А. Матюшина А.В. Москаленко Н.В.
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	В течение года	Администрация
	Релизация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам работы по ФГОС НОО	В течение года	Рабочая группа
	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах работы по ФГОС НОО	В течение года	Суханова О.А. Лебединцева Т.Ю.
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: • По организации внеурочной деятельности обучающихся; • По организации текущей и итоговой оценки достижения	В течение года	Рабочая группа

	планируемых результатов; • По использованию ресурсов времени для организаци домашней работы обучающихся; • Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий.		
VI. материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения работы по ФГОС НОО	Май 2018	Дмитриева М.В.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	В течение года	Шарипова Л.С.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течение года	Мед.работники
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	В течение года	Шарипова Л.С. Суханова В.А.
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май 2018	Матвеева Т.В.
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Матюшина А.В.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Матюшина А.В.

3.4.9.Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Условия реализации ООП НОО	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.
Материально технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС.
Психолого-педагогические	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.

Мониторинг

В содержательном плане мониторинг отражает следующие стороны функционирования МАОУ «Лицей №155»:

- контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом.

Мониторинг образовательной деятельности в МАОУ «Лицей №155»	- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; - мониторинг учебных достижений учащихся; - мониторинг физического развития;

	- мониторинг воспитательной системы.
Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МАОУ «Лицей №155»	- анализ работы (годовой план); - выполнение учебных программ, учебного плана; - организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; - система методической работы; - система работы МО; - система работы школьной библиотеки; - система воспитательной работы; - система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); - социологические исследования на удовлетворенность родителей и учащихся условиями организации образовательных отношений в образовательном учреждении; - организация внеурочной деятельности учащихся.
Мониторинг учебных достижений учащихся в МАОУ «Лицей №155»	- внутришкольное инспектирование (график ВШК); - результаты промежуточной аттестации (по триместрам, по полугодиям, за год); - качество знаний по предметам (по триместрам, по полугодиям, за год); - работа с неуспевающими обучающимися; - уровень социально-психологической адаптации личности; - достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).
Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся МАОУ «Лицей №155»	- распределение учащихся по группам здоровья; - количество дней, пропущенных по болезни; - занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий,

	направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.
Мониторинг воспитательной системы в МАОУ «Лицей №155»	- реализация программы духовно-нравственного воспитания; - реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - организация и участие в работе детского объединения; - развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне образовательного учреждения); - работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3.4.10.План методической работы МАОУ «Лицей № 155»
на 2017 – 2018 учебный год

График административных контрольных работ по математике, русскому языку, литературному чтению на 2018 – 2019 учебный год

1-е классы	**Русский язык**	**Математика**	**Литературное чтение**
II четверть			12.12.2018
Итоговые контрольные работы	14.05.2019	16.05.2019	15.05.2019

2,3,4-е классы	**Русский язык**	**Математика**	**Литературное чтение**
Входные контрольные работы	11.09.2018	13.09.2018	19.09.2018

I четверть	16.10.2018	18.10.2018	19.10.2018
II четверть	18.12.2018	20.12.2018	21.12.2018
III четверть	12.03.2019	14.03.2019	15.03.2019
Итоговые контрольные работы	14.05.2019	16.05.2019	17.05.2019

Примечание: контрольные работы проводятся на 2 – 3 уроках

График проведения диагностики в 1 – 4 классах

на 2018 – 2019 учебный год

Классы	Входная	Итоговая
1 классы	26.09.2018	17.04.2019
2 классы	19.09.2018	17.04.2019
3 классы	19.09.2018	17.04.2019
4 классы	19.09.2018	07.05.2019

Руководитель ШМО учителей начальных классов_____Н.В.Москаленко

Методическая тема Лицея:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Методическая тема методического объединения начальных классов: *«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».*

Цель: *Реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта.*

Задачи МО учителей начальной школы на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить сотрудничество с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Заседания ШМО учителей начальных классов

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	**Итоги работы МО за прошлый учебный год и задачи по её совершенствованию на новый учебный год в условиях внедрения ФГОС.** **Цель:** Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2018-2019 учебный год, основные направления работы. ***Вопросы для обсуждения:*** 1. Анализ работы МО учителей начальной школы за 2017-2018 учебный год. 2. Рассмотрение и принятие плана работы ШМО на 2018-2019 учебный год. 3. Утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента; качество составления календарно-тематических планов по предметам. 4. Рассмотрение плана работы в рамках сотрудничества с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» 5. Утверждение тем по самообразованию. 6. Требования к рабочим программам по учебным предметам как основным механизмам реализации ООП. 7. Методические рекомендации по соблюдению	август 2018	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО

	орфографического режима. 8. Обзор новинок методической литературы. 9. Знакомство с планом внутришкольного контроля. 10. Рассмотрение и согласование графика административных контрольных работ, утверждение текстов контрольных работ по предметам. 11. Рассмотрение программ по внеурочной деятельности.		
Межсекционная работа на I четверть 1. Адаптация обучающихся 1-х классов. Сообщение результатов педагогической диагнотики. Изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучающимися 1-х классов. 2. Проведение стартовой диагностики обучающихся 1-4 классов. 3. Организация внеурочной деятельности в 1-х классах. 4. Составление и проведение входных контрольных работ по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, техника чтения) во 2-4 классах. Мониторинг. 5. Привлечение одарённых мотивированных обучающихся к участию в интеллектуально-познавательных мероприятиях. 6. Всероссийская олимпиада школьников. 7. Участие в районной НПК «Старт в науку». 8. Посещение семинаров и форумов НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Прохождение курсов повышения квалификации НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» 9. Взаимопосещение уроков учителями начальной школы.			
2.	**Совершенствование качества образования. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС НОО.** **Цель:** создание условий для повышения	ноябрь 2018	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО

	профессиональной компетентности учителей начальной школы. ***Вопросы для обсуждения:*** 1. Способы формирования познавательных УУД на уроках в начальной школе. 2. Формирование познавательных УУД средствами проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС. 3. Современные технологии образования. 4. Сотрудничество с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» 5. Подготовка педагога к работе в условиях федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ***ограниченными возможностями здоровья***.		учителя начальной школы
Межсекционная работа на II четверть 1. Подготовка к Олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина. 2. Организация и проведение предметных недель по математике и русскому языку. 3. Тестирование по предмету. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку 2-4 классов и прописей 1-х классов. 4. Проверка техники чтения по итогам 1 полугодия и принятие рекомендаций по её улучшению. 5. Составление и проведение контрольных работ за 1 полугодие. 6. Проведение городского семинара «Системно-деятельностный подход как методологическая основа фгос ноо. Современный урок в парадигме системно-деятельностного подхода» 7. Проведение открытых уроков. Анализ и самоанализ уроков. 8. Работа с электронным журналом. 9. Линейка по итогам 1 полугодия.			
3.	**Реализация духовно-нравственного развития и**	январь 2019	

	воспитания личности в начальных классах в условиях введения ФГОС. **Цель:** Создание условий для формирования базовых духовно-нравственных ценностей и развития обучающихся на основе системно-деятельностной организации воспитания. ***Вопросы для обсуждения:*** 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. 2. Необходимость сотрудничества семьи и Лицея с целью формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей. 3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках курса по внеурочной деятельности «Азбука нравственности». 4. Формирование здорового образа жизни обучающихся начальной школы. Роль семейного воспитания.		Зам.директора по УВР, руководитель ШМО учителя начальной школы

Межсекционная работа на III четверть

1. Участие в Олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина (школьный, городской и республиканский этапы)
2. Проведение диагностики сформированности познавательных УУД у обучающихся 1-3 классов.
3. Участие в Республиканских НПК.
4. Посещение уроков учителей, работающих по инновационной площадке

   НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
5. Классно-обобщающий контроль в 4-х классах, пробная ВПР.
6. Выполнение государственных программ, норма выполнения контрольных работ, объективность четвертных оценок.
7. Взаимопосещение уроков учителями начальной школы.
8. Проверка дневников в 3-4 классах.
9. Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.

10.Подготовка к городским олимпиадам по русскому языку и математике. 11.Праздник бабушек и мам.			
4.	**Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.** **Цель:** Способствовать изменению представления учителя о современном уроке, осознание основных критериев современного урока, повышение интереса учителей к современным технологиям. ***Вопросы для обсуждения*** 1. Как построить урок в соответствии с ФГОС ? 2. Педагогическое мастерство наших коллег как путь повышения саморазвития учителя. 3. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения. 4. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции. 5. Анализ урока в свете новых ФГОС.	март 2019	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО учителя начальной школы
Межсекционная работа на IV четверть 1. Вопросы преемственности в обучении обучающихся 4-х классов при переходе в среднее звено. 2. Посещение уроков в 4-х классах учителями – предметниками среднего звена. 3. Утверждение графика итогового контроля по русскому языку, математике, чтению. 4. Проведение итоговой диагностики в 1-3 классах. 5. Проведение вебинара в рамках сотрудничества с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» 6. Контрольные тетради: качество проверки и объективность оценивания. 7. Мероприятия, посвящённые Дню Победы.			
5.	**Анализ результатов**	май 2019	

	деятельности МО учителей начальной школы. **Цель:** через организацию продуктивного педагогического общения проанализировать деятельность МО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год. ***Вопросы для обсуждения:*** 1. Анализ работы МО учителей начальных классов. 2. Задачи МО учителей начальных классов на 2019 – 2020 учебный год. 3. Анализ годовых контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 2-4 классов. 4. Оценка достижений планируемых результатов учащихся 1-го класса.		Зам.директора по УВР, руководитель ШМО учителя начальной школы

Учебно-методический комплекс начального общего образования в 2018-2019 учебном году

Предмет	Класс	Автор	Название	Выходные данные
Русский язык	1	В.Г.Горецкий Илюхина В.А.	Азбука Прописи	2017 М.Просвещение
	1 - 2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2015 М.Просвещение,
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2013 М.Просвещение,
	4а, 4в	Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.	Русский язык	2012 М.Просвещение,
	4б, 4г, 4д	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2016 М.Просвещение,
Литературное чтение	1 - 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	2017 М.Просвещение
	3	Климанова Л.Ф.,	Литературное	2013

		Горецкий В.Г.	чтение	М.Просвещение
	4а, 4в	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.	Литературное чтение	2013 М.Просвещение
	4б, 4г, 4д	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	2014 М.Просвещение
Родной (русский) языке	1-4	Л.Я.Желтовская О.Б.Калинина	Русский язык	2016 «Дрофа»
Литературное чтение на родном (русском) языке	1-4	Э.Э.Кац	Литературное чтение	2016 «Дрофа»
Математика	1-2	М.И.Моро, С,И.Волкова	Математика	2013, 2017 М.Просвещение
	3	М.И.Моро М.А.Бантова	Математика	2013 М.Просвещение
	4а, 4в	Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н.	Математика	2013 М.Просвещение
	4б, 4г, 4д	М.И.Моро М.А.Бантова	Математика	2014 М.Просвещение
Окружающий мир	1-2	А.А.Плешаков	Окружающий мир	2017 М. Просвещение
	3	А.А.Плешаков	Окружающий мир	2013 М. Просвещение
	4а, 4в	А.А.Плешаков	Окружающий мир	2013 М. Просвещение
	4б, 4г, 4д	А.А.Плешаков	Окружающий мир	2016 М. Просвещение
Изобразительное искусство	1	Л.А.Неменская (под редакцией Б.И.Неменского)	Изобразительное искусство	М. Просвещение 2013
	2	Е.И.Коротеева (под редакцией Б.И.Неменского)	Изобразительное искусство	М. Просвещение 2013
	3	Куревина О.А. Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	М. Просвещение 2013
		Н.А.Горяева (под редакцией Б.И.Неменского)	Изобразительное искусство	М. Просвещение 2013
	4а, 4в	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное	М. Просвещение

		Ершова Л.В.	искусство	2013
	4б, 4г, 4д	Л.А.Неменская (под редакцией Б.И.Неменского)	Изобразительное искусство	М. Просвещение 2013
Технология	1-2, 4	Н.И.Роговцева	Технология	М.Просвещение 2013
	3	Куревина О.А. Ковалевская Е.Д.	Технология	М.Просвещение 2013
		Н.И.Роговцева	Технология	М.Просвещение 2013
Музыка	1-4	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	М.Просвещение
				2013
Основы религиозной культуры и светской этики	4	Бунеев Р. Н.	Основы светской этики	2014 М. Просвещение.
Физическая культура	1-4	В.И.Лях Матвеев А.П.	Физическая культура	М.Просвещение, 2013