

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по курсу «Углубленное изучение математики: Подготовка к ОГЭ.» для 9 классов.

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)</p> <p>Программа по математике к учебнику для 5-6 классов (С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин М.: Просвещение, 2016),</p> <p>Программа по геометрии для 7-9 классов к учебнику для 7-9 классов (Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2016.),</p> <p>Примерная программа среднего общего образования по математике (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), программой по математике к учебнику для 10-11 классов (С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин , М.: Просвещение, 2016),</p>
----	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	УМК	<p>Я сдам ОГЭ! Математика. Курс самоподготовки. Технология решения заданий: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ И.В. Яценко, С.А. Шестаков, - М: Просвещение, 2018 г;</p> <p>Я сдам ОГЭ! Математика. Типовые задания. Часть 1. Алгебра: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ И.В. Яценко, С.А. Шестаков, - М: Просвещение, 2018 г;</p> <p>Я сдам ОГЭ! Математика. Типовые задания. Часть 1. Геометрия: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ И.В. Яценко, С.А. Шестаков, - М: Просвещение, 2018 г;</p> <p>Математика. 5, 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.:Мнемозина, 2013 г;</p> <p>Алгебра. 7,8,9 класс В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений/ – А.Г. Мордкович, П.В.Семенов - М.: Мнемозина, 2013 г.;</p> <p>Алгебра. 7,8,9 класс В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений/ – А.Г. Мордкович и др.- М.: Мнемозина, 2013 г.;</p> <p>Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций/ Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Математика. Подготовка к ОГЭ-2018.40 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года: учебно-методическое пособие/ под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.О. Иванова – Ростов-на-Дону:Легион, 2018 г;</p> <p>Математика. ОГЭ-2018.Тематический тренинг: учебно-методическое пособие/ под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.О. Иванова – Ростов-на-Дону:Легион, 2018 г;</p> <p>Математика. ОГЭ-2018.Тренажер для подготовки к экзамену. Алгебра, геометрия: учебно-методическое пособие/ под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.О. Иванова – Ростов-на-Дону:Легион, 2018 г;</p> <p>Алгебра. Задачи ОГЭ с развернутым ответом: учебно-методическое пособие/ под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.О. Иванова – Ростов-на-Дону:Легион, 2018 г;</p> <p>Геометрия. Задачи ОГЭ с развернутым ответом: учебно-методическое пособие/ под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.О. Иванова – Ростов-на-Дону:Легион, 2018 г;</p> <p>ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.В. Яценко – М.: Национальное образование, 2018 г</p> <p>ОГЭ 2018. Математика. 36 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ И.Р. Высоцкий и др. – М.: Экзамен, 2018 г</p>
3.	Основные цели и задачи	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать ученику возможность проанализировать свои способности;</li> <li>• помочь ученику выбрать профиль в дальнейшем обучении в средней школе;</li> <li>• повторить, обобщить и углубить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы;</li> <li>• расширить знания по отдельным темам курса «Алгебра 5-9» и «Геометрия 7-9»;</li> <li>• выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.</li> </ul> <p><b>Функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• компенсация недостатков в обучении математике.</li> </ul>		
4.	Количество часов на изучение дисциплины		<b>9 класс</b>	
			Базовый уровень	
		Всего за год	<b>56</b>	
	Количество часов в неделю		<b>2</b>	
5.	Требования к уровню подготовки учащегося	<p style="text-align: center;"><i><b>Личностные</b></i></p> <p><i><b>у учащихся будут сформированы:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>• формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> </ul> <p><i><b>у учащихся могут быть сформированы:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>• креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.</li> </ul> <p><i><b>Метапредметные</b></i></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><i><b>учащиеся научатся:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и удерживать учебную задачу;</li> </ul>		

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

***учащиеся получают возможность научиться:***

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**Познавательные  
учащиеся научатся:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

***учащиеся получают возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
  - выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
  - интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
  - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- Коммуникативные учащиеся научатся:**
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
  - взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Предметные учащиеся научатся:**
- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
  - владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
  - выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
  - пользоваться изученными математическими формулами;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;</li> <li>• пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;</li> <li>• знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;</li> </ul> <p><b>учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</li> <li>• применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</li> <li>• самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</li> </ul>
6.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p><b>Оценка «1»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

