

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 155 имени героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
(МАОУ «Лицей № 155»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 155»
протокол от 02 апреля 2021 г. № 9

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
МАОУ «Лицей № 155»
протокол от 31 марта 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «Лицей № 155»
Дмитриевой М.В.
Приказ № 78 од от 09.04.2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 155 имени героя Советского Союза Ковшовой Натальи
Венедиктовны» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 155 имени героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Лицей № 155»)
Руководитель	Дмитриева Марина Владимировна
Адрес организации	450073, г. Уфа, ул. Натальи Ковшовой, 10/1
Телефон, факс	8 (347) 278-15-52, факс 8 (347) 234-72-51
Адрес электронной почты	sch155ufa@mail.ru
Адрес официального сайта	http://school155ufa.ru/
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостана. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	2002 год
Устав	Утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 23.12.2015г. № 4271 Изменения к Уставу утверждены постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 11.01.2021 г. №1
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3897 от 29.02.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 02А02 №0000680 регистрационный № 2069 от 21.04.2016г. Срок действия до 25.12.2027г

МАОУ «Лицей № 155»(далее – Лицей) расположен в микрорайоне Сипайлово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89% – рядом с Лицеом, 11% – в других районах города.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в Лицею реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения программ – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения программ – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в 2020 году реализовались следующие профили обучения: Физико-математический с углубленным изучением физики, математики и информатики; химико-биологический с профильными предметами биология и химия, информационно-технологический - профильными предметами здесь являются математика и информатика; социально-экономический профиль, где профильные предметы - это математика, обществознание, экономика, право, география; естественно-научный, профильные предметы - это математика, химия и биология; технологический профильные предметы - это математика, физика и информатика.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

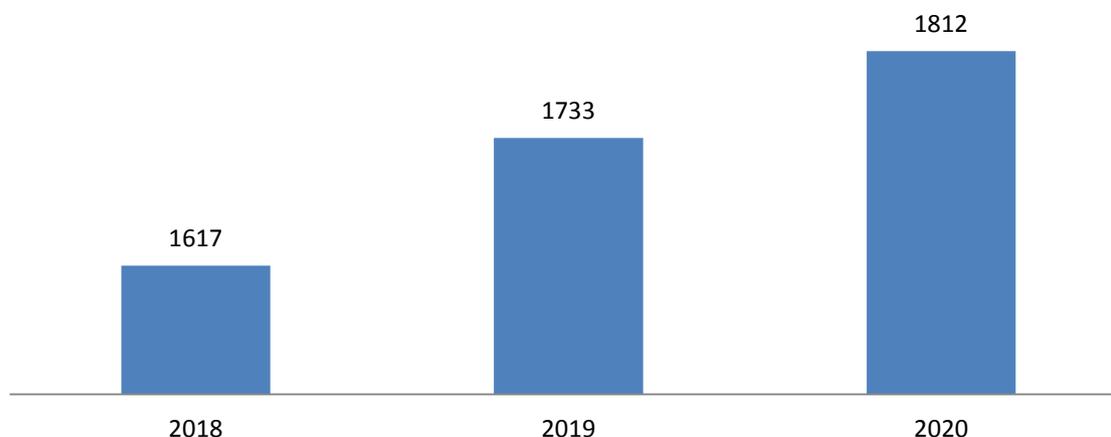
Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– не успешность работников Лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Количество обучающихся за последние три года



Взаимодействие с организациями - партнерами

В процессе осуществления образовательной деятельности в 2020 году Лицей осуществлял сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. Автономная некоммерческая организация Общественный комитет по развитию и поддержке образовательных проектов в Республике Башкортостан «Виктори» - оператор Республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 61
4. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 32» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
5. Региональная общественная организация по развитию тхэквондо «Башкирская Республиканская Академия Тхэквондо»
6. Региональная общественная организация «Спортивный клуб «Олимпиец» Республики Башкортостан»
7. Общество с ограниченной ответственностью «Хоккейный клуб Уфа»
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет имени М.Акмуллы»
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж отраслевых технологий
10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
11. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж»
12. ГАПОУ «Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства»
13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский торгово-экономический колледж;
14. Автономная некоммерческая организация Центр поддержки технического образования школьников «Техношкола Звездный»;
15. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Американо-БашкирскийИнтерколледж»;
16. Республиканская детская автошкола;
17. Общество с ограниченной ответственностью АйТи школа «Орбита»;
18. ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»

25 декабря 2020 года было заключено соглашение о взаимодействии по созданию модели «Стратегический партнер» с ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет». В данном соглашении стороны договорились:

- Осуществлять обмен научно-педагогическими кадрами и другими специалистами для проведения учебных занятий, профориентационных и исследовательских мероприятий;
- Создавать «Класс УГНТУ» на базе Лицея;
- Привлекать обучающихся к участию в обучающих, профориентационных и учебно-исследовательских мероприятиях;
- Осуществлять подготовку совместных образовательных, учебно-исследовательских и профориентационных проектов и их реализацию;
- Осуществлять организацию совместных конференций, семинаров, мастер-классов для педагогических работников и администрации Лицея в целях обмена опытом и изучения передовых образовательных технологий;

- Осуществлять совместные публикации, издание учебных и учебно-методических пособий;
- Организовывать профессиональное тестирование обучающихся Лицея на базе УГНТУ.

Инновационная деятельность

Ассоциированная школа Союза машиностроителей России

18 мая 2017 года в Доме Правительства Республики Башкортостан директор МАОУ «Лицей № 155» Дмитриева Марина Владимировна получила свидетельство о вступлении Лицея в проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России» и присвоении статуса «Образовательное учреждение с физико-математической и инженерно-технической специализацией». Проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России» предполагает сотрудничества образовательных учреждений физико-математической и инженерно-технической специализации (углубленным уровнем преподавания математики, физики, информатики и предметов технической направленности) с Союзом машиностроителей России, Объединенной ракетно-космической корпорацией и Центром поддержки технического образования школьников «Гагарин-центр» в целях популяризации среди школьников российской науки и подготовки учащихся к поступлению в технические и военные вузы страны для работы на предприятиях машиностроительной и авиационно-космической отрасли.

В рамках сотрудничества для обучающихся Лицея были организованы занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям: ИТ-технологии, Мобильная робототехника, Программирование.

В рамках работы Ассоциированной школы Союза машиностроителей России обучающиеся лицея посетили музей ПАО «ОДК Уфимское моторостроительное производственное объединение», Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, технопарк Уфимского государственного нефтяного технического университета, музей Уфимского государственного авиационного технического университета.

Обучающиеся 5,6,7,8 классов посещают занятия в аэроквантума и робоквантума в Техношколе «Звездный» и готовятся представить свои проекты на фестивале проектов.

В 2020 году лицей подписал договоры о сетевом взаимодействии с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом, уфимским колледжем радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности. В рамках договоров о сетевом взаимодействии в лицее будут организованы занятия по внеурочной деятельности в том числе и по инженерно-технической направленности.

Осенью 2020 года между лицеем и Уфимским государственным нефтяным техническим университетом была достигнута договоренность, что на базе 10 класса будет создан класс УГНТУ.

Традиционно обучающиеся лицея показывают хорошие результаты на олимпиадах технической направленности и НПК на секциях естественно-научного цикла. Так например в 2020 г. Обучающаяся 10 класса стала призером муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике. Два обучающихся 8 класса стали победителями XXIV научно-практической конференции школьников города Уфа «Познание и творчество» в секции «Астрономия». Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в жизнь общества, поэтому многие запланированные мероприятия пришлось перенести.

Ассоциированная школа ЮНЕСКО

В декабре 2007 года школа стала обладателем Парижского Сертификата, свидетельствующего о том, что своей активной работой клуб ЮНЕСКО школы №155 города Уфы обеспечил вхождение в содружество «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Главная задача ассоциированной школы — воспитать личность, лидера. Ребята общаются, изучают языки, пишут доклады, защищают их на конференциях различных уровней. Мероприятия,

организованные и проводимые Лицеом приобрели международный статус, укрепились связи с центрами, клубами России, зарубежных стран.

Направления деятельности ассоциированной школы ЮНЕСКО:

1. Изучение всемирного культурного и природного наследия
2. Экология, охрана окружающей среды
3. Права человека, права ребенка, демократия, ненасилие
4. Диалог культур народов мира

Средствами реализации данных направлений являются: проектная деятельность, проведение классных часов, мастер-классов на соответствующую тематику, оформление стендов, выпуск плакатов, проведение экскурсий.

В 2020 году обучающийся лицея стал участником X Международного конкурса «Башкирский народный эпос «Урал-батыр»-достояние человечества». 4 обучающихся лицея стали победителями и призерами V Всероссийской межшкольной языковой научно-практической конференции «Наука. Языки. Будущее». На VII Международном Фестивале языков народов мира в Башкортостане обучающиеся лицея представили белорусский, испанский и китайские языки и стали лауреатами дипломов разных степеней.

Ежегодно педагогический коллектив и обучающиеся лицея проводят экологическую акцию «Чистый берег» по очистке берега реки Уфа. Во дворе лицея посажена аллея ЮНЕСКО из сосен крупномеров.

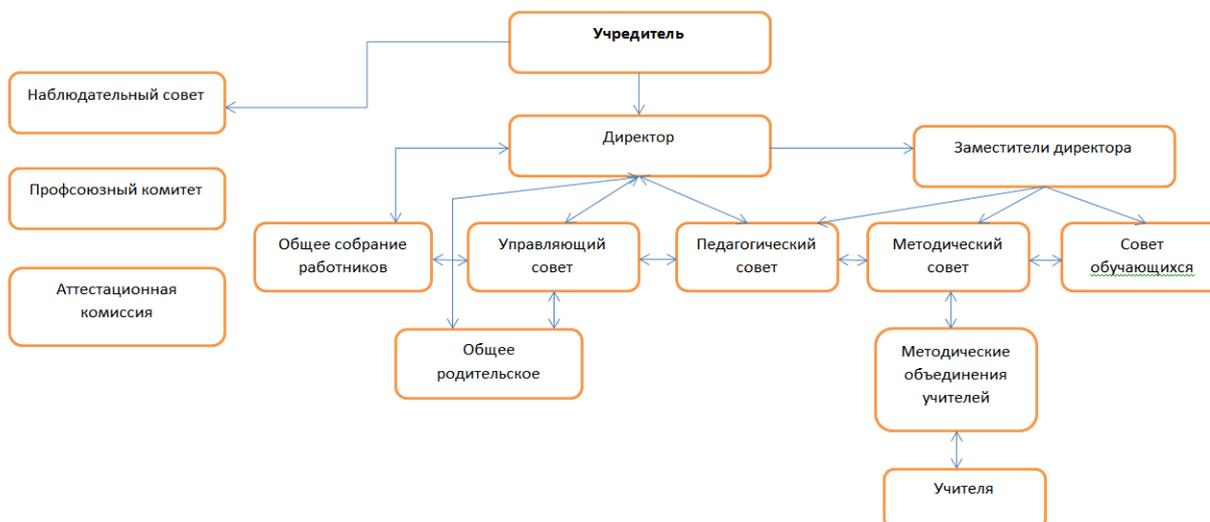
В честь 75 -летия основания ЮНЕСКО и в честь Дня толерантности обучающиеся лицея запустили челлендж в социальной сети ВКонтакте. Участниками этой акции стали обучающиеся школ города Уфы и Республики Башкортостан.

Классные руководители 1-11 классов провели классные часы посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста, Международному дню родного языка, Международному женскому дню и т.д.

Партнерами лицея в реализации проектов ЮНЕСКО являются: Клуб ЮНЕСКО России «Глобус», Национальный музей Республики Башкортостан, Музей Боевой славы Республики Башкортостан, Совет ветеранов Октябрьского района города Уфы, Урало-Сибирский центр ЮНЕСКО, Детская студия телевидения Телешко.

II. Система управления организацией

Структура государственно-общественного управления в МАOU «Лицей № 155»



Органы управления, действующие в 2020 году в Лицее согласно Уставу

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития Лицея; – согласование программы развития Лицея; – рассмотрение и согласование распределения часов в учебном плане Лицея в части, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательной организации учебного плана; – рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Лицея о внесении изменений в Устав; – участие в определении компонента Лицея в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; – содействие созданию в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; – согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; – решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; – контроль за созданием безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; – согласование иных локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; – финансово-экономическое содействие работе Лицея в части рационального использования выделяемых МАОУ «Лицей № 155» бюджетных средств, доходов от иной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – утверждение или согласование порядка и критериев распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; – заслушивание и утверждение отчета руководителя Лицея по итогам учебного и финансового года, предоставление его общественности и Учредителю; – рассмотрение отчета о самообследовании Лицея и отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; – содействие администрации Лицея в организации и проведении

	мероприятий для обучающихся.
Наблюдательный совет	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится:</p> <p>Рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложений Учредителя или директора Лицея о внесении изменений в Устав МАОУ «Лицей № 155»; 2) предложений Учредителя или директора Лицея о создании и ликвидации филиалов МАОУ «Лицей № 155», открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или директора Лицея о реорганизации или ликвидации МАОУ «Лицей № 155»; 4) предложений Учредителя или директора МАОУ «Лицей № 155» об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления; 5) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «Лицей № 155»; 7) по представлению директора МАОУ «Лицей № 155» проектов отчетов о деятельности лицея и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Лицея; 8) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» МАОУ «Лицей № 155» не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении крупных сделок; 10) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; 11) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета; 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ «Лицей № 155» и утверждения аудиторской организации. <p>Наблюдательный совет дает рекомендации по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложений Учредителя или директора Лицея о внесении изменений в Устав МАОУ «Лицей № 155»; 2) предложений Учредителя или директора Лицея о создании и ликвидации филиалов МАОУ «Лицей № 155», открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или директора о реорганизации или ликвидации МАОУ «Лицей № 155»; 4) предложений Учредителя или директора МАОУ «Лицей № 155» об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления; 5) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с

	Федеральным законом «Об автономных учреждениях» МАОУ «Лицей № 155» не вправе распоряжаться самостоятельно;
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение направления образовательной деятельности лицея; – отбор и утверждение образовательных программ для использования в Лицее; – обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Лицея; – рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; – организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; – обсуждение и утверждение (согласование) локальных актов МАОУ «Лицей № 155»; – подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных; – анализ деятельности МАОУ «Лицей № 155» по реализации образовательных программ; – осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; – принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся; – внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Методический совет	<p>К компетенции Методического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методическое обеспечение деятельности МАОУ «Лицей № 155» и его методических объединений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников МАОУ «Лицей № 155»; – разработка планов и программ деятельности МАОУ «Лицей № 155»; – рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в МАОУ «Лицей № 155»; – выявление передового педагогического и управленческого опыта; – управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение коллективного договора с администрацией МАОУ «Лицей № 155», утверждение его проекта; – рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с Уставом МАОУ «Лицей № 155»; – рассмотрение и обсуждение локальных актов МАОУ «Лицей

	<p>№ 155»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующие внутреннюю деятельность МАОУ «Лицей № 155»; – утверждение основных направлений деятельности Лицея; – согласование отчетного доклада директора МАОУ «Лицей № 155» о работе в истекшем году; – утверждение результатов самообследования МАОУ «Лицей № 155»; – согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАОУ «Лицей № 155»; – рассмотрение кандидатур и избрание в члены Управляющего совета Лицея.
Совет обучающихся	<p>Компетенции Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – Проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – Привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; – Подготовка к новому учебному году. <p>Функции Совета обучающихся</p> <p>Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления МАОУ «Лицей № 155»; - оказывает организационную помощь в работе старост классов; - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности. <p>Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в 2020 году в Лицее функционировали следующие предметно-методические объединения:

- русского языка и литературы (руководитель - Жолудь И. А.),
- математики (руководитель - Нугуманова А. Н.),
- информатики и ИКТ (руководитель - Бикбаева Г. М.),
- естественно-научного цикла (руководитель - Баширова З. А.),
- истории и обществознания (руководитель - Самосенко М. А.),

- начальных классов (руководитель - Москаленко Н. В.),
- физической культуры (руководитель – Арсланова Г.Ф.),
- башкирского языка (руководитель - Мирхайдарова Г. Р.),
- иностранных языков (руководитель - Кузнецова О. М.),
- творческо-развивающего цикла (руководитель -Кобякова Е. С.),
- классовых руководителей (руководитель – Самигуллина Э.З.).

По итогам 2020 года система управления Лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ «Лицей № 155».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в Лицее реализовывались следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Срок реализации 2017-2021гг. *Целью* реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение производится с учетом специальных требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС). Срок реализации 2017-2022гг. *Целью* реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №155» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости истремлении к непрерывному образованию в течение жизни.

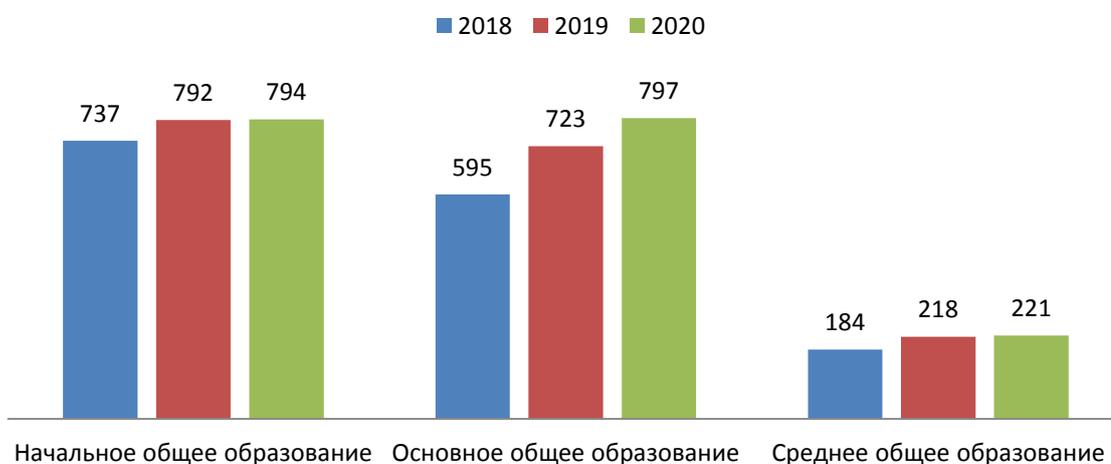
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) Срок реализации 2017-2021гг. **Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) Срок реализации 2020-2022 гг **Цель** реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ "Лицей №155" (далее - ООП СОО) является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Целевые ориентиры ООП СОО заключаются в повышении качества СОО, универсализации образовательного процесса, обеспечении условий для индивидуального развития обучающихся; достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы по уровням общего образования за последние три года
(согласно данным отчета ОО-1)

Уровень общего образования	2018	2019	2020
Начальное общее образование	737	792	794
Основное общее образование	595	723	797
Среднее общее образование	184	218	221

Численность обучающихся по уровням образования за три года



Профильное обучение

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализуется профильное обучение в Лицее на уровне среднего общего образования. Исходя из анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), учитывая нормативы учебного времени, профессиональные интересы и намерения обучающихся в отношении продолжения образования в Лицее в 2020 году реализовывались четыре профиля обучения:

- химико-биологический;
- физико-математический;
- информационно-технологический;
- социально-экономический.

В сентябре 2020 года в связи с переходом на ФГОС СОО в Лицее в параллели 10-х классов были открыты следующие профильные классы:

- естественно-научный;
- технологический;
- социально-экономический.

Профиль	Количество обучающихся		
	2018	2019	2020
физико-математический	56	60	34
информационно-технологический	52	55	27
химико-биологический	52	40	19
социально-экономический	25	62	63
естественно-научный	-	-	28
технологический	-	-	47

Адаптированная образовательная программа

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, зачисленными начиная с 01.09.2016 года, должно осуществляться по адаптированным образовательным программам начального общего образования. В связи с этим в Лицее утверждены Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данные программы осваивают двое обучающихся третьего класса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Срок реализации 4 года. Целью АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Цель реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития —обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Срок реализации 4 года. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Индивидуальные учебные планы

Согласно Положению «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ «Лицей № 155» индивидуальным учебным планом является учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье или в особой жизненной ситуации;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям.

В течение 2020 года обучение по индивидуальному учебному плану было организовано для одиннадцати обучающихся из них трое обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающихся других категорий обучающихся по индивидуальному учебному плану в 2020 году не было.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

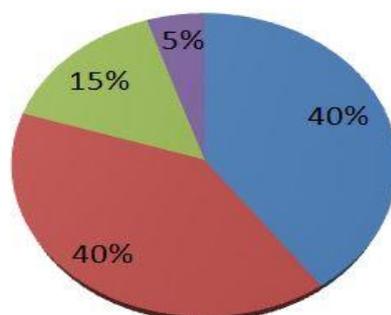
Год	Общее количество обучающихся	Количество занимающихся в кружках и секциях	% от общего количества обучающихся
2018	1617	1436	94%
2019	1733	1586	93%
2020	1812	1648	91%

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



IV. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	1 полугодие 2020–2021 учебного года
1	Успеваемость по Лицею	99,9%	100%	99,4%
	– НОО	100%	100%	100%
	– ООО	100%	100%	99,2%
	– СОО	99,9%	100%	98,6%
	Качество знаний по Лицею	76,7%	81,9%	60%
	– НОО	86%	92,5%	85,2%
	– ООО	72%	76,4%	64,3%
	– СОО	68%	71,2%	38,9%
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–

3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	1	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Получили аттестат:			
	– об основном общем образовании с отличием	21	12	
	– о среднем общем образовании с отличием	13	24	

На конец 2019-2020 учебного года в начальных классах обучается 794 человека из них 203 первоклассника. Успеваемость во 2-4 классах составила 100%, качество знаний по итогам года обучающихся 2-4 классов составило 92,5%, это на 6,5% выше, чем в 2018-2019 учебном году (было 86 %).

В 5-9-х классах на окончание 2019-2020 учебного года обучались 722 обучающихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 12 обучающихся. Из 722 обучающихся на «4» и «5» - 547 обучающихся, то есть 76,4% обучающихся 5-9-х классов (что на 4,6% выше, чем в прошлом учебном году). Успеваемость составила 100%. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

В 10-11-х классах на окончание 2019-2020 учебного года обучалось 219 обучающихся. 24 обучающихся 11-х получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Окончили учебный год на «4» и «5» - 156 обучающихся, что составляет 71,2% (что на 3,2 % больше, чем в прошлом учебном году). Все обучающиеся 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Лицей выдавал аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2020 году

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов в 2020 году**

**Наиболее популярные предметы по выбору 11-классников
за три учебных года:**

2017-2018 учебный год – обществознание, информатика, физика

2018-2019 учебный год – обществознание, информатика, физика

2019-2020 учебный год – математика (профильная), информатика, обществознание, физика

Качественный анализ итогов ЕГЭ

Русский язык			Математика (профильная)		
Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл	Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл
102	99	68,7	74	100	58,9

Обществознание			Информатика			Биология		
Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл	Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл	Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл
27	77,7	58,6	35	94,2	66,0	19	84,2	49,3

Химия			Литература		
Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл	Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл
16	87,5	55,6	10	70	49,1
Физика			История		
Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл	Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл
22	100	49,7	8	100	61,8

География			Английский язык		
Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл	Кол-восдававших	Успеваемость	Средний балл
0	0	0	10	100	70,2

Сравнительные данные за три года (средний балл)

Год	русский язык	математика	физика	общество	информатика	биология	история	англ. язык	химия	литература
2017-2018	67,7	52,3	56,3	53,4	59	59,2	52,3	72,1	63,4	42,7
2018-2019	66,0	63,0	57,8	60,8	60,8	55,8	56,6	63,8	55,7	50,5
2019-2020	68,7	58,9	49,7	58,6	66	49,3	61,8	70,2	55,6	49,1

**Таблица сравнения результатов ЕГЭ-2020
в Республике Башкортостан, Октябрьском районе, МАОУ «Лицей № 155»**

Предмет	Октябрьский район	«Лицей № 155»
Русский язык	69,9	68,7
Математика (проф.)	58,5	58,9
Физика	58	49,7
Информатика	62	66
Химия	57,6	55,6
Биология	52,3	49,3
Обществознание	54,6	58,6
Английский язык	71,3	70,2
Литература	58,8	49,1
История	57	61,8

Текстовый анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2019-2020 учебном году в 11-х классах лицея обучалось 106 выпускников. Сдавали экзамены в форме ЕГЭ 103 выпускника, 3 выпускника отказались от сдачи ЕГЭ в связи с дальнейшим продолжением образования в СПО. ЕГЭ по русскому языку сдавали 102 выпускника.

Минимальная граница - 36 баллов. Средний балл – 68,7, что ниже районного показателя на 1,2. Успеваемость – 99%. Не преодолел минимальный порог 1 выпускник. Количество выпускников, набравших более 81 балла – 18, что составляет 17,4% от общей численности, сдававших ЕГЭ по русскому языку. Лучший результат выполнения экзаменационной работы составляет 94 балла.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ экзамена по русскому языку по образовательным программам среднего общего образования показал, что средний балл выполнения работ в 2020 году выше по сравнению с предыдущим 2019 годом на 2,7%. Процент высокобалльных работ (более 81 балла) – 17,4%, по сравнению с 2019 годом произошло увеличение количества высокобалльных работ на 5,1%. В 2019 учебном году 90 баллов и выше набрали 3 выпускника, в 2020 году также 3 выпускника.

ЕГЭ по математике профильный уровень сдавали 74 выпускника 11-х классов (71,8%) Минимальная граница – 27 баллов. Средний балл по лицейю 58,9 что выше районного показателя на 0,4. Работ с минимальным количеством баллов – одна. Низкие баллы от 33 до 39 показали 8 человек, что составляет 10,8% от общего количества сдававших экзамен. Количество выпускников, набравших 81 балл и более – 9, что составляет 12% от общей численности, сдававших ЕГЭ по математике профильный уровень. По сравнению с 2019 годом количество высокобалльных работ увеличилось на 7,4% (с 3 работ до 9). Не преодолевших минимальный порог нет, успеваемость составила 100%, что выше по сравнению с предыдущим 2019 годом.

В 2020 году 90 баллов и выше не набрал ни один выпускник, в 2019 году такая работа была одна. Результаты экзамена по математике показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона. Данный вывод подтверждается хорошими результатами выпускников и небольшими колебаниями результатов по отдельным заданиям.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 27 выпускников (25%). Минимальная граница – 42 балла. Средний балл по лицейю – 58, 6 что выше районного показателя на 4 балла. Работ с максимальным количеством 100 баллов одна – обучающаяся 11Г класса, учитель Самосенко

М.А. Успеваемость составила 77,7%, что ниже районного показателя на 1,7%, 6 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог, что составляет 22% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по обществознанию. Высокобалльных работ (более 81 балла) – 3, что составляет 11%, от общей численности выпускников, сдававших экзамен по обществознанию.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за три года показывает отрицательную динамику снижения успеваемости, в 2020 учебном году средний балл понизился на 2,2 по сравнению с 2019 учебным годом, успеваемость понизилась на 8,9% по сравнению с 2019 годом.

ЕГЭ по истории сдавали 8 выпускников (7,7). Минимальная граница – 32 балла. Средний балл по лицу – 61,8, что выше районного показателя на 4,8. Успеваемость 100%, что выше районного показателя на 3,6%. Не преодолевших минимальный порог нет. Работ с минимальным количеством баллов – нет. Низкие баллы -34 получили 2 выпускницы. Высокобалльных работ (более 81 балла) – одна. Самый высокий балл – 83. Анализ результатов ЕГЭ по истории за два года показывает положительную успеваемость – 100% и положительную динамику роста среднего балла на 5,2, за последние два года отмечена положительная динамика появления высокобалльной работы по истории.

ЕГЭ по физике сдавали 22 выпускников (21%). Минимальная граница – 36 баллов. Средний балл по лицу – 49,7, что ниже районного показателя на 8,3. Все выпускники преодолели минимальный порог, успеваемость составила 100%, что выше районного показателя на 3%. Высокобалльные работы (выше 81 балла) – 2, что составляет 9% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по физике. Работ с минимальным баллом – 2, что составляет 9% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по физике. Анализ результатов ЕГЭ по физике за два года показывает стабильную динамику понижения среднего балла. В 2020 году произошло понижение среднего балла на 8,1 по сравнению с 2019 годом. Успеваемость стабильна 100% за последние три года.

ЕГЭ по биологии сдавали 19 выпускников (18,5%). Минимальная граница – 36 баллов. Средний балл по лицу – 49,3, что ниже районного показателя на 3. Успеваемость 84,2%, что ниже районного показателя на 1,7%. Не преодолели минимальный порог 3 выпускника. Впервые за три года отмечено отсутствие высокобалльных работ по биологии. Работ с минимальным баллом нет. Низкий балл от 40 до 44 отмечен у 4 выпускников, что составляет 21% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по биологии. Анализ результатов ЕГЭ по биологии за два года показывает отрицательную динамику снижения среднего балла и успеваемости. За последние два года успеваемость понизилась на 15,8%. Средний балл понизился на 6,5.

ЕГЭ по химии сдавали 16 выпускников (15,5%). Минимальная граница – 36 баллов. Средний балл по лицу – 55,6, это ниже районного показателя на 2. Успеваемость 87,5%, это ниже районного показателя на 2,1%. Два выпускника не преодолели минимальный порог, что составляет 16% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по химии. Высокобалльных работ (более 81 балла) – 1, что составляет 1,6% от всех работ выпускников, сдававших экзамен по химии. Работ с минимальным баллом нет. Низкие баллы от 41 до 49 отмечены у 3 выпускников, доля низкобалльных работ составляет 18,7% от всех работ выпускников, сдававших экзамен по химии. Анализ результатов ЕГЭ по химии за два года показывает отрицательную динамику понижения среднего балла на 0,1.

Выполнение заданий с развернутым ответом требует от выпускника школы обдумывания многих вопросов, умения применять знания в незнакомой ситуации, анализировать условия проведения реакций и прогнозировать вероятность образования того или иного продукта реакции, самостоятельно выстраивать ход решения задачи и т.п.

Все перечисленные выше особенности заданий с развернутым ответом позволяют сделать вывод о том, что они предназначены для проверки владения умениями, которые отвечают наиболее высоким требованиям к уровню подготовки выпускников школы и могут служить эффективным средством дифференцированного оценивания достижений каждого из них. Причины не высокого уровня качества знаний по химии:

задания были высокого уровня сложности. Подобных заданий не было ни в демоверсиях, ни на сайте ФИПИ, ни в сборниках для подготовки к экзамену. Изменилась формулировка вопросов и заданий, которые были больше ориентированы на глубокое понимание и знание химии, на анализ, умение рассуждать, выстраивать логические связи.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 34 выпускника (33%). Минимальная граница – 40 баллов. Средний балл по лицее – 66. Это выше районного показателя на 4, успеваемость 94,2%, что выше районного показателя на 3,2%. Два выпускника не преодолели минимальный порог, что составляет 5,8% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по информатике и ИКТ. Восемь выпускников набрали более 81 балла, работ более 90 баллов - 1. Процент высокобалльных работ (более 81 балла) составил 23,5% от общей численности работ выпускников, сдававших экзамен по информатике и ИКТ. Работ с минимальным количеством баллов – нет. Низкие баллы от 46 до 48 отмечены у 3 выпускников. Доля низкобалльных работ составила 8,8% от общей численности работ выпускников, сдававших экзамен по информатике и ИКТ. Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за два года показывает положительную динамику повышения успеваемости. В 2020 году произошло повышение среднего балла на 5,2 по сравнению с 2019 годом, повышение успеваемости на 6,7%.

ЕГЭ по английскому языку сдавали 10 выпускников (10%). Минимальная граница – 22 балла. Средний балл по лицее – 70,2, что ниже районного показателя на 1,1. Успеваемость 100%. Высокобалльных работ - 2, что составляет 20% от общей численности работ выпускников, сдававших экзамен по английскому языку. Работ с минимальным баллом нет. Низкие баллы от 53 до 57 у 2 выпускников, что составляет 20% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по английскому языку. Выпускников, не преодолевших минимальный порог – нет. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за два года показывает положительную динамику повышения среднего балла на 6,4. Успеваемость стабильна – 100%. Сравнительный анализ высокобалльных работ за два года показывает стабильную динамику -2.

ЕГЭ по литературе сдавали 10 выпускников (10%). Минимальная граница – 32 балла. Средний балл по лицее – 49,1, что ниже районного показателя на 9,7. Успеваемость – 70%, что ниже районного показателя на 24%. 3 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог, что составляет 30% от всех выпускников, сдававших экзамен по литературе. Количество выпускников, набравших более 81 балла – 1. Работ с минимальным количеством баллов нет. Анализ результатов ЕГЭ по литературе за два года показывает отрицательную динамику понижения среднего балла на 1,4, и понижения успеваемости на 5%. Сравнительный анализ высокобалльных работ за два года показывает положительную динамику +1 работа.

Самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

В целях подготовки обучающихся к ГИА регулярно проводились индивидуальные консультации, были проведены тренировочные экзамены в октябре, ноябре, декабре, феврале, марте, апреле 2019-2020 учебного года, административные контрольные работы. С обучающимися и их родителями проводилась определенная работа, направленная на усиление контроля со стороны родителей за посещаемостью занятий и выполнением домашних заданий. В течение года классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы, тренинги и индивидуальные ситуации по снятию стресса перед экзаменами. Анализ показал, что на первом месте по выявлению причин получения невысоких результатов стоит неготовность обучающихся к изменению уровня сложности заданий, на втором месте – пропуски занятий обучающимися. Далее - отсутствие должного контроля со стороны родителей, низкая работоспособность, низкий познавательный интерес. В связи с тем, что постоянно проводилась информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, в ходе подготовки к ЕГЭ, многие обучающиеся писали заявления на отказ от ранее заявленных экзаменов. Это не

только снизило уровень стресса, но и позволило более тщательно подготовиться к реально необходимым предметам.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ-2020 показали, что 100% выпускников 11-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике, английскому языку, физике, истории.

2. Не достигнута 100% успеваемость по русскому языку (1 выпускник), химии, информатике (2 выпускника), литературе, биологии (3 выпускника), обществознанию (6 выпускников), всего по лицу неудовлетворительных результатов 17, что составляет 16,5% от общей численности выпускников.

3. Результаты ЕГЭ – 2020 показали отрицательную динамику понижения среднего балла в 2020 году по 6-ти предметам: математике профильной (-4,1), физике (-8,1), , химии (-0,1), биологии (-6,5), обществознанию (-2,2), литературе (-1,4). 4. Положительная динамика повышения среднего балла в 2020 году отмечена по 4-м предметам: английскому языку (+6,4), информатике (+5,2), истории (+5,2), русскому языку (+2,7). По результатам ЕГЭ – 2019 средний балл выше районного показателя отмечен по математике профильной, обществознанию, информатике, истории, средний балл ниже районного показателя отмечен физике, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, химии.

5. По результатам ЕГЭ -2020 высокобалльные работы (выше 81 балла) отмечены по русскому языку (18), химии (1), английскому языку (2), информатике (9), математике профильной (9), физике (2), обществознанию (3), истории (1), литературе (1), всего – 45 работ, доля высокобалльных работ по лицу составляет 43,6,8%. Впервые за последние 3 года отсутствуют высокобалльные работы по биологии.

Рекомендации:

6. Учителям – предметникам усилить контроль объективности оценивания знаний обучающихся и организовать работу со слабоуспевающими обучающимися.

9. Руководителям методических объединений, учителям – предметникам провести анализ результатов ГИА -2020, составить детальный план подготовки выпускников к ГИА в 2021 году.

Участие в конкурсах и олимпиадах по уровням

Наименование олимпиады	Количество участников			Количество призеров			Количество победителей		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	341	302	551	70	72	80	17	17	26
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	24	36	26	4	3	8	4	3	5
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	4	3	2	2	2	2	0	0	0
Олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина (школьный этап)	847	776	636	88	139	499	24	31	70
Олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина (муниципальный этап)	92	121	175	37	40	114	10	12	3
Олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина (региональный этап)	10	12	14	9	-		3	-	

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утверждением приказом Министерства образования и науки РФ, основании приказов Управления образования

№ 410 от 09 сентября 2020 года «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», №411 от 09 сентября 2020 года «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в городском округе город Уфа Республики Башкортостан», приказа отдела образования Администрации октябрьского района городского округа город Уфа №186р от 22 сентября 2020 года, приказа МАОУ «Лицей №155», в целях организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и выявления наиболее способных обучающихся для дальнейшей их поддержки, с целью отбора кандидатов для участия в муниципальном туре предметных олимпиад в лицее прошел школьный этап. Каждому обучающемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в предметных олимпиадах, на основании заявлений и согласия обработки персональных данных обучающихся, написанных законными представителями обучающихся.

Для проведения школьного этапа предметных олимпиад был составлен план проведения школьных олимпиад согласно приказу. Участникам были представлены классные кабинеты, которые отвечают санитарным нормам. За каждой аудиторией согласно приказу были закреплены преподаватели из числа учителей, не являющихся преподавателями по данному предмету.

При проведении олимпиады были соблюдены рекомендации предметной комиссии. Была обеспечена конфиденциальность заданий. Олимпиадные задания соответствовали возрасту детей, программному материалу и предмету каждого класса.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в соответствии с графиком с 23 сентября 2020 года по 28 октября 2020 года.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого методического объединения лицея было создано и утверждено предметное жюри. Победителями школьного этапа были признаны обучающиеся, набравшие 50% от максимального количества баллов и наибольшее количество.

Результаты школьного этапа предметных олимпиад

Обучающиеся МАОУ лицей №155 приняли участие в 23 предметных олимпиадах.

В школьном этапе участвовали 551 обучающийся 4-11 классов, что составило 11 % от всех обучающихся 4-11 классов, что на 15% меньше, чем в 2019-2020 учебном году (36%).

Победителями и призерами школьного этапа стал 106 обучающийся, что составило 48,8% от всех участников что на 25% выше чем в 2019-2020 учебном году (23,8%)

Все методические объединения приняли активное участие в проведении школьного этапа Олимпиады.

По итогам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Олимпиады. Из-за пандемии COVID-19 и в целях обеспечения санитарно-эпидемиологических норм муниципальный этап Олимпиады проходил в дистанционном формате на платформе Управления образования и на платформе «Аврора Олимпиады». Процесс Олимпиады записывался на платформе ZOOM.

При проведении олимпиады были соблюдены рекомендации предметной комиссии. Была обеспечена конфиденциальность заданий. Олимпиадные задания соответствовали возрасту детей, программному материалу и предмету каждого класса.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в соответствии с графиком с 06 ноября 2020 года по 10 декабря 2020 года.

Обучающиеся МАОУ «Лицей №155» приняли участие в 13 предметных олимпиадах (английский язык, информатика, испанский язык, история. Китайский язык, ОБЖ, литература, математика, химия, обществознание, право, русский язык и экология) .

В муниципальном этапе участвовало 26 обучающихся 5-11 классов, что составило 11% от всех участников школьного этапа Олимпиады, что на 13 обучающихся меньше, чем в 2019-2020 учебном году (39 участников)

Победителями и призерами муниципального этапа стали 13 человек, что на 8 человек больше, чем в 2019-2020 учебном году (5 победителей и призеров)

В 2020 году на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 2 обучающихся, на 1 обучающийся меньше чем в 2018-2019 г. Призёрами регионального этапа стали 2 человека.

Из 1733 обучающихся 1-8 классов Лицея в **Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина** (школьный этап) 2020-2021 учебного года участвовали 636 обучающихся, это на 140 участника меньше, чем в 2019 – 2020 учебном году, что составляет 44 % от общего числа. Призеров и победителей 569 обучающихся.

В этом учебном году на муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина приняли участие 175 обучающихся, на 54 больше, чем в 2019-2020 учебном году. Количество призеров и победителей муниципального этапа –117, на 62 больше, чем в прошлом году.

В 2020-2021 учебном году на региональный этап Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина прошли 14 обучающихся 1-8 классов, 20 обучающихся из 9-11 классов, что на 4 меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Итогов регионального этапа на данный момент еще нет.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся Лицея принимали участие и в других олимпиадах и конкурсах. Районный этап – 61 обучающийся, это на 10 (19%) обучающихся больше, чем в 2018-2019 учебном году. Из них победителями районного этапа стали 21 человек, на 5 обучающихся больше, чем в 2018-2019 учебном году (31%), а призерами – 35 человек, что на 6 обучающихся больше, чем в 2018-2019 учебном году (20 %). Процентное соотношение победителей и призеров ко всем участникам – 90%. Муниципальный этап – 28 обучающихся, это на 10 (55 %) обучающихся больше, чем в 2018-2019 учебном году. Из них победителями муниципального этапа стали 12 человек, так же, как в предыдущем году, а призерами – 4 человека, это на 1 обучающегося больше, чем в 2018-2019 учебном году (33 %). Процентное соотношение победителей и призеров ко всем участникам – 57 %.

Регулярно обучающиеся лицея принимают участие в различных НПК. В 2020 году обучающиеся приняли участие в следующих НПК: Республиканской научно-практической конференции школьников «Совенок – 2020. Исследование как метод познания» (победитель), V Всероссийской межшкольной языковой научно-практической конференции «Наука. Языки. Будущее» (2 победителя, 2 призера), Республиканском конкурсе исследовательских работ «Неизвестные герои Башкортостана» (победитель). Пандемия COVID-19 внесла свои изменения в жизнь и тем самым многие конкурсы и НПК не состоялись или были проведены заочно и дистанционно. Такие как: II Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый», Открытый международный конкурс междисциплинарных исследовательских проектов школьников «Дерево жизни», III Всероссийский конкурс рефератов исследовательских работ и проектов «Исследуем, изучаем», Международная олимпиада «Глобус» по разным дисциплинам, XII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «JuniorJack».

Результаты Всероссийских проверочных работ

Осенью 2020 года для обучающихся 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

–организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

–совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

ВПР по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
5	212	186	1,08	18,28	50,54	30,11	98,92%	80,64%
6	147	126	3,97	30,16	34,92	30,95	96,03%	65,87%
7	138	119	15,97	37,82	39,5	6,72	84,03%	46,21%
8	158	118	17,8	35,59	38,14	8,47	82,2%	46,61%

ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
5	212	184	5,43	21,74	48,91	23,91	94,56%	72,82%
6	147	126	3,17	30,95	49,21	16,67	96,83%	65,88%
7	138	115	13,04	26,09	51,3	9,57	87,77%	61,68%
8	158	124	16,13	49,19	27,42	7,26	83,87%	34,68%

ВПР по биологии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
6	133	129	3,1	13,95	41,86	41,09	96,9%	82,95%
7	139	119	10,92	21,85	40,34	26,89	89,08%	67,23%
8	159	116	12,93	34,48	42,24	10,34	87,1%	52,59%

ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
5	212	191	0,52	8,9	64,92	25,65	99,48%	90,58%

ВПР по географии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
7	139	110	1,82	26,36	60,91	10,91	98,18%	71,82%
8	159	113	8,85	42,48	38,05	10,62	91,15%	48,67%

ВПР по истории

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
6	147	129	13,95	23,26	29,46	33,33	86,05%	62,79%
7	139	116	18,1	37,93	38,79	5,17	81,9%	43,97%
8	159	126	3,17	30,95	44,44	21,43	96,83%	65,88%

ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
7	139	119	12,61	37,82	37,82	11,76	87,39%	49,57%
8	159	128	5,47	28,13	48,44	17,97	94,53%	66,4%

ВПР по физике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
8	159	113	11,5	41,59	35,4	11,5	88,5%	46,91%

ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
8	159	100	20	32	23	25	80%	48%

V. Особенности организации учебного процесса

В работе с обучающимися МАОУ «Лицей № 155» руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов, о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план Лицея был составлен на основании плана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. В лицее функционировало 60 классов, в которых занимались 1812 обучающихся.

В начальной школе сформировано 25 классов. Обучение организовано по программе 1-4 в режиме I смены и подсменки. В V-IX классах всего 27 классов. В X-XI классах сформировано 8 классов. Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Образовательная недельная нагрузка равномерно

распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий (по всем предметам) учитывал затраты времени на его выполнение (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с февраль).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II - IX классы), «Второму иностранному языку» (VII классы), «Башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан» или «Краеведение» (II - IX классы), «Родному языку» (II - VIII классы), «Литературному чтению на родном языке» (II - IV классы), «Родной литературе» (V - VIII классы), «Технологии» (V - VIII классы), «Информатике и ИКТ» (V - IX классы), при наполняемости классов 25 и более человек. При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Родному языку и литературе», «Информатике и ИКТ», «Физической культуре», при изучении элективных курсов по информатике (X - XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020-21 учебном году администрация Лицея:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Уфа о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VI. Востребованность выпускников

Распределение выпускников МАОУ «Лицей № 155», освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2019-2020 учебном году

106	Количество выпускников XI классов (чел.)																																											
	Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору																																											
	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования						Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования																																					
Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения																														
Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ		Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ																																		
2	24	0	12	0	0	0	40	0	9	1	0	1	66	22	1	89	14	0	14	1	1	1	0																					
															Всего в образовательные организации высшего образования в РБ			Всего в образовательные организации высшего образования за пределами РБ			Образовательные организации высшего образования за пределами РФ			Всего в образовательные организации высшего образования			Поступление в профессиональные образовательные организации			Всего в профессиональные образовательные организации			Обучение на длительных профессиональных курсах			Поступили на работу			Призваны в ряды Вооруженных сил РФ			Не трудоустроены, не обучаются		

Распределение выпускников XI классов, освоивших образовательную программу среднего общего образования в 2020 году в профильных классах

№	Профиль обучения	Количество выпускников, по профилю	Количество выпускников, поступивших в организации высшего образования на специальности по профилю										Количество выпускников, поступивших в средние профессиональные организации
			Информационно-технологический	Физико-математический	Физико-химический	Химико-биологический	Биолого-географический	Социально-экономический	Социально-гуманитарный	Филологический	Оборонно-спортивный	Другие (указать какие)	
1.	физико-математический	27	9	11	1	0	0	0	1	2	2	0	0
2.	химико-биологический	21	1	1	0	12	0	0	0	0	1	0	6
3.	информационно-технологический	29	21	0	0	0	0	4	1	0	0	0	2
4.	социально-экономический	29	0	4	0	0	2	6	5	5	0	0	6

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2019/2020 учебном году

Количество выпускников IX классов/чел/	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)					Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов 2019/2020 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании				
	в X классах общеобразовательных организаций	В открытых (сменных) или вечерних ОО	Поступление в профессиональные образовательные организации			Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО)	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)
			Бюджетный прием	Коммерческий прием	Всего								
140	93	0	25	21	46	0	0	0	0	0	0	1	0

В 2020 году традиционно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе **МАОУ «Лицей № 155» высокое, в этом году оно составляет 93 человека, 66,4 %**. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Анализируя трудоустройство выпускников за последние три года, можно сделать следующие выводы, что процент обучающихся, поступающих в Вузы 84% и колледжи выпускников 11-х классов – 13,2 %, а выпускников 9 классов – 32,8 %.

VII. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
		2018	2019	2020
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	80 95,1%	77 96,3%	84 96,5%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	80 95,1%	76 95%	82 94,2%

Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
– первая;	Чел. / %	18 21,4%	14 17,5%	14 16%
– высшая		59 70,2%	54 67,5%	63 72,4%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
– до 5 лет;	Чел. / %	16 19%	16 20%	13 15%
– свыше 30 лет		12 14,2%	12 15%	14 16%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	89 100%	87 100%	87 100%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	15 17,8%	0	3 3,4%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	84 100%	87 100%	87 100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел. / %	80 95,2%	87 100%	87 100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	11 13%	12 15%	12 13,7%
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2	2	2
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0	0
Количество социальных педагогов	Чел.	2	2	2
Количество учителей-логопедов	Чел.	1	1	1

На период самообследования в Лицее работают 87 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, из них двое обучается в педагогическом университете. В 2020 году аттестацию прошли 24 человек, из них на первую квалификационную категорию – 4 и 20 - на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Лицей перешёл на применение профессиональных стандартов. Из 87 педагогических работников Лицея 84 педагогических работника соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Два работника заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2021 и 2022 годы.

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения на онлайн курсах проводимых Министерством образования и науки Республики Башкортостан совместно и ИРО РБ.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, электронный журнал
	а) обучающихся, их родителей (законных	Да

	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части	% учебных кабинет с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2 и 3 уровнях:	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52 173 единицы;
- книгообеспеченность – 95%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета, а так же за счет внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17124	17024
2	Педагогическая	140	60
3	Художественная	7370	3600
4	Справочная	413	64
5	Языковедение, литературоведение	160	80
6	Естественно-научная	103	28
7	Техническая	18	8
8	Общественно-политическая	60	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1650 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда педагогической и справочной литературы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование
2	3	4
450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Натальи Ковшовой, д.10/1	Учебные и учебно-лабораторные -2911 м кв.; подсобные - 710 кв.м.; помещения для занятия физической культурой и спортом -697, 4 кв.м.; помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием - 221,6 кв.м.; помещения для обеспечения мед.обслуживанием – 50 кв.м.; санитарно-гигиенические–198,4 кв.м.; иное – 2915 кв.м.	Безвозмездное пользование
Всего	7704 кв.м.	
450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Натальи Ковшовой, д.10/1	Хоз. блок (отдельно стоящее одноэтажное нежилое строение) Гараж 85,9 кв.м. Гараж 38,4 кв.м.	Безвозмездное пользование
Всего	124,3 кв.м	
450073, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Натальи Ковшовой, д.10/1	Земельный участок	Безвозмездное пользование
Всего (кв. м):	26380 кв. м	X

В Лицее 46 учебных и 16 административных кабинетов, каждый из которых оборудованы ноутбуком или компьютером учителя.

Общее количество компьютеров, в лицее включая ноутбуки – 127. Из них:

- компьютеры учителей и других педагогических работников, направленные на обеспечение образовательного процесса – 58;
- компьютеры в компьютерных классах – 69;
- компьютеры администрации – 7.

В Лицее имеется два комплекта мобильного класса, состоящий из 30 планшетных компьютеров и 28 ноутбуков. Принтерами или МФУ оборудованы – 35 учебный кабинет, по сравнению с прошлым годом это количество увеличилось на 2 штуки. Проекторами и экранами оснащены – 30 кабинетов, по сравнению с прошлым годом это количество увеличилось на 5. Интерактивные доски установлены в 13 учебных кабинетах. Регулярно используются два комплекта системы Votum. В лицее имеются и используются в учебном процессе 5 документ - камер. Кабинет ОБЖ оборудован системой «Лазерный тир».

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
	Кабинет начальных классов -	13 кабинетов. проектор – 13 шт.; компьютер – 13 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; настенный экран - 13 шт.; стол учителя – 13 шт.; парты ученические – 208 шт.; шкафы – 69 шт.; стенды – 45 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам.
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего, среднего общего образования	
	Кабинет русского языка и литературы	5 кабинетов. Проектор – 5 шт.; настенный экран – 4 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; компьютер – 5 шт.; стол учителя – 5 шт.; парты ученические – 76 шт.; шкафы – 15 шт.; стенды - 15 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет математики	5 кабинетов Проектор – 5 шт. Настенный экран – 5 шт. Компьютер – 5 шт. стол учителя – 5 шт.; парты ученические – 75 шт.; шкафы – 20 шт.; стенды-20 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет физики и астрономии	2 кабинета. Проектор – 2 шт.; компьютер – 3 шт.; настенный экран -1; интерактивная доска – 1; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; цифровая лаборатория – 1 шт.; стол учителя – 2 шт.;

		<p>парты ученические – 32 шт.;</p> <p>шкафы – 6 шт.;</p> <p>стенды - 7 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p>
	Кабинет химии	<p>1 кабинет.</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>Настенный экран – 1 шт.;</p> <p>компьютер – 2 шт.;</p> <p>вытяжной шкаф;</p> <p>оборудование для проведения лабораторных и практических работ;</p> <p>цифровая лаборатория – 1 шт.;</p> <p>система интерактивного тестирования – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 16 шт.;</p> <p>шкафы – 2 шт.;</p> <p>стенды - 3 шт.;</p> <p>наглядные пособия, плакаты, таблицы.</p>
	Кабинет биологии	<p>1 кабинет.</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>оборудование для проведения лабораторных и практических работ, влажные препараты, модели, микроскопы, коллекция моделей строения тела человека;</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 3шт.;</p> <p>стенды - 4 шт.;</p> <p>наглядные пособия, плакаты, таблицы.</p>
	Кабинет ИКТ	<p>2 кабинета.</p> <p>Компьютеры – 69 шт.;</p> <p>проектор - 2 шт.;</p> <p>настенный экран – 2 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 4 шт.;</p> <p>компьютерные столы – 32 шт.;</p> <p>шкафы – 9 шт.;</p> <p>стенды - 10 шт.;</p> <p>маркерная доска – 2 шт.;</p> <p>наглядные пособия</p>
	Кабинет истории и обществознания	<p>3 кабинета</p> <p>Проектор – 3 шт.</p> <p>Настенный экран – 3 шт.</p> <p>Компьютер – 3 шт.</p> <p>стол учителя – 3 шт.;</p> <p>парты ученические – 45 шт.;</p> <p>шкафы – 10 шт.;</p> <p>стенды - 8 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p>
	Кабинет географии	<p>- 1 кабинет.</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>настенный экран – 1шт;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 4 шт.;</p>

		стенды-3 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы, карты.
	Кабинет башкирского языка	3 кабинета Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Компьютер – 5 шт. стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 35 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды - 4 шт.; наглядные пособия
	Кабинет черчения и изобразительного искусства	1 кабинет Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Компьютер – 1 шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 4 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет музыки	1 кабинет Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Акустическая система – 1шт. Цифровое пианино – 1 шт. Компьютер – 1 шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды-3 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет технологии	(швейный) – 1 кабинет. Столярная мастерская – 1 кабинет. Слесарная мастерская – 1 кабинет. Машины швейные эл. -12шт.; доска гладильная - 1 шт.; утюг электрический – 1 шт.; стол раскроя -1 шт.; примерочная -1 шт.; проектор – 1 шт.; настенный экран – 1шт.; компьютер – 2 шт.; верстак столярный ученический -13 шт.; верстак слесарный – 12 шт.; станок сверлильный -1 шт.; стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 13 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды-2 шт.; наглядные пособия.
	Спортзал	брусья гимнастические; козел гимнастический; конь гимнастический; стенка гимнастическая -15 шт.; канат для лазанья – 3 шт.; баскетбольные мячи – 15 шт.; волейбольные мячи – 15 шт.; футбольные мячи – 6 шт.;

		лыжи – 40 пары; обручи – 20 шт.; скакалки – 30 шт.; гимнастические маты -15. Футбольное поле; комбинированная площадка (баскетбол, волейбол); полоса препятствий; беговая дорожка; гимнастический городок.
	Кабинет иностранного языка	4 кабинета Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Компьютер– 5 шт. стол учителя – 4 шт.; парты ученические – 48 шт.; шкафы – 16 шт.; стенды-8 шт.; наглядные пособия

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора от 30.08.2019 № 298 од.

Целью ВСОКО в 2020 году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора, утвержденными в 2019 году.

Для этого решались следующие задачи:

1. Продолжить формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг
3. Подготовить выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену в 2020 году по новым контрольно-измерительным материалам на основе ФГОС основного общего образования.
4. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к единому государственному экзамену с учетом анализа результатов ЕГЭ-2020.
5. Учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования.
6. Внедрить новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (НИКО, TIMSS, PISA, PIRLS).
7. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам в новых классах с учетом участия 8-х классов в ВПР по обществознанию, биологии, физике, географии, математики, русскому языку, истории и химии.
8. Внедрить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, технологии, а также предметной области «Искусство».
9. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
10. Предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
11. Осуществлять самообследования деятельности Лицея.
12. Спрогнозировать развитие образовательной системы Лицея.

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество

образования соответствует требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация Лицея совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводит **внутренний аудит** оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Лицея, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета Лицея.

Мониторинг качества обучения и образования в 2020 году проводился по следующим направлениям:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты и т.д	В течение года по плану работы лицея	Директор, заместитель директора по УВР	Справки, совещание при директоре. Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы Промежуточная аттестация в 1-8, 10-х классах. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года Конец года	Заместитель директора по УВР Руководители МО, заместитель директора по УВР, ВР заместитель директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание педагогического коллектива (справка)
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года Июнь Июнь	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности	Классно-обобщающий	По плану работы лицея	Заместитель директора по	Совещание педагогического

выпускников 9-х классов к продолжению образования	контроль		УВР	коллектива (справка)
Степень готовности выпускников 9,11-х классов к итоговой аттестации	Посещение уроков. Административные контрольные работы по русскому языку и математике. Проверка документации	В течение года	Заместитель директора по УВР	Справка, обсуждение на МО
Степень готовности обучающихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования	Посещение уроков. Срезы, тесты, собеседование	Январь-май,	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Справка, обсуждение на МО
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-октябрь	Заместитель директора по УВР, директор	Информация, совещание педагогического коллектива

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 обучающихся и родителей (законных представителей) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 87 процентов, что выше, чем в прошлом году на 7%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента, данный показатель остался на прежнем уровне.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по гуманитарному направлению.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Лицея выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей, выдав во временное пользование лицейские ноутбуки. Также на сайте Лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Elschool»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Лицей организовал анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. В целом формальная успеваемость стала выше, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



XII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1812 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	794 человек

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	797 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	221 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1255 человек 81,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	58,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек 8,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 человек 22,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1188 человек 65,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	89 человек/ 5,1%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/0,6%
1.19.3	Международного уровня	15 человек/ 0,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	221 человек 12,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	221 человек 12,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1812 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	39 человек 2,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человека 96,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82 человек 94,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 3,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 3,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 человек 88,5%
1.29.1	Высшая	63 человек / 72,4%
1.29.2	Первая	14 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек 31%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек 18,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 14,9 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек 98,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	14,2 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1812 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,05 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ «Лицей № 155»



М.В. Дмитриева