

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по математике для полной общеобразовательной школы 5 класса составлена на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) и закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з, программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания общего (полного) образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236), примерной программы общеобразовательных учреждений по математике 5 класса (*Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009*).

### Цели изучения математики:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **овладение умениями** общеучебного характера, разнообразными способами деятельности;
- **интеллектуальное развитие**, формирование умений точно, грамотно, аргументировано излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, овладение методами поиска, систематизации, анализа, классификации информации из различных источников (включая учебную, справочную литературу, современные информационные технологии);
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной:

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем. Сравнительная таблица приведена ниже.

## 1. 1. Общая характеристика предмета учебного плана

В курсе математики 5 класса систематизируются и обобщаются сведения о числах, действия над натуральными и дробными числами, составление математической модели задачи, совершенствуются умения работать по составлению математической модели задачи и решения уравнений с одной переменной, вводится понятие буквенных выражений, формируются умения работать транспортиром, микрокалькулятором, обучающиеся знакомятся с элементами комбинаторики и теории вероятностей, формируются умения решения логических задач. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения математики на ступени полного общего образования, в ней так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## 1. 2 Ценностные ориентиры содержания предмета

Цели, на достижение которых направлено изучение математики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта для средней школы.. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

### Цели изучения математики:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **овладение умениями** общеучебного характера, разнообразными способами деятельности;
- **интеллектуальное развитие**, формирование умений точно, грамотно, аргументировано излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, овладение методами поиска, систематизации, анализа, классификации информации из различных источников (включая учебную, справочную литературу, современные информационные технологии);
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Курс математики 5 класса решает следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до действительных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков их математическом развитии, развития внимания и памяти;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения

систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Результаты изучения курса «Математика» в 5 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию компетентностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, науке и технике, позволяющими ориентироваться в окружающем мире и необходимые для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого обучающегося.

Осуществление целей образовательной программы по математике 5 класса обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: проблемное обучение; личностно ориентированное обучение.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.

Количество контрольных работ - 10 (включая итоговую контрольную работу) из них: в I полугодии: 5; во II полугодии: 5.

Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, математических конкурсах.

### 1.3 Место предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Рабочая программа по алгебре для 5 класса рассчитана на 204 часа из расчёта 6 часа в неделю. Дополнительные часы используются для расширения знаний и умений по отдельным темам всех разделов курса.

Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1. Натуральные числа.	43	45
2. Обыкновенные дроби.	35	41
3. Геометрические фигуры.	23	25
4. Десятичные дроби.	43	54
5. Геометрические тела.	10	11
6. Введение в вероятность.	4	4
7. Обобщающее повторение.	12	19

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

## 2.Содержание обучения.

### 1. **Натуральные числа.**

Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Язык геометрических рисунков. Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков. Длина отрезка. Ломаная. Координатный луч. Округление натуральных чисел. Прикидка результата действия. Вычисления с многозначными числами. Прямоугольник. Формулы. Законы арифметических действий. Уравнения. Упрощение выражений. Математический язык. Математическая модель.

### 2. **Обыкновенные дроби.**

Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Окружность и круг. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

### 3. **Геометрические фигуры.**

Определение угла. Развернутый угол. Сравнение углов наложением. Измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник. Площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

### 4. **Десятичные дроби.**

Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичной дроби. Умножение и деление дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

### 5. **Геометрические тела.**

Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

### 6. **Введение в вероятность.**

Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебной программе**

В результате изучения предусмотренного программой учебного материала по математике 5 класса обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, перечисленными в требованиях Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по алгебре к уровню подготовки выпускников.

Цели изучения общеобразовательного предмета «Математика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные.

#### **3. 1 Личностные результаты**

К личностным результатам относятся:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **3. 2 Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

### 3.3 Предметные результаты

Применение полученных знаний и умений для решения задач с жизненным содержанием, применение математического языка на других предметах.

В результате изучения курса математики обучающиеся должны

#### **знать / понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

#### **уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;
- выполнять действия с действительными числами,
- проводить преобразование числовых и буквенных выражений;
- решать задачи на вычисление площадей фигур и вычисления объема фигуры;
- решать задачи составлением математической модели;
- решать задачи на нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;

- использовать признаки делимости при решении олимпиадных задач;
- уметь решать уравнения;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
- решения прикладных задач.

#### 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса математики в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо
51-75% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка может быть повышена за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.
- К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## 5. Список литературы

Базовый учебник: *Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват.учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. -М.: Мнемозина, 2010.*

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

1. *Зубарева И.И. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / И.И.Зубарева. – М.: Мнемозина, 2008-200гг.*
2. *Зубарева Ирина. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений.- М.: Мнемозина, 2008-2010гг.*
3. *Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 и №2. / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. - М.: Мнемозина, 2008-2010гг.*
4. *Математика. 5-6классы: методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009.*
5. *Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009.*

Тексты контрольных работ взяты из методической литературы: *Математика.5-6классы: методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.:Мнемозина, 2009.*

*Список литературы для обучающихся.*

1. *Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват.учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009 – 2010гг.*
2. *Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 и №2. / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. - М.: Мнемозина, 2008-2010.*
3. *Зубарева И.И. математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / И.И.Зубарева. – М.: Мнемозина, 2008-2010гг.*

## 6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	ЗУН (ПУ – продвинутый уровень для прогимназических классов и учащихся, проявляющих способности к изучению математики)	Оборудование для демонстраций, лабораторных и практических работ	Дата планируемая	Примечание
1	Повторение. Натуральные числа. Вычисление.	1				01/09	
2	Повторение. Решение уравнений	1				02/09	
3	Повторение. Единицы измерения.	1				03/09	
4	Повторение. Решение текстовых задач.	1				04/09	
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1				05/09	
	<b>Глава 1. Натуральные числа.</b>	<b>45</b>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представлений о целостности и непрерывности начального курса математики; о десятичной системе исчисления, о координатном луче, об уравнениях; о прямой, отрезке, ломаной, луче, прямоугольнике;</li> <li>овладение умением сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи; упрощать буквенные выражения; выполнять вычисления с многозначными числами; решать уравнения;</li> <li>развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.</li> </ul>				
6	Десятичная система счисления.	1	Натуральные числа. Римские цифры, сумма разрядных слагаемых. Десятичная система счисления.	Иметь представление о римских цифрах, о сумме разрядных слагаемых, о позиционном способе записи числа, о десятичной системе счисления.	Демонстрация на доске, раздаточный материал	06/09	С.8, №4,6,9
7	Десятичная система счисления.	1		Уметь прочесть число, записанное разными способами и переводить из одной записи в другую. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловую анализ текста и лекции; приводить и разбирать примеры.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	08/09	С.11-12, №27, 28, 30

8	Числовые и буквенные выражения.	1	Буквенные выражения, значение буквенных выражений, числовые выражения, математический язык.	Иметь представление о буквенных выражениях, о значении буквенных выражений, о числовых выражениях, о значении числовых выражений, о математическом языке. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге; записывать главное, приводить примеры.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	09/09	С.13-14, №33, 35, 37
9	Числовые и буквенные выражения.	1		Знать определение буквенного выражения. Уметь выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения. <b>(ПУ)</b> Уметь излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	Иллюстрации на доске, раздаточный материал.	10/09	С. 14-15, № 40, 41, 43
10	Язык геометрических рисунков.	1	Геометрия, чтение геометрического рисунка. Точка, отрезок, прямая. Треугольник, четырехугольник. Компоненты суммы.	Иметь представление о геометрических понятиях – точке, отрезке, прямой, треугольнике, четырехугольнике, о чтении геометрического рисунка. <b>(ПУ)</b> Уметь составлять и оформлять таблицы, приводить примеры.	Иллюстрации на доске, учебник.	11/09	С. 20-21, № 58, 60, 62
11	Прямая. Отрезок. Луч.	1	Отрезок, луч, начало луча, прямая линия.	Иметь представление об отрезке, луче, о прямой линии, о пересечении прямых линий. <b>(ПУ)</b> Уметь работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов; решать проблемные задачи и ситуации.	Иллюстрации на доске, учебник.	12/09	С. 25-26, № 74(1,3,5), 75
12	Сравнение отрезков. Длина отрезка.	1	Разные отрезки, длина отрезка, компоненты разности.	Уметь сравнивать отрезки, измерять длины отрезков. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы, соответствующие решению; правильно оформлять работу.	Учебник.	13/09	С. 27-28, №83, 85
13	Сравнение отрезков. Длина отрезка.			Уметь сравнивать отрезки, измерять длины отрезков. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы, соответствующие решению; правильно оформлять работу.	Учебник.	15/09	С. 31-32, №93, 97, 101
14	Ломаная.	1	Кривая, прямая, ломаная, вершины, звенья ломаной, самопересекающаяся ломаная.	Уметь описать элементы ломаной линии; определить, какие из ломаных замкнутые, а какие – незамкнутые.	Учебник.	16/09	С. 35, №108, 112

15	Ломаная.			Уметь описать элементы ломаной линии; определить, какие из ломаных замкнутые, а какие – незамкнутые.	Учебник, раздаточный материал.	17/09	С. 36, №114, контр.зад-я
16	Координатный луч.	1	Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок.	Иметь представление о координатном луче, о начале отсчета, о единичном отрезке. <b>(ПУ)</b> Уметь составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности; заполнять математические кроссворды; находить и использовать информацию.	Учебник.	18/09	С. 39, №118,120(а), 122(а,в)
17	Координатный луч.	1		Уметь изображать на координатном луче числа, заданные координатами. <b>(ПУ)</b> Уметь проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге; определять понятия, приводить доказательства.	Тестовые материалы.	19/09	С. 40, №124, 126,128
18	<b>Контрольная работа №1 «Числовые выражения. Геометрические фигуры. Координатный луч».</b>	<b>1</b>		Уметь демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче.	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	<b>20/09</b>	
19	Округление натуральных чисел.	1	Точное значение величины, приближенное значение величины, округление, правило округления.	Знать все разрядные единицы натуральных чисел, правило округления натуральных чисел до заданного разряда.	Учебник.	22/09	С. 43, №132, 134,136
20	Округление натуральных чисел.	1		Уметь читать и записывать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби по разрядам, округлять числа до заданного разряда. <b>(ПУ)</b> Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу.	Иллюстрации на доске, учебник, раздаточный материал.	23/09	С. 46, №144, 147
21	Прикидка результата действия.	1	Прикидка результата действия, три способа округления, составление уравнения.	Знать определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры.	Иллюстрации на доске, раздаточный материал.	24/09	С.49, №153, 154
22	Прикидка результата действия.	1		Знать определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки.	Иллюстрации на доске, раздаточный	25/09	С. 50, №156, 160

				(ПУ) Уметь воспринимать устную речь; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры.	материал.		
23	Прикидка результата действия.	1		Уметь вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки; пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами.	Учебник, раздаточный материал.	26/09	С.51, №162, 166
24	Вычисления с многозначными числами.	1	Многозначные числа, цифры одноименных разрядов.	Иметь представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов.	Учебник, раздаточный материал.	27/09	С. 52-53, №170, 172
25	Вычисления с многозначными числами.	1		Уметь проверить, какие вычисления выполнены правильно, а какие нет. (ПУ) Уметь проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; составлять конспект, участвовать в диалоге.	Учебник, раздаточный материал.	29/09	С. 53, №173, 176
26	Вычисления с многозначными числами.	1		Уметь выполнять любые действия с многозначными числами. (ПУ) Уметь сделать прикидку перед выполнением вычислений; воспринимать устную речь, составлять конспект.	Иллюстрации на доске, учебник, раздаточный материал.	30/09	С. 53-54, №175, 178
27	Вычисления с многозначными числами.	1		Уметь выполнять любые действия с многозначными числами. (ПУ) Уметь сделать прикидку перед выполнением вычислений; воспринимать устную речь, составлять конспект.	Иллюстрации на доске, учебник, раздаточный материал.	01/10	С. 54, №181, 184
28	<i>Вычисления с многозначными числами.</i>	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами.	Демонстрация на доске.	02/10	С. 55, №185, 187, 189(а,б)
29	<b>Контрольная работа №2 «Округление чисел. Вычисления с многозначными числами».</b>	<b>1</b>		Уметь расширять и обобщать знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами.	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	<b>03/10</b>	
30	Прямоугольник.	1	Прямоугольник, периметр, диагональ, площадь фигуры.	Иметь представление о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника и треугольника Знать понятия площадь фигуры, единица длины, рав-	Иллюстрации на доске, учебник.	04/10	С. 58-59, №194(а,б), №196

				ные фигуры, наложение фигур. <b>(ПУ)</b> Уметь дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.			
31	Прямоугольник.	1		Уметь находить площади прямоугольника, и треугольника; определять равные фигуры наложением; <b>(ПУ)</b> Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	Раздаточный материал.	06/10	с. 61, №201, 203(а,б)
32	Формулы.	1	Формула площади прямоугольника, формула пути, формула периметра прямоугольника, правило вычисления величин.	Иметь представление о формулах площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника <b>(ПУ)</b> Уметь проводить анализ данного задания, аргументировать решение.	Раздаточный дифференцированный материал.	07/10	С. 63, №206-209(а,б)
33	Формулы.	1		Уметь находить по формулам площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника. <b>(ПУ)</b> Уметь выполнять и оформлять тестовые задания; подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки.	Учебник, раздаточный материал.	08/10	С. 63, №210, контр.зад-я
34	Законы арифметических действий.	1	Переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения, переместительный закон умножения, сочетательный закон умножения.	Иметь представление о законах арифметических действий. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы, соответствующие решению.	Иллюстрации на доске, учебник.	09/10	С.67, №224, 227
35	Законы арифметических действий.	1		Уметь применять законы арифметических действий. <b>(ПУ)</b> Уметь отражать в письменной форме свои решения; рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать, обосновывая решение проблемы.	Раздаточный дифференцированный материал.	10/10	С.67-68, №226(а,б), 229
36	<i>Законы арифметических действий.</i>	1		Уметь применять законы арифметических действий. <b>(ПУ)</b> Уметь отражать в письменной форме свои решения; рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать, обосновывая решение проблемы.	Раздаточный дифференцированный материал.	11/10	С. 68, №229, 231
37	Уравнения.	1	Уравнение.	Иметь представление об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи. <b>(ПУ)</b> Уметь выполнять и оформлять тестовые з-я, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки	Демонстрация на доске.	13/10	С.69, №234,236

38	Уравнения.	1		Уметь решать уравнения, выполнять проверку уравнения для данного корня. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости.	Иллюстрации на доске, учебник.	14/10	С. 70, №239, 240
39	<i>Уравнения.</i>	1		Уметь решать уравнения, выполнять проверку уравнения для данного корня. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости.	Раздаточный дифференцированный материал.	15/10	С. 70, №241, контрзад-я.
40	Упрощение выражений.	1	Преобразование выражений, упрощение выражений, числовой множитель, буквенный множитель, коэффициент, вынесение за скобки общего множителя.	Иметь представление о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий.	Раздаточный дифференцированный материал.	16/10	С.72, №244, 246
41	Упрощение выражений.	1		Уметь упрощать выражения, применяя законы арифметических действий. <b>(ПУ)</b> воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции; приводить и разбирать примеры; участвовать в диалоге.	Иллюстрации на доске, учебник, раздаточный материал.	17/10	С.72, №248
42	Упрощение выражений.	1		Уметь упрощать выражения, применяя законы арифметических действий. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции; приводить и разбирать примеры; участвовать в диалоге.	Иллюстрации на доске, учебник, раздаточный материал.	18/10	С.73, №249, 251
43	Упрощение выражений.	1		Уметь упрощать выражения, применяя законы арифметических действий. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции; приводить и разбирать примеры; участвовать в диалоге.	Иллюстрации на доске, учебник, раздаточный материал.	20/10	С.73, №252, 254
44	<i>Упрощение выражений.</i>	1		Уметь упрощать выражения, применяя законы арифметических действий. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции; приводить и разбирать примеры; участвовать в диалоге.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	21/10	С.74, №256, 258.

45	Математический язык.	1	Математический язык, математическое предложение, перевод математической записи на обычный язык, чтение выражения	Знать понятие математического языка. Уметь составлять буквенные выражения по заданному условию. <b>(ПУ)</b> Уметь решать шифровки и логические задачи; составлять текст научного стиля.	Учебник, раздаточный материал.	22/10	С. 76-77, №262,264,266
46	Математический язык.	1		Знать понятие математического языка. Уметь составлять буквенные выражения по заданному условию. <b>(ПУ)</b> Уметь решать шифровки и логические задачи; составлять текст научного стиля.	Учебник, раздаточный материал.	23/10	С. 78, №268, 270(а,б)
47	Математическая модель.	1	Математическая модель, составление математической модели данной ситуации	Знать понятие математического языка. Уметь составлять буквенные выражения по заданному условию. <b>(ПУ)</b> Уметь решать шифровки и логические задачи; составлять текст научного стиля.	Учебник, раздаточный материал.	24/10	С. 79-80, №274, 275
48	<i>Математическая модель.</i>	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	Раздаточный материал.	25/10	С. 81, №277,278(а).
49	<b>Контрольная работа №3 «Преобразование выражений. Математическая модель».</b>	<b>1</b>		Уметь расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации.	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	<b>27/10</b>	
50	<i>Обобщающий урок по теме: «Натуральные числа».</i>	1		В результате изучения данной темы должны быть сформированы познавательные компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. <b>(ПУ)</b> Уметь определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	Дифференцированный раздаточный материал.	28/10	<i>Час добавлен за счет резерва.</i>
	<b>Глава 2. Обыкновенные дроби.</b>	<b>41</b>	Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах;</li> <li>• овладение умением отыскания части от целого и целого по его части, сложение и вычитание обыкновенных дробей;</li> </ul>				

			новенных дробей и смешанных чисел, умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число; навыками деления с остатком, применение основного свойства дроби.				
51	Деление с остатком.	1	Делимое, делитель, неполное частное, остаток, деление нацело, четные и нечетные числа.	Иметь представление о делении с остатком, о неполном частном, о четных и нечетных числах. <b>(ПУ)</b> Уметь объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Иллюстрации на доске, учебник.	29/10	С.83-84 , №283,286
52	Деление с остатком.	1		Уметь делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа. <b>(ПУ)</b> Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	Раздаточный дифференцированный материал.	30/10	С.84 , №289, 293
53	Деление с остатком.	1		Уметь делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа; <b>(ПУ)</b> Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	Раздаточный дифференцированный материал.	05/11	С. 85, №294, 297, 299
54	Обыкновенные дроби.	1	Дробь, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, доли.	Иметь представление о дроби как результате деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как одной или нескольких равных долей. <b>(ПУ)</b> Уметь развернуто обосновывать суждения.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	06/11	С. 89,91, №307, 311
55	Обыкновенные дроби.	1		Уметь решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел; <b>(ПУ)</b> Участвовать в диалоге, понимать точки зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос;составлять конспект, приводить и разбирать примеры.	Иллюстрации на доске, учебник.	07/11	С. 92, №312, 314,315
56	Отыскание части от целого и целого по его части.	1	Часть от целого, целое по его части.	Иметь представление об отыскании части от целого, целого по его части. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;правильно оформлять работу.	Учебник, раздаточный материал.	08/11	С. 94, №321- 322(а,б), 324
57	Отыскание части от целого и целого по его части.	1		Знать, как решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;подбирать аргументы, соответствующие решению; проводить сравнительный анализ.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	10/11	С.96,№ 325- 326(а,б), 328

58	Отыскание части от целого и целого по его части.	1		Уметь решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части; <b>(ПУ)</b> Уметь рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению; участвовать в диалоге.	Иллюстрации на доске, учебник.	11/11	С.97 , №331,332, 335
59	<i>Отыскание части от целого и целого по его части.</i>	1		Уметь решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части; <b>(ПУ)</b> Уметь рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению; участвовать в диалоге.	Иллюстрации на доске, учебник.	12/11	С.97 , №337,338.
60	Основное свойство дроби.	1	Основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю	Иметь представление об основном свойстве дроби, о сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателю. <b>(ПУ)</b> Уметь излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	13/11	С.101 , №348,350,351
61	Основное свойство дроби.	1		Знать, как использовать основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем. <b>(ПУ)</b> Уметь осуществлять проверку выводов, положений.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	14/11	С. 101, №353,355,357
62	Основное свойство дроби.	1		Уметь приводить дроби к заданному числителю или знаменателю и сокращать дробь, пользуясь свойством дроби. <b>(ПУ)</b> Уметь излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	Раздаточный дифференцированный материал.	15/11	С.102-103 , №359, 361
63	Основное свойство дроби.	1		Уметь решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем. <b>(ПУ)</b> Уметь развернуто обосновывать суждения.	Демонстрация на доске.	17/11	С.103-104 , №363,366,368
64	<i>Основное свойство дроби.</i>	1		Уметь решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем. <b>(ПУ)</b> Уметь развернуто обосновывать суждения.	Демонстрация на доске.	18/11	С.105 ,№372, 374,375.
65	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	1	Правильные и неправильные дроби, смешанное число, целая часть, дробная часть,	Знать понятие обыкновенной дроби, различия между правильными и неправильными дробями; понятие смешанного числа, правило выделения целой части дроби.	Демонстрация на доске.	19/11	С.107 , №377, 378, 380

			выделение целой части.	(ПУ) Уметь развернуто обосновывать суждения.			
66	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	1		Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей. (ПУ) Уметь излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.	Иллюстрации на доске, учебник.	20/11	С. 109, №384, 386,388
67	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	1		Уметь выделять целую часть дроби, представлять смешанную дробь в виде суммы целой части и дробной. (ПУ) Уметь давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	Раздаточный дифференцированный материал.	21/11	С.111 , №393, 395, 397
68	Окружность и круг.	1	Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, свойство диаметров, формула радиуса	Иметь представление об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре, о свойстве диаметров, формуле радиуса. (ПУ) Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	Раздаточный дифференцированный материал.	22/11	С.114 , №406, 408
69	Окружность и круг.	1		Уметь решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса. (ПУ) Уметь аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	Иллюстрации на доске, учебник.	24/11	С. 116, №413, 415
70	Окружность и круг.	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о различных обыкновенных дробях; об отыскании части целого и целого по его части. (ПУ) Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Демонстрация на доске.	25/11	С.117 , №418
71	<b>Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби. Две задачи на дроби».</b>	<b>1</b>		Уметь расширять и обобщать учебный материал о различных обыкновенных дробях, об отыскании части целого и целого по его части.	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	<b>26/11</b>	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Дроби с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание обыкновенных дробей, дроби с разными знаменателями, приведение дробей к од-	Иметь представление о правиле сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. (ПУ) Уметь отражать в письменной форме свои решения; применять знания предмета в жизненных ситуациях; выступать с решением проблемы.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	27/11	С.119 , №422, 424

			ному знаменателю, дополнительный множитель				
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Знать, как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	28/11	С.119 , №425, 427, 429
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Уметь сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. <b>(ПУ)</b> Уметь формулировать вопросы, составлять задачи, создавать проблемную ситуацию.	Раздаточный дифференцированный материал.	29/11	С. 120, №430, 433
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Уметь свободно сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. <b>(ПУ)</b> Уметь подбирать аргументы для доказательства своего решения;выполнять и оформлять тестовые задания.	Иллюстрации на доске, учебник.	01/12	С.121 , №435, 437
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Уметь свободно сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. <b>(ПУ)</b> Уметь подбирать аргументы для доказательства своего решения;выполнять и оформлять тестовые задания.	Иллюстрации на доске, учебник.	02/12	С. 123, №442, 444, 446
77	<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</i>	1		Уметь свободно сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. <b>(ПУ)</b> Уметь подбирать аргументы для доказательства своего решения;выполнять и оформлять тестовые задания.	Иллюстрации на доске, учебник.	03/12	С.123 , №449, 451, 452
78	<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</i>	1		Уметь свободно сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. <b>(ПУ)</b> Уметь подбирать аргументы для доказательства своего решения;выполнять и оформлять тестовые задания.	Иллюстрации на доске, учебник.	04/12	С. 124, №453, 455, 457
79	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Сложение смешанных чисел, вычитание смешанных чисел	Знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Иметь представление о правиле вычитания и сложения смешанных чисел. <b>(ПУ)</b> Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	05/12	С.127 , №466, 468, 470

80	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Знать, как применять правило вычитания дробей в том случае, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. Уметь складывать и вычитать смешанные числа. <b>(ПУ)</b> Уметь найти и устранить причины возникших трудностей.	Раздаточный дифференцированный материал.	06/12	С.127, №471, 473
81	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Уметь применять изученные правила на практике. <b>(ПУ)</b> Уметь проверить решение примера и определить, верное оно или нет; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Иллюстрации на доске, учебник.	08/12	С. 127, №475, 465
82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Уметь применять изученные правила на практике; проверить решение примера и определить, верное оно или нет. <b>(ПУ)</b> Уметь самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Иллюстрации на доске, учебник.	09/12	С.128, №477,478
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Уметь применять изученные правила на практике; проверить решение примера и определить, верное оно или нет. <b>(ПУ)</b> Уметь самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Иллюстрации на доске, учебник.	10/12	С. 128, контр.зад-я
84	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел.</i>	1		Уметь применять изученные правила на практике; проверить решение примера и определить, верное оно или нет. <b>(ПУ)</b> Уметь самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Иллюстрации на доске, учебник.	11/12	С.125, №460, 461
85	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел.</i>	1		Уметь применять изученные правила на практике; проверить решение примера и определить, верное оно или нет. <b>(ПУ)</b> Уметь самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Иллюстрации на доске, учебник.	12/12	С.125, контр.зад-я
86	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число, деление обыкновенной дроби на натуральное число, правило умножения и деления дроби на число.	Иметь представление об умножении обыкновенной дроби на натуральное число, о делении обыкновенной дроби на натуральное число, правиле умножения и деления дроби на число.	Демонстрация на доске.	13/12	С.130, №482, 484

87	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1		Уметь умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число. <b>(ПУ)</b> Уметь объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Иллюстрации на доске, учебник.	15/12	С.130 , №486,489		
88	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1		Уметь решать задачи на выполнение действий умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число. <b>(ПУ)</b> Уметь давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	Раздаточный дифференцированный материал.	16/12	С.132 , №493,494,496		
89	<i>Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.</i>	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о различных действиях над обыкновенными дробями;выполнять все действия с обыкновенными дробями. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Демонстрация на доске	17/12	С.134 , №499, 503		
<b>90</b>	<b><i>Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".</i></b>	<b>1</b>		Уметь расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями;выполнять все действия с обыкновенными дробями;составлять текст научного стиля.	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	<b>18/12</b>			
91	<i>Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</i>	1		Уметь объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание. <b>(ПУ)</b> Уметь придумать свой вариант задания на данную ошибку.	Проблемные дифференцированные задания.	<b>19/12</b>	С.134 , №500, 504		
	<b><i>Глава 3. Геометрические фигуры.</i></b>	<b>25</b>	Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о развернутом угле, биссектрисе угла, геометрической фигуре – треугольнике, расстоянии между двумя точками и расстоянии от точки до прямой;</li> <li>• формирование умений найти расстояние между двумя точками, применяя масштаб; построить серединный перпендикуляр к отрезку; решить геометрические задачи на свойство биссектрисы угла;</li> <li>• овладение умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и различных видов треугольников;</li> <li>• овладение навыками нахождения площади треугольника по формуле с применением свойств углов треугольника при решении задач на построение.</li> </ul>						
92	Определение угла. Развернутый угол.	1	Дополнительные лучи, противоположные лучи, угол, развернутый угол, сторона угла, вершина угла.	Иметь представление о дополнительных и противоположных лучах, о развернутом угле. <b>(ПУ)</b> Уметь излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.	Учебник.	20/12	С.136 , №506, 508		

93	Определение угла. Развернутый угол.	1		Уметь начертить углы и записать их название, объяснить, что такое вершина, сторона угла. <b>(ПУ)</b> Уметь осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.	Раздаточный дифференцированный материал.	22/12	С. 137, №509, 511
94	Сравнение углов наложением.	1	Сравнение углов, наложение углов.	Уметь сравнивать углы, применяя способ наложения. <b>(ПУ)</b> Уметь отражать в письменной форме свои решения; рассуждать, выступать с решением проблемы.	Раздаточный дифференцированный материал	23/12	С.141-142 , №516, 518
95	Измерение углов.	1	Измерение углов, транспортир, градус, градусная мера, острый угол, тупой угол, прямой угол.	Иметь представление об измерении углов, о транспортире, о градусной мере; об остром, тупом и прямом углах. <b>(ПУ)</b> Уметь осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.	Учебник.	24/12	С.143 , №520
96	Измерение углов.	1		Уметь измерить угол транспортиром; построить угол по его градусной мере.	Раздаточный дифференцированный материал.	25/12	С. 145, №527, 528
97	Биссектриса угла.	1	Биссектриса угла, равные углы, углы между пересекающимися прямыми.	Уметь строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого углов. <b>(ПУ)</b> Уметь аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	26/12	С. 147-149, №533,540
98	Треугольник.	1	Угольники, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, правило треугольника.	Уметь использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников. <b>(ПУ)</b> Уметь проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; вычленять главное.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	27/12	С.152-153 , №552-554(а)
99	Треугольник.	1		Уметь использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников. <b>(ПУ)</b> Уметь проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; вычленять главное.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	27/12	С. 153, №559(а),560
100	Треугольник.			Уметь использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников. <b>(ПУ)</b> Уметь проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; вычленять главное.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	29/12	С.154 , №562, 564

101	Площадь треугольника.	1	Площадь треугольника, высота треугольника, формула площади треугольника, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник.	Иметь представление о площади треугольника, о равнобедренном и равностороннем треугольнике. <b>(ПУ)</b> Уметь работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	30/12	С.156, №569, 571
102	Площадь треугольника.	1		Уметь найти площади выделенных фигур на рисунке. <b>(ПУ)</b> Уметь выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	Тестовые материалы.	15/01	С.157-158, №573, 578
103	Свойство углов треугольника.	1	Свойство углов треугольника, измерение углов.	Иметь представление о свойстве углов треугольника. <b>(ПУ)</b> Уметь измерять углы треугольников; воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловую лекцию, составлять конспект, разбирать примеры.	Демонстрация на доске.	16/01	С.160, №582, 585
104	Свойство углов треугольника.	1		Уметь, если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника. <b>(ПУ)</b> Уметь оформлять решения или сокращать решения в зависимости от ситуации.	Иллюстрации на доске, учебник.	17/01	С. 161, №587, 589
105	Расстояние между двумя точками. Масштаб.	1	Расстояние между точками, длина пути, масштаб, кратчайшее расстояние между двумя точками.	Иметь представление о расстоянии между точками, о длине пути, о масштабе, о кратчайшем расстоянии между двумя точками. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	19/01	С.166, №604,606
106	Расстояние между двумя точками. Масштаб.			Уметь выполнить необходимые измерения. <b>(ПУ)</b> Уметь найти длины маршрутов, зная масштаб изображения.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	20/01	С.166-167, №607
107	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.	1	Перпендикуляр, перпендикулярный отрезок, длина перпендикуляра, взаимно перпендикулярные прямые.	Иметь представление о перпендикуляре, о длине перпендикуляра, о взаимно перпендикулярных прямых. <b>(ПУ)</b> Уметь самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Раздаточный дифференцированный материал.	21/01	С.168-169, №609, 610
108	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.	1		Уметь строить перпендикулярный отрезок из точки к прямой. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию	Иллюстрации на доске, учебник.	22/01	С. 169-170, №613, 615

				с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы, соответствующие решению.			
109	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.	1		Уметь строить перпендикулярный отрезок из точки к прямой. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы, соответствующие решению.	Иллюстрации на доске, учебник.	23/01	С.171, №616, 617
110	Серединный перпендикуляр.	1	Отрезок, прямая, перпендикуляр, середина отрезка, доказательство, серединный перпендикуляр.	Иметь представление о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка. <b>(ПУ)</b> Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	Раздаточный дифференцированный материал.	24/01	С.174, №622, 623
111	Серединный перпендикуляр.	1		Уметь строить серединный перпендикуляр к отрезку и находить точку, равноудаленную от концов отрезка. <b>(ПУ)</b> Уметь выделить и записать главное, приводить примеры.	Иллюстрации на доске, учебник.	26/01	С. 175, №625, 627
112	Свойство биссектрисы угла.	1	Биссектриса угла, свойство биссектрисы угла, точка, равноудаленная от сторон угла	Иметь представление о точках, равноудаленных от сторон угла. <b>(ПУ)</b> Уметь отображать в творческой работе свои знания; сопоставлять окружающий мир и геометрические фигуры; рассуждать, выступать с решением проблемы.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	27/01	С.177, №636, 638
113	Свойство биссектрисы угла.	1		Уметь сформулировать свойство точек биссектрисы угла. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы, соответствующие решению.	Раздаточный дифференцированный материал.	28/01	С. 177, №633, 639
114	<i>Свойство биссектрисы угла.</i>	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Демонстрация на доске.	29/01	С.178, контр.зад-я
115	<b>Контрольная работа №6 по теме "Геометрические фигуры".</b>	<b>1</b>		Уметь расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника.	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	<b>30/01</b>	

116	<i>Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры».</i>	1		Должны быть сформированы качества: интуиция, логическое мышление, пространственное представление, определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	31/01	С.178 , №640	
	<b>Глава 4. Десятичные дроби.</b>	54	Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте;</li> <li>• формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения;</li> <li>• овладение навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, навыками решения примеров на все арифметические действия, решения задач на проценты.</li> </ul>					
117	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей.	1	Десятичная дробь, целая часть числа, десятая доля числа, сотая доля числа, представление обыкновенной дроби в виде десятичной дроби.	Знать понятие десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби. <b>(ПУ)</b> Уметь записывать и читать десятичные дроби; выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседника.	Демонстрация на доске.	02/02	С.183 , №647-649	
118	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., перенос запятой вправо или влево	Знать правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д., переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойства 1 и 0 при умножении. <b>(ПУ)</b> Уметь осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	03/02	С.188 , №662, 664	
119	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1		Уметь умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т. Д.; <b>(ПУ)</b> Уметь давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность;составить набор карточек с заданиями.	Раздаточный дифференцированный материал.	04/02	С. 188, №666, 668	
120	<i>Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</i>	1		Уметь умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т. Д.; <b>(ПУ)</b> Уметь давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность;составить набор карточек с заданиями.	Раздаточный дифференцированный материал.	05/02	С.189 , №670, 672.	
121	Перевод величин из одних единиц измерения в другие.	1	Таблица перевода величин, перевод величин в другие единицы измерения, еди-	Иметь представление о переводе единиц измерения в другие. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь;проводить информационно-смысловой анализ лекции;работать с	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	06/02	С. 191, №679	

			ницы измерения длины, площади.	чертежными инструментами.			
122	Перевод величин из одних единиц измерения в другие.	1		Иметь представление о переводе единиц измерения в другие. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь;проводить информационно-смысловую анализ лекции;работать с чертежными инструментами.	Демонстрация на доске.	07/02	С.191 , №681
123	<i>Перевод величин из одних единиц измерения в другие.</i>	1		Иметь представление о переводе единиц измерения в другие. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь;проводить информационно-смысловую анализ лекции;работать с чертежными инструментами.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	09/02	С.191 , №683, 684
124	Сравнение десятичных дробей.	1	Сравнение десятичных дробей, округление десятичной дроби, разряд единиц, разряд десятых, разряд сотых.	Иметь представление о правиле сравнения десятичных дробей, о старшем разряде десятичной дроби. <b>(ПУ)</b> Уметь составлять алгоритмы; отражать в письменной форме результаты деятельности;заполнять математические кроссворды.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	10/02	С.192 , №686, 688
125	Сравнение десятичных дробей.	1		Знать правило сравнения десятичных дробей. Уметь определять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби. <b>(ПУ)</b> Уметь рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог.	Иллюстрации на доске, учебник.	11/02	С. 193, №691, 692
126	Сравнение десятичных дробей.	1		Уметь сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку. <b>(ПУ)</b> Уметь классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников	Раздаточный дифференцированный материал.	12/02	С. 193, №694, 696, 699
127	<i>Сравнение десятичных дробей.</i>			Уметь сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку. <b>(ПУ)</b> Уметь классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников	Раздаточный дифференцированный материал.	13/02	С.194 , №700, 702
128	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно	Иметь представление о сложении и вычитании десятичных дробей, о сложении и вычитании поразрядно. <b>(ПУ)</b> Уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	14/02	С.196, №705,710

129	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Знать правила сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении. <b>(ПУ)</b> Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу.	Раздаточный дифференцированный материал.	16/02	С. 197, №712,715
130	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Уметь складывать и вычитать десятичные дроби;использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. <b>(ПУ)</b> Уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	17/02	С. 197-198, №716(а,в), 717, 720
131	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Уметь складывать и вычитать десятичные дроби;использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. <b>(ПУ)</b> Уметь излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	Тестовые материалы.	18/02	С. 198, №719,722, 724
132	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей.</i>	1		Уметь решать логические и занимательные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. <b>(ПУ)</b> Уметь аргументировано отвечать на поставленные вопросы;осмыслить ошибки и устранить их.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	19/02	С. 199, №727, 729, 731
133	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей.</i>	1		Уметь демонстрировать практические и теоретические знания о сложении и вычитании десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Демонстрация на доске	20/02	С. 200-201, №740, 742, 745
134	<b>Контрольная работа № 7 «Сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей».</b>	1		Уметь расширять и обобщать знания и навыки о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие.	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	21/02	
135	Умножение десятичных дробей.	1		Уметь объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку.	Проблемно-дифференцированные задания.	23/02	С. 203, №752, 754
136	Умножение десятичных дробей.	1	Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа	Иметь представление об умножении десятичных дробей. <b>(ПУ)</b> Уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	Иллюстрации на доске, сборники задач.	24/02	С. 203, №755 (а,в), 756

137	Умножение десятичных дробей.	1		Знать правила умножения десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении.	Раздаточный дифференцированный материал.	25/02	С. 204, №758, 759
138	Умножение десятичных дробей.	1		Уметь умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. <b>(ПУ)</b> Уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	Иллюстрации на доске, учебник.	26/02	С. 204, №761
139	Умножение десятичных дробей.	1		Уметь умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. <b>(ПУ)</b> Уметь излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	Тестовые материалы.	27/02	С. 204-205, №764, 765
140	Умножение десятичных дробей.	2		Уметь решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей. <b>(ПУ)</b> Уметь аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	28/02	С. 204, №767, к/з
141	Степень числа.	1	Степень числа, основание степени, показатель степени, свойства степеней	Иметь представление об определении степени, об основании степени, о показателе степени. <b>(ПУ)</b> Уметь объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Демонстрация на доске.	02/03	С. 207, №771, 775
142	Степень числа.	1		Уметь возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах. <b>(ПУ)</b> Уметь самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Раздаточный дифференцированный материал.	03/03	С. 208, №778, 782, 784
143	Степень числа.	1		Уметь возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах. <b>(ПУ)</b> Уметь самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	04/03	С. 209, №789, 794
144	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	Среднее арифметическое, деление в столбик, деление десятичной дроби на натуральное число.	Знать правило деления десятичной дроби на натуральное число, понятие среднего арифметического. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловую анализ текста.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	05/03	С. 212, №797, 799
145	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	1		Знать, как делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел.	Раздаточный дифференцированный материал.	06/03	С. 212, №800, 803, 806

				(ПУ)Уметь воспроизводить теорию, прослушанную с заданной степенью свернутости.			
146	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	1		Уметь делить десятичную дробь на натуральное число; находить среднее арифметическое нескольких чисел. (ПУ)Уметь воспринимать устную речь; участвовать в диалоге;составлять и оформлять таблицы, приводить примеры.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	07/03	С. 213, №808, 812.
147	<i>Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.</i>			Уметь делить десятичную дробь на натуральное число; находить среднее арифметическое нескольких чисел. (ПУ)Уметь воспринимать устную речь; участвовать в диалоге;составлять и оформлять таблицы, приводить примеры.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	09/03	С. 214, №815, 818.
148	<i>Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.</i>			Уметь делить десятичную дробь на натуральное число; находить среднее арифметическое нескольких чисел. (ПУ)Уметь воспринимать устную речь; участвовать в диалоге;составлять и оформлять таблицы, приводить примеры.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	10/03	С. 215, №819, 821
149	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	Иметь представление о делении десятичных дробей. (ПУ)Уметь объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных примерах.	Иллюстрации на доске, учебник.	11/03	С. 217, №825, 827, 829
150	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1		Знать правила деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы умножения, свойство единицы при умножении. (ПУ)Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу	Раздаточный дифференцированный материал.	12/03	С. 217, №836, 838
151	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1		Уметь делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. (ПУ)Уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	Раздаточный дифференцированный материал	13/03	С. 218, №840, 842
152	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1		Уметь делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. (ПУ)Уметь дать оценку информации, фактам, процесса, определять их актуальность.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	14/03	С. 218-219, №844, 846

153	<i>Деление десятичной дроби на десятичную дробь.</i>	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические знания об умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей. <b>(ПУ)</b> Уметь решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени;привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Тестовые материалы.	16/03	С. 220, №854(а, в), 856
154	<i>Деление десятичной дроби на десятичную дробь.</i>	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические знания об умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей;решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Демонстрация на доске.	17/03	С. 221, №857, 860
155	<b>Контрольная работа №8 «Умножение, деление, сложение и вычитание десят-ых дробей».</b>	<b>1</b>		Уметь расширять и обобщать знания и навыки обо всех действиях с десятичными дробями, о переводе величин из одних единиц измерения в другие.	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	<b>18/03</b>	
156	Обобщение по теме «Умножение, деление, сложение и вычитание десятичных дробей».	1		Уметь демонстрировать навыки работы с действиями умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей;решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	19/03	С. 220, №854(б,г)
157	Понятие процента.	1	Процент, сотая часть числа.	Иметь представление о понятии процента, как сотой части числа. <b>(ПУ)</b> Уметь объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Демонстрация на доске.	20/03	С. 223, №865, 867
158	Понятие процента.	1		Уметь находить процент числа по определению. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Раздаточный дифференцированный материалы.	21/03	С. 224, №868, 870
159	Понятие процента.	1		Уметь находить процент числа по определению. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Раздаточный дифференцированный материалы.	01/04	С. 224, №871, 872
160	<i>Понятие процента.</i>	1		Уметь находить процент числа по определению. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Раздаточный дифференцированный материалы.	02/04	С. 225, №874, 876
161	Задачи на проценты.	1	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты.	Иметь представление о нахождении процента от числа и числа по его проценту. <b>(ПУ)</b> Уметь заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.	Демонстрация на доске.	03/04	С. 225, №877, 878

162	Задачи на проценты.	1		Уметь находить процент от числа и число по его проценту. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника.	Раздаточный дифференцированный материал.	04/04	С. 225, №879, 880
163	Задачи на проценты.	1		Знать, как решать задачи на применение процентов. <b>(ПУ)</b> Уметь воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; работать по заданному алгоритму.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	06/04	С. 226, №881, 882
164	Задачи на проценты.	1		Уметь решать задачи на применение процентов. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге;составлять и оформлять таблицы, приводить примеры.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	07/04	С. 226, №884, 885
165	Задачи на проценты.	1		Уметь решать задачи на применение процентов. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге;составлять и оформлять таблицы, приводить примеры.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	08/04	С. 226-227, №887, 889
166	<i>Задачи на проценты.</i>	1		Уметь решать задачи на применение процентов. <b>(ПУ)</b> Уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге;составлять и оформлять таблицы, приводить примеры.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	09/04	С. 227, №890, 893.
167	Микрокалькулятор.	1		Знать назначение основных клавиш.Уметь вычислять примеры с использованием калькулятора. <b>(ПУ)</b> Уметь давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	10/04	С. 229, №894, 895
168	Микрокалькулятор.	1		Знать назначение основных клавиш.Уметь вычислять примеры с использованием калькулятора. <b>(ПУ)</b> Уметь давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	11/04	С. 230, №898, 899
169	Микрокалькулятор.	1		Знать назначение основных клавиш.Уметь вычислять примеры с использованием калькулятора. <b>(ПУ)</b> Уметь давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	13/04	С. 230, №902, 903
170	Микрокалькулятор.	1		Знать назначение основных клавиш.Уметь вычислять примеры с использованием калькулятора. <b>(ПУ)</b> Уметь давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	14/04	С. 231, №906, к/з

	<b>Глава 5. Геометрические тела.</b>	11	Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объёме;</li> <li>• овладение умением построения развертки прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• овладение навыками нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>				
171	Прямоугольный параллелепипед	1	Геометрическое тело, грани, многогранник, круглые тела, цилиндр, шар, конус, прямоугольный параллелепипед.	Знать элементы прямоугольного параллелепипеда. <b>(ПУ)</b> Уметь построить объемную фигуру по всем правилам построения прямоугольного параллелепипеда; передавать информацию сжато, полно, выборочно.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	15/04	С. 235, №911, 913
172	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	Развертка, развертка прямоугольного параллелепипеда, геодезические линии	Иметь представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, о геодезических линиях. <b>(ПУ)</b> Уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	16/04	С. 239, №915, 918
173	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1		Уметь построить развертку прямоугольного параллелепипеда и провести в нем геодезические линии. <b>(ПУ)</b> Уметь осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	17/04	С. 240, №921, 922
174	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1		Уметь построить развертку прямоугольного параллелепипеда и провести в нем геодезические линии. <b>(ПУ)</b> Уметь осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	18/04	С. 241, №923, 925
175	Развертка прямоугольного параллелепипеда.			Уметь построить развертку прямоугольного параллелепипеда и провести в нем геодезические линии. <b>(ПУ)</b> Уметь осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	20/04	С. 242, №929, 930
176	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Объём, единицы объёма, длина, площадь, формула объёма прямоугольного параллелепипеда	Иметь представление об объёме, о единицах измерения объёма, о площади прямоугольника, о формуле объёма прямоугольного параллелепипеда. <b>(ПУ)</b> Уметь излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	21/04	С. 245, №933, 935
177	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		Уметь найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле. <b>(ПУ)</b> Уметь аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	Раздаточный дифференцированный материал.	22/04	С. 245, №937, 939

178	Объем прямоугольного параллелепипеда			Уметь найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле. <b>(ПУ)</b> Уметь аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	23/04	С. 246, №942, 944
179	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Демонстрация на доске, раздаточный материал.	24/04	С. 247, №950, 952
<b>180</b>	<b>Контрольная работа №9 «Геометрические тела».</b>	<b>1</b>		Уметь расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме.	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	<b>25/04</b>	
181	<i>Обобщающий урок по теме «Геометрические тела».</i>	1		Уметь объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку.	Проблемные дифференцированные задания	27/04	С. 247, №954, 955
	<b>Глава 6. Введение в вероятность.</b>	4	Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о достоверных, невозможных, случайных событиях;</li> <li>• овладение умением составлять дерево возможных вариантов;</li> <li>• овладение навыками решения простейших комбинаторных задач.</li> </ul>				
182	Достоверные, невозможные и случайные события.	1	Достоверные события, Невозможные события, случайные события	Иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях. <b>(ПУ)</b> Уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Раздаточный дифференцированный материал	28/04	С. 250, №960, 961
183	Достоверные, невозможные и случайные события.	1	Всевозможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов	Иметь представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов. <b>(ПУ)</b> Уметь выделить и записать главное; привести примеры.	Демонстрация на доске	29/04	С. 250-251, №964, 965
184	Комбинаторные задачи	1		Знать, как решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. <b>(ПУ)</b> Уметь привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Раздаточный дифференцированный материал	30/04	С. 254, №969, 970
185	Комбинаторные задачи	1		Уметь решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. <b>(ПУ)</b> Уметь составлять план выполнения построений, приводить примеры, формулировать выводы.	Иллюстрации на доске, учебник	04/05	С. 255, №972, 974, 977

	<b>Обобщающее повторение.</b>	19	Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о целостности и непрерывности курса 5 класса;</li> <li>• овладение умением обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса 5 класса;</li> <li>• развитие логического, математического мышления, интуиции, творческих способностей в области математики.</li> </ul>				
186	Натуральные числа. Все действия с натуральными числами.	1		Уметь сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи; упрощать буквенные выражения; выполнять вычисления с многозначными числами; решать уравнения. Развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности в области математики.	Раздаточный дифференцированный материал.	05/05	С. 256, №979, 981
187	Натуральные числа. Все действия с натуральными числами.	1		Уметь сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи; упрощать буквенные выражения; выполнять вычисления с многозначными числами; решать уравнения. Развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности в области математики.	Раздаточный дифференцированный материал.	06/05	
188	Натуральные числа. Все действия с натуральными числами.	1		Уметь сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи; упрощать буквенные выражения; выполнять вычисления с многозначными числами; решать уравнения. Развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности в области математики.	Раздаточный дифференцированный материал.	07/05	
189	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1		Иметь представление об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах. Уметь находить часть от целого и целого по его части, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа, умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число; владеть навыками деления с остатком, применение основного свойства дроби.	Раздаточный дифференцированный материал.	08/05	
190	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел.	1		Иметь представление об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах. Уметь находить часть от целого и целого по его части, складывать и вычитать обыкновенные дроби и	Раздаточный дифференцированный материал.	11/05	

				смешанные числа, умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число; владеть навыками деления с остатком, применение основного свойства дроби.			
191	Обыкновенные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число.	1		Иметь представление об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах. Уметь находить часть от целого и целого по его части, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа, умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число; владеть навыками деления с остатком, применение основного свойства дроби.	Раздаточный дифференцированный материал.	12/05	
192	Десятичные дроби. Все действия с десятичными дробями.	1		Иметь представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте. Уметь читать и записывать десятичные дроби, переводить величины в другие единицы измерения. Уметь умножать, делить, складывать и вычитать десятичные дроби, решать примеры на все арифметические действия с десятичными дробями, решать задачи на проценты.	Раздаточный дифференцированный материал.	13/05	
193	Десятичные дроби. Все действия с десятичными дробями.	1		Иметь представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте. Уметь читать и записывать десятичные дроби, переводить величины в другие единицы измерения. Уметь умножать, делить, складывать и вычитать десятичные дроби, решать примеры на все арифметические действия с десятичными дробями, решать задачи на проценты.	Раздаточный дифференцированный материал.	14/05	
194	Задачи на проценты.	1		Иметь представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте. Уметь читать и записывать десятичные дроби, переводить величины в другие единицы измерения. Уметь умножать, делить, складывать и вычитать десятичные дроби, решать примеры на все арифметические действия с десятичными дробями, решать задачи на проценты.	Раздаточный дифференцированный материал.	15/05	
195	Задачи на проценты.	1		Иметь представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте. Уметь читать и записывать десятичные дроби, переводить величины в другие единицы измерения. Уметь умножать, делить, складывать и	Раздаточный дифференцированный материал.	16/05	

				вычитать десятичные дроби, решать примеры на все арифметические действия с десятичными дробями, решать задачи на проценты.			
196	Задачи на проценты.	1		Иметь представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте. Уметь читать и записывать десятичные дроби, переводить величины в другие единицы измерения. Уметь умножать, делить, складывать и вычитать десятичные дроби, решать примеры на все арифметические действия с десятичными дробями, решать задачи на проценты.	Раздаточный дифференцированный материал.	18/05	
197	<b>Контрольная работа №10 «Итоговая контрольная работа».</b>	1		Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса	Диффер. контрольно-измерительный материал.	19/05	
198	<i>Обыкновенные дроби.</i>	1	Основное свойство дроби, арифметические действия над обыкновенными дробями.	Иметь представление об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах. Уметь находить часть от целого и целого по его части, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа, умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число; владеть навыками деления с остатком, применение основного свойства дроби.	Раздаточный дифференцированный материал	20/05	Час добавлен за счет школьного компонента.
199	<i>Обыкновенные дроби.</i>	1		Иметь представление об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах. Уметь находить часть от целого и целого по его части, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа, умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число; владеть навыками деления с остатком, применение основного свойства дроби.	Раздаточный дифференцированный материал.	21/05	Час добавлен за счет школьного компонента.
200	<i>Десятичные дроби.</i>	1	Арифметические действия над десятичными дробями, процент, задачи на проценты	Иметь представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте. Уметь читать и записывать десятичные дроби, переводить величины в другие единицы измерения. Уметь умножать, делить, складывать и вычитать десятичные дроби, решать примеры на все арифметические действия с десятичными дробями, решать задачи на проценты.	Раздаточный дифференцированный материал.	22/05	Час добавлен за счет школьного компонента.

201	<i>Десятичные дроби.</i>	1		Иметь представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте. Уметь читать и записывать десятичные дроби, переводить величины в другие единицы измерения. Уметь умножать, делить, складывать и вычитать десятичные дроби, решать примеры на все арифметические действия с десятичными дробями, решать задачи на проценты.	Раздаточный дифференцированный материал.	23/05	Час добавлен за счет школьного компонента.
202	<i>Геометрические фигуры и тела.</i>	1	Треугольники, свойство углов треугольника, объём прямоугольного параллелепипеда.	Уметь применять свойства углов в треугольнике;найти объём прямоугольного параллелепипеда по формуле;аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	Раздаточный дифференцированный материал.	25/05	Час добавлен за счет школьного компонента.
203	<i>Геометрические фигуры и тела.</i>	1		Уметь применять свойства углов в треугольнике;найти объём прямоугольного параллелепипеда по формуле;аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	Раздаточный дифференцированный материал.	26/05	Час добавлен за счет резерва.
204	<i>Обобщающий урок по курсу математики 5 класса.</i>	1		Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса	Дифференцированные контрольно-измерительные материалы.	27/05	Час добавлен за счет резерва.

<p><b>Контрольная работа № 1</b></p> <p><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Для числа 12 738 026 запишите:</p> <p>а) старший разряд;  б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;  в) в каком разряде стоит цифра 8.</p> <p>2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение:  Данила купил 29 гвоздик, а Маша на 8 меньше. Сколько всего гвоздик они купили?</p> <p>3. Выполните рисунок по описанию: Луч <math>MN</math> пересекает прямую <math>AB</math> в точке <math>K</math>.</p> <p>4<sup>о</sup>. 1 кг яблок стоит <math>a</math> р., а 1 кг груш – <math>b</math> р. Запишите в виде выражения стоимость двух килограммов яблок и четырех килограммов груш.</p> <p>5<sup>о</sup>. Скорость всадника <math>x</math> км/ч, а поезда – <math>y</math> км/ч. Запишите в виде выражения:</p> <p>а) скорость сближения всадника и поезда при движении навстречу;  б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;  в) скорость сближения, при условии, что поезд догоняет всадника;  г) скорость удаления, при условии, что поезд обогнал всадника.</p>	<p><b>Контрольная работа № 1</b></p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Для числа 203 574 320 запишите:</p> <p>а) старший разряд;  б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;  в) в каком разряде стоит цифра 5.</p> <p>2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение:  В одной коробке было 12 кг конфет, во второй – в 3 раза меньше. Сколько конфет было в двух коробках?</p> <p>3. Выполните рисунок по описанию: Лучи <math>MN</math> и <math>CD</math> пересекаются в точке <math>K</math>.</p> <p>4<sup>о</sup>. 1 кг картофеля стоит <math>x</math> р., а 1 кг моркови – <math>y</math> р. Запишите в виде выражения: на столько 2 кг картофеля дешевле, чем 5 кг моркови.</p> <p>5<sup>о</sup>. Скорость движения мотоцикла <math>a</math> км/ч, а велосипеда – <math>b</math> км/ч. Запишите:</p> <p>а) скорость сближения мотоцикла и велосипеда при движении навстречу;  б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;  в) скорость сближения, при условии, что мотоцикл догоняет велосипед;  г) скорость удаления, при условии, что мотоцикл обогнал велосипед.</p>
<p><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Для числа 75 489 956 008 121 запишите:</p> <p>а) старший разряд;  б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;  в) в каких разрядах стоит цифра 5.</p> <p>2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение:  У Коли было 5 орехов, у Миши на 3 больше, а у Саши – в 2 раза меньше, чем у Миши. Сколько всего орехов было у ребят?</p> <p>3. Выполните рисунок по описанию: Прямые <math>AB</math> и <math>CD</math> пересекаются в точке <math>O</math>. Луч <math>MN</math> пересекает прямые <math>AB</math> и <math>CD</math> в точках <math>K</math> и <math>L</math>.</p> <p>4<sup>о</sup>. 1 литр молока стоит <math>a</math> р., а 1 литр сока – <math>b</math> р. Запишите в виде выражения стоимость трех литров молока и двух литров сока.</p> <p>5<sup>о</sup>. Скорость пешехода <math>x</math> км/ч, а велосипедиста – <math>y</math> км/ч. Запишите в виде выражения:</p> <p>а) скорость сближения пешехода и велосипедиста при движении навстречу;  б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;  в) скорость сближения, при условии, что велосипедист догоняет пешехода;  г) скорость удаления, при условии, что велосипедист обогнал пешехода.</p>	<p><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Для числа 6 355 670 881 320 запишите:</p> <p>а) старший разряд;  б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;  в) в каких разрядах стоит цифра 5.</p> <p>2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение:  В одной коробке было 10 кг конфет, во второй – в 2 раза меньше, а в третьей – на 3 кг меньше, чем во второй. Сколько конфет было в трех коробках?</p> <p>3. Выполните рисунок по описанию: Лучи <math>MN</math> и <math>CD</math> пересекаются в точке <math>K</math>. Прямая <math>AB</math> пересекает лучи <math>MN</math> и <math>CD</math> в точках <math>A</math> и <math>B</math>.</p> <p>4<sup>о</sup>. 1 кг творога стоит <math>x</math> р., а 1 кг масла – <math>y</math> р. Запишите в виде выражения: на столько 3 кг масла дороже, чем 2 кг творога.</p> <p>5<sup>о</sup>. Скорость движения автомобиля <math>a</math> км/ч, а велосипеда – <math>b</math> км/ч. Запишите в виде выражения:</p> <p>а) скорость сближения автомобиля и велосипеда при движении навстречу;  б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;  в) скорость сближения, при условии, что автомобиль догоняет велосипед;  г) скорость удаления, при условии, что автомобиль обогнал велосипед.</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 2</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Округлите до тысяч: а) 75 860; б) 124 320.</p> <p>2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности произведения и частного чисел: 644 и 28.</p> <p>3. Вычислите: <math>(12\ 148 + 305 \cdot 12) : 52</math>.</p> <p>4<sup>о</sup>. За какое время при движении против течения реки теплоход пройдет 180 км, если его собственная скорость 16 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч?</p> <p>5<sup>о</sup>. Один маляр за 6 часов окрашивает 72 м<sup>2</sup>, а второму для этого требуется на 2 часа больше. Какую площадь они могут окрасить за 5 часов, при совместной работе?</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 2</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Округлите до сотен тысяч: а) 1 599 300; б) 853 000.</p> <p>2. Не выполняя вычислений определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел: 182 и 26.</p> <p>3. Вычислите: <math>(1860 - 1010 : 5) \cdot 12</math>.</p> <p>4<sup>о</sup>. Двигаясь по течению реки, за 4 часа самоходная баржа прошла 48 км. Определите собственную скорость баржи, если скорость течения – 2 км/ч.</p> <p>5<sup>о</sup>. За 8 часов токарь может выточить 24 детали, а его ученик в три раза меньше. Какое количество деталей они могут выточить за 5 часов, работая одновременно?</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 2</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Округлите до сотен: а) 94 520; б) 1 790.</p> <p>2. Не выполняя вычислений определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел: 110 552 и 2 126.</p> <p>2. Вычислите: <math>(5981 - 270\ 108 : 54) \cdot 14</math>.</p> <p>4<sup>о</sup>. За какое время при движении по течению реки лодка пройдет 28 км, если её собственная скорость 6 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч?</p> <p>5<sup>о</sup>. Одна бригада за 5 дней убирает урожай с 60 га, а второй для этого требуется на 1 день больше. С какой площади смогут убрать урожай эти бригады за 4 дня, при совместной работе?</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 2</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Округлите до десятков тысяч: а) 155 780; б) 230 490.</p> <p>2. Определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел: 28 640 и 5 728.</p> <p>3. Вычислите: <math>(89\ 142 + 507 \cdot 14) : 48</math>.</p> <p>4<sup>о</sup>. Двигаясь против течения реки, за 3 часа катер прошел 60 км. Определите собственную скорость катера, если скорость течения – 2 км/ч.</p> <p>5<sup>о</sup>. За 4 часа мастер может выложить плиткой 16 м<sup>2</sup>, а его ученик в два раза меньше. Какую площадь они могут выложить плиткой за 7 часов, работая одновременно?</p>

### **Контрольная работа № 3**

#### *Вариант 1*

1. Упростите выражение и найдите его значение при  $x = 2$   
 $3x + 15x - 8$ .
2. Решите уравнение:  $7y - 2y = 35$ .
3. Площадь прямоугольника  $72 \text{ см}^2$ , а одна из его сторон равна 9 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.
- 4°. Для приготовления смеси взяли чай двух сортов: 3 кг чая первого сорта по 220 р. за 1 кг и 7 кг чая второго сорта. Найдите цену чая второго сорта, если цена получившейся смеси – 171 р. за 1 кг.
- 5°. По течению катер движется со скоростью  $u$  км/ч, а против течения на 2 км/ч медленнее. Запишите на математическом языке:
  - а) скорость катера при движении против течения;
  - б) расстояние, пройденное катером за 6 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 3 часа против течения на 78 км.

#### **Вариант 3**

1. Упростите выражение и найдите его значение при  $y = 5$   
 $32x + 2x - 7x - 7$ .
2. Решите уравнение:  $18y - 5y + 2y = 45$ .
3. Периметр прямоугольника 56 см, а одна из его сторон равна 7 см. Найдите площадь прямоугольника.
- 4°. Для приготовления напитка смешали персиковый сок с яблочным соком: 5 л персикового сока по 17 р. за 1 л и 3 л яблочного сока. Найдите цену яблочного сока, если цена получившегося напитка – 15 р. 50 к. за 1 л.
- 5°. Против течения теплоход движется со скоростью  $v$  км/ч, а по течению на 4 км/ч быстрее. Запишите на математическом языке:
  - а) скорость теплохода при движении по течению;
  - б) расстояние, пройденное теплоходом за 5 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 2 часа против течения на 94 км.

### **Контрольная работа № 3**

#### *Вариант 2*

1. Упростите выражение и найдите его значение при  $y = 5$   
 $25y + 2y - 7$ .
2. Решите уравнение:  $8x + 4x = 24$ .
3. Площадь прямоугольника  $48 \text{ см}^2$ , а одна из его сторон равна 6 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.
- 4°. Для составления смеси взяли 6 кг карамели по 70 р. за 1 кг и 4 кг шоколадных конфет. Найдите цену шоколадных конфет, если цена получившейся смеси – 78 р. за 1 кг.
- 5°. По проселочной дороге велосипедист едет со скоростью  $x$  км/ч, а по шоссе в 3 раза быстрее. Запишите на математическом языке:
  - а) скорость велосипедиста на шоссе;
  - б) за 3 ч езды по шоссе велосипедист проехал на 35 км больше, чем за 2 ч по проселочной дороге.

#### **Вариант 4**

1. Упростите выражение и найдите его значение при  $y = 7$   
 $13y + 9y - 7y - 5$ .
2. Решите уравнение:  $17x - 12x + 6x = 55$ .
3. Периметр прямоугольника 72 см, а одна из его сторон равна 9 см. Найдите площадь прямоугольника.
- 4°. Для приготовления кофейного напитка смешали кофе двух сортов: 2 кг кофе «арабика» по 65 р. за 1 кг и 6 кг кофе «мокко». Найдите цену кофе «мокко», если цена получившейся смеси – 55 р. 25 к. за 1 кг.
- 5°. По грунтовой дороге автомобиль едет со скоростью  $u$  км/ч, а по шоссе в 5 раз быстрее. Запишите на математическом языке:
  - а) скорость автомобиля на шоссе;
  - б) за 4 ч езды по шоссе автомобиль проехал на 135 км больше, чем за 2 ч по грунтовой дороге.

**Контрольная работа № 4**

Вариант 1

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 6: а)  $\frac{8}{12}$ ; б)  $\frac{2}{3}$ .
2. Девочка прочитала 25 страниц, что составило  $\frac{1}{5}$  книги. Сколько страниц в книге?
3. Площадь тепличного хозяйства,  $\frac{1}{7}$  которой занята под огурцы, составляет 140 а. Найдите площадь, занятую огурцами
- 4<sup>0</sup>. Сколько километров пройдет катер за 5 часов, двигаясь по течению реки, скорость течения которой 1200 м/ч и это составляет  $\frac{3}{40}$  собственной скорости катера?
- 5<sup>0</sup>. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, а радиус второй окружности составляет  $\frac{3}{8}$  диаметра первой. Начертите эти окружности.

**Контрольная работа № 4**

Вариант 2

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 8: а)  $\frac{10}{16}$ ; б)  $\frac{1}{2}$ .
2. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал  $\frac{1}{16}$  книги. Сколько страниц прочитал мальчик?
3. Капустой занято 30 м<sup>2</sup>, что составляет  $\frac{1}{5}$  площади всего огорода. Найдите площадь огорода.
- 4<sup>0</sup>. Сколько километров пройдет моторная лодка за 4 часа, двигаясь против течения реки, если ее собственная скорость 22 км/ч, а скорость течения составляет  $\frac{5}{44}$  собственной скорости катера?
- 5<sup>0</sup>. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, и это составляет  $\frac{2}{5}$  диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.

**Контрольная работа № 4**

Вариант 3

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 15: а)  $\frac{2}{3}$ ; б)  $\frac{8}{60}$ .
2. Площадь тепличного хозяйства,  $\frac{4}{7}$  которой занята под помидоры, составляет 140 а. Найдите площадь, занятую помидорами.
3. Девочка прочитала 105 страниц, что составило  $\frac{7}{15}$  книги. Сколько страниц в книге?
- 4<sup>0</sup>. Сколько километров пройдет теплоход за 5 часов, двигаясь по течению реки, скорость течения которой 1500 м/ч и это составляет  $\frac{3}{44}$  собственной скорости теплохода?
- 5<sup>0</sup>. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 6 см, а радиус второй окружности составляет  $\frac{7}{24}$  диаметра первой. Начертите эти окружности.

**Контрольная работа № 4**

Вариант 4

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 12: а)  $\frac{15}{36}$ ; б)  $\frac{3}{4}$ .
2. Картофелем занято 360 м<sup>2</sup>, что составляет  $\frac{5}{12}$  всей площади огорода. Найдите площадь огорода.
3. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал  $\frac{11}{16}$  книги. Сколько страниц прочитал мальчик?
- 4<sup>0</sup>. Сколько километров пройдет теплоход за 6 часов, двигаясь против течения реки, если его собственная скорость 21 км/ч, а скорость течения составляет  $\frac{2}{35}$  собственной скорости катера?
- 5<sup>0</sup>. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 5 см, и это составляет  $\frac{25}{38}$  диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.

**Контрольная работа №5**

**Вариант 1**

1. Вычислите:

а)  $\frac{7}{15} + \frac{4}{15} - \frac{8}{15}$ ; б)  $2\frac{3}{16} + 7\frac{11}{16} - 8\frac{5}{16}$ .

2. Выполните действия:

а)  $\frac{2}{19} \cdot 5$ ; б)  $\frac{8}{9} : 3$ .

3°. Партия обуви, приобретенная предпринимателем, была продана за 3 дня. В первый день было продано  $\frac{2}{9}$  числа всех пар обуви, во второй –  $\frac{11}{18}$ . Какая часть обуви была продана в третий день?

4°. За 3 часа из бассейна через одну трубу выливается  $\frac{2}{5}$ , а через другую –  $\frac{1}{2}$  всей воды. Какая часть воды выльется из бассейна за 1 час, если открыть обе трубы одновременно?

**Контрольная работа № 5**

**Вариант 2**

1. Вычислите:

а)  $\frac{17}{18} - \frac{7}{18} + \frac{5}{18}$ ; б)  $3\frac{4}{19} - 1\frac{2}{19} + 5\frac{10}{19}$ .

2. Выполните действия:

а)  $\frac{4}{5} : 7$ ; б)  $\frac{13}{51} \cdot 3$ .

3°. За первую неделю бригада выполнила  $\frac{1}{5}$  всей работы по строительству дома, а за вторую –  $\frac{11}{20}$  всей работы. Какую часть работы осталось выполнить бригаде?

4°. Один экскаватор за день работы выкапывает  $\frac{1}{20}$  часть котлована, а второй –  $\frac{1}{25}$ . Какую часть котлована выкопают экскаваторы за 4 дня, работая одновременно?

**Контрольная работа № 5**

**Вариант 3**

1. Вычислите:

а)  $\frac{8}{17} + \frac{4}{17} - \frac{9}{17}$ ; б)  $4\frac{7}{23} - 2\frac{5}{23} + 7\frac{15}{23}$ .

2. Выполните действия:

а)  $\frac{5}{21} \cdot 4$ ; г)  $\frac{3}{20} : 5$ .

3°. На садовом участке были выращены огурцы, кабачки и тыквы. Масса огурцов составила  $\frac{4}{15}$ , а масса кабачков –  $\frac{13}{30}$  массы собранных овощей. Какую часть массы собранных овощей составили тыквы?

4°. Миша за 3 часа может вскопать  $\frac{1}{5}$  площади огорода, а его отец за это же время  $\frac{1}{4}$  огорода. Какую часть огорода могут вскопать Миша вместе с отцом за 1 час при одновременной работе?

**Вариант 4**

1. Вычислите:

а)  $\frac{18}{31} + \frac{12}{31} - \frac{14}{31}$ ; б)  $1\frac{8}{27} + 5\frac{17}{27} - 6\frac{4}{27}$ .

2. Выполните действия:

а)  $\frac{9}{14} : 5$ ; б)  $\frac{3}{28} \cdot 8$ .

3°. За первую минуту спортсмен пробежал  $\frac{2}{7}$ , а за вторую –  $\frac{3}{14}$  дистанции. Какую часть дистанции ему осталось пробежать?

4°. Для двух котельных был сделан запас угля. Одна котельная в течение месяца расходует  $\frac{1}{9}$ , а вторая –  $\frac{1}{15}$  запаса угля. Какую часть угля израсходуют обе котельные за 4 месяца?

**Контрольная работа № 6**

Вариант 1

1. Начертите угол  $ABC$  равный  $75^\circ$ . Отметьте внутри угла точку  $O$  и проведите через нее прямую, перпендикулярную стороне  $BC$ .

2. В треугольнике  $ABC \angle A$  составляет  $54^\circ$ , а  $\angle C$  на  $15^\circ$  меньше. Найдите  $\angle B$  треугольника  $ABC$ .

3<sup>о</sup>. Вычислите:  $201 \cdot 15 - 7042 : 14$ .

4<sup>о</sup>. В двух мешках было 75 кг крупы. После того как из первого мешка продали 12 кг, а из второго 18 кг, в первом мешке крупы оказалось в 2 раза больше, чем во втором. Сколько килограммов крупы было в каждом мешке первоначально?

**Контрольная работа № 6**

Вариант 2

1. Начертите угол  $MNK$  равный  $54^\circ$ . Отметьте внутри угла точку  $O$  и проведите через нее прямую, перпендикулярную стороне  $MM$ .

2. В треугольнике  $ABC \angle A$  составляет  $35^\circ$ , а  $\angle B$  на  $17^\circ$  больше. Найдите  $\angle C$  треугольника  $ABC$ .

3<sup>о</sup>. Вычислите:  $24\ 032 : 8 + 108 \cdot 23$ .

4<sup>о</sup>. В двух цистернах было 30 т бензина. После того как из каждой цистерны продали по 6 т, в первой цистерне оказалось в два раза больше бензина, чем во второй. Сколько тонн бензина было в каждой цистерне первоначально?

**Контрольная работа № 6**

Вариант 3

1. Начертите угол  $MNK$  равный  $54^\circ$ . Отметьте внутри угла точку  $O$  и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла  $MNK$ .

2. В треугольнике  $ABC \angle B$  составляет  $14^\circ$ , а  $\angle C$  в 3 раза больше. Найдите  $\angle A$  треугольника  $ABC$ .

3<sup>о</sup>. Вычислите:  $637\ 637 : 91 - 207 \cdot 12$ .

4<sup>о</sup>. В трех бидонах 80 л молока. После того, как из одного бидона отлили 8 л, а из другого 12 л, в каждом из них оказалось молока в 2 раза меньше, чем в третьем бидоне. Сколько молока было в каждом бидоне первоначально?

**Контрольная работа № 6**

Вариант 4

1. Начертите угол  $ABC$  равный  $75^\circ$ . Отметьте внутри угла точку  $O$  и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла  $ABC$ .

2. В треугольнике  $ABC \angle A$  составляет  $78^\circ$ , а  $\angle B$  в 3 раза меньше. Найдите  $\angle C$  треугольника  $ABC$ .

3<sup>о</sup>. Вычислите:  $145\ 261 : 29 - 103 \cdot 47$ .

4<sup>о</sup>. В три овощные магазина завезли 1600 кг картофеля. После того, как в первом магазине продали 200 кг, а во втором и третьем по 100 кг картофеля, в третьем магазине его осталось в 2 раза больше, чем в каждом из первых двух. Сколько кг картофеля было в каждом магазине первоначально?

**Контрольная работа № 7**

Вариант 1

1. Вычислите: а)  $5,7 + 2,34$ ; б)  $1,2 - 0,83$ .
2. а) Выразите в метрах: 15 дм; 3,4 см; 7 мм.  
б) Выразите в килограммах: 940 г; 7,2 т.
3. Длины сторон прямоугольника: 1,2 дм и 25 см. Выразите их в метрах и найдите периметр прямоугольника.
- 4<sup>о</sup>. Мальчик поймал трех рыб. Масса первой рыбы – 0,375 кг, масса второй на 20 г меньше, а масса третьей на 0,11 кг больше массы первой рыбы. Найдите массу трех рыб.
- 5<sup>о</sup>. Составьте выражение для длины ломаной  $ABCD$ , если  $AB = a$ ,  $BC$  на 8,45 см меньше  $AB$ , а  $CD$  на 1,27 дм больше  $AB$  и упростите его.

**Контрольная работа № 7**

Вариант 2

1. Вычислите: а)  $6,83 + 15,3$ ; б)  $8,9 - 5,42$ .
2. а) Выразите в метрах: 3,2 дм; 543 см; 5 мм.  
б) Выразите в килограммах: 56 г; 2,7 т.
3. Длины сторон прямоугольника: 3,8 дм и 54 см. Выразите их в метрах и найдите периметр прямоугольника.
- 4<sup>о</sup>. Яблоко, груша и апельсин имеют массу 0,85 кг. Масса апельсина – 360 г, а груша на 0,158 кг легче. Найдите массу яблока.
- 5<sup>о</sup>. Составьте выражение для длины ломаной  $ABCD$ , если  $AB = x$ ,  $BC$  на 12,71 см меньше  $AB$ , а  $CD$  на 2,85 дм больше  $AB$  и упростите его.

**Контрольная работа № 7**

Вариант 3

1. Вычислите: а)  $15,7 + 2,341$ ; б)  $17,3 - 8,562$ .
2. а) Выразите в метрах: 5 дм; 2,54 см; 0,57 мм.  
б) Выразите в килограммах: 0,32 г; 6,4 т.
3. Длины сторон треугольника: 2,5 дм, 30 см, 120 мм. Выразите их в метрах и найдите периметр треугольника.
- 4<sup>о</sup>. Масса трех искусственных спутников 1,751 т. Масса первого спутника 6,6 ц, масса второго – на 73 кг больше. Найдите массу третьего спутника.
- 5<sup>о</sup>. Составьте выражение для длины ломаной  $ABCD$ , если  $AB = y$ ,  $BC$  на 7,35 см меньше  $AB$ , а  $CD$  на 5,12 дм больше  $AB$  и упростите его.

**Контрольная работа № 7**

Вариант 4

1. Вычислите: а)  $1,683 + 12,9$ ; б)  $15,2 - 6,587$ .
2. а) Выразите в метрах: 3,2 дм; 36,8 см; 0,08 мм.  
б) Выразите в килограммах: 0,32 г; 6,4 т.
3. Длины сторон треугольника: 5,1 дм, 29 см, 340 мм. Выразите их в метрах и найдите периметр треугольника.
- 4<sup>о</sup>. Слон, тигр и зубр вместе имеют массу 6,98 т. Масса слона 5,9 т, а тигр на 55,2 ц легче. Определите массу зубра (в кг).
- 5<sup>о</sup>. Составьте выражение для длины ломаной  $ABCD$ , если  $AB = x$ ,  $BC$  на 2,93 см меньше  $AB$ , а  $CD$  на 4,31 дм больше  $AB$  и упростите его.

<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 8</u></b></p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Вычислите: а) <math>8,3 \cdot 6</math>; б) <math>2,06 \cdot 1,5</math>; в) <math>9,76 : 3,2</math>.</p> <p>2. Найдите среднее арифметическое чисел: 4,2; 4,1; 4,1; 4,3; 3,9.</p> <p>3<sup>о</sup>. За 400 г сыра и 1,2 кг колбасы заплатили 126 р. 80 к. Какова цена 1 кг колбасы, если 1 кг сыра стоит 95 р?</p> <p>4<sup>о</sup>. На двух складах было 210,2 т картофеля. После того, как с первого склада было продано 24,5 т, а со второго 10,8 т, на первом складе картофеля оказалось в 2 раза больше, чем на втором. Сколько тонн картофеля было на каждом складе первоначально?</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 8</u></b></p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Вычислите: а) <math>3,4 \cdot 5</math>; б) <math>3,08 \cdot 6,7</math>; в) <math>7,8 : 1,2</math>.</p> <p>2. Найдите среднее арифметическое чисел: 3,2; 4,5; 2,9; 3,1; 4,2.</p> <p>3<sup>о</sup>. За 80 см шелка и 2,5 м шерсти заплатили 336 р. 40 к. Какова цена 1 м шерсти, если 1 м шелка стоит 58 р.</p> <p>4<sup>о</sup>. В двух бидонах было 51 л молока. Когда из первого бидона отлили 16,2, а из второго 7,2 литра, то во втором бидоне молока оказалось в 4 раза больше, чем в первом. Сколько литров молока было в каждом бидоне первоначально?</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 8</u></b></p> <p>Вариант 3</p> <p>1. Вычислите: а) <math>78,56 \cdot 1,05</math>; б) <math>46,508 : 1,51</math>; в) <math>0,000135 : 2,7</math>.</p> <p>2. На соревнованиях по гимнастике двое судей оценили выступление спортсмена в 9,4 балла, трое в 9,5 балла и еще трое в 9,6 балла. Найдите средний балл спортсмена.</p> <p>3<sup>о</sup>. За 600 г масла и 1,4 кг творога заплатили 103 р. 80 к. Какова цена 1 кг творога, если 1 кг масла стоит 75 р?</p> <p>4<sup>о</sup>. В два магазина завезли 5,28 ц рисовой крупы. После того, как из первого магазина продали 1,3 ц, а из второго 2,54 ц крупы, то в первом магазине крупы осталось в 2 раза больше, чем во втором. Сколько центнеров крупы завезли в каждый магазин первоначально?</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 8</u></b></p> <p>Вариант 4</p> <p>1. Вычислите: а) <math>2,06 \cdot 29,35</math>; б) <math>51,456 : 1,28</math>; в) <math>0,00245 : 3,5</math>.</p> <p>2. На соревнованиях по парному фигурному катанию трое судей выставили оценку 5,4 балла, двое по 5,3 балла, еще двое по 5,5 балла и один – 5,6 балла. Найдите средний балл спортсменов.</p> <p>3<sup>о</sup>. За 90 см ситца и 3,4 м полотна заплатили 148 р. 10 к. Какова цена 1 м полотна, если 1 м ситца стоит 21 р.?</p> <p>4<sup>о</sup>. В двух коробках 1,77 кг конфет. После того, как из первой коробки съели 0,56 кг, а из второй 0,91 кг конфет, то во второй коробке конфет осталось в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько кг конфет было в каждой коробке первоначально?</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 9</u></b></p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сметана содержит 20% жира. Сколько жира в 500 г сметаны?</li> <li>В лесопарке посажено 15 кленов, что составляет 1% всех деревьев. Сколько деревьев в лесопарке?</li> <li>Объем комнаты <math>45,36 \text{ м}^3</math>. Найдите высоту потолка комнаты, если её площадь – <math>16,8 \text{ м}^2</math>.</li> <li>С поля, засаженного капустой, в первый день было вывезено 58% урожая, а во второй – остальные 33,6 тонны. Сколько тонн капусты было вывезено с поля?</li> <li>Найдите массу <math>1 \text{ м}^3</math> сплава, если слиток этого сплава, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 2,9 дм, 15 см и 0,8 м имеет массу 281,88 кг.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 9</u></b></p> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сыр содержит 35% жира. Сколько жира в 400 г сыра?</li> <li>Петрушкой засеяно <math>3 \text{ м}^2</math>, что составляет 1% площади огорода. Найдите площадь огорода.</li> <li>Найдите высоту потолка спортивного зала, если его объем равен <math>5465,6 \text{ м}^3</math>, а площадь пола – <math>854 \text{ м}^2</math>.</li> <li>За первую неделю работы тротуарной плиткой было выложено 47% площади тротуара, а за вторую – остальные <math>561,8 \text{ м}^2</math>. Какова площадь тротуара?</li> <li>Найдите массу <math>1 \text{ м}^3</math> кирпича, если один кирпич с измерениями 2 дм, 15 см и 0,1 м имеет массу 2,7 кг.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 9</u></b></p> <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В состав нержавеющей стали входит 1,8% хрома. Найдите массу хрома в слитке стали массой 5 кг.</li> <li>Сливки содержат 21,2% жира. Сколько нужно сливок, чтобы получить 74,2 кг сливочного масла?</li> <li>До какого уровня залита вода в бассейн, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда со сторонами 10,5 м и 30 м, если ее объем равен <math>787,5 \text{ м}^3</math>.</li> <li>За первую неделю уборки урожая в саду было собрано 17% урожая яблок, а затем остальные 20,418 т. Сколько тонн яблок было собрано в саду?</li> <li>Найдите массу <math>1 \text{ м}^3</math> сплава, если слиток этого сплава, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 0,25 м, 8,5 см и 1,2 дм имеет массу 20,655 кг.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 9</u></b></p> <p>Вариант 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Железная руда содержит 7,8% железа. Найдите массу железа в трех тоннах руды.</li> <li>Сахарный тростник содержит 9% сахара. Сколько тростника потребуется, чтобы получить 144 кг сахара.</li> <li>Найдите площадь поверхности воды в аквариуме, если 15 л воды заполняют его на 2,5 дм (<math>1 \text{ л} = 1 \text{ дм}^3</math>).</li> <li>За первую неделю работы было отремонтировано 54% площади дорожного покрытия, а за вторую – остальные <math>667 \text{ м}^2</math>. Какова площадь отремонтированного дорожного покрытия?</li> <li>Найдите массу <math>1 \text{ м}^3</math> бетонного блока для фундамента, если один блок с измерениями 1,5 м, 4 дм и 60 см имеет массу 900 кг.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 10</u></b></p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислите: <math>(8,3 + 4,72) \cdot (5,5 - 3,45)</math>.</li> <li>2. Решите уравнение: <math>3,5x = 7,21</math>.</li> <li>3. В первом овощехранилище на 5,6 т картофеля больше, чем во втором, а в двух овощехранилищах вместе 80 т картофеля. Сколько тонн картофеля во втором овощехранилище?</li> <li>4. Постройте с помощью транспортира угол <math>BAC</math>, равный <math>35^\circ</math>, и отложите на луче <math>AB</math> отрезок <math>AM</math> длиной 6 см. Используя угольник, проведите через точку <math>M</math> прямую перпендикулярную <math>AC</math> и найдите площадь образовавшегося треугольника (в <math>m^2</math>). Ответ округлите до сотых.</li> <li>5. После того, как была продана четверть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 24%. Определите массу пустого ящика, если масса ящика с конфетами – 60 кг.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 10</u></b></p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислите: <math>(7,6 + 5,85) \cdot (10,9 - 4,86)</math>.</li> <li>2. Решите уравнение: <math>6,5x = 26,52</math>.</li> <li>3. На первом складе на 7,6 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на втором складе?</li> <li>4. Постройте прямоугольник <math>ABCD</math> со сторонами <math>AB = 5</math> см, <math>AD = 8</math> см. Проведите луч <math>AM</math>, пересекающий <math>BC</math> в точке <math>M</math> так, чтобы угол <math>BAM</math> оказался равным <math>40^\circ</math>. Выполните необходимые измерения и найдите площадь образовавшегося треугольника <math>BAM</math> (в <math>m^2</math>). Ответ округлите до сотых.</li> <li>5. После того, как была продана половина конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 45 %. Определите массу пустого ящика, если масса ящика с конфетами – 50 кг.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 10</u></b></p> <p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислите: <math>(6,4 + 7,72) \cdot (13,8 - 5,75)</math>.</li> <li>2. Решите уравнение: <math>2,5y = 12,65</math>.</li> <li>3. В первой канистре на 4,8 л бензина больше, чем во второй, а в двух канистрах вместе 60 л бензина. Сколько литров бензина в первой канистре?</li> <li>4. Постройте с помощью транспортира угол <math>BAC</math>, равный <math>55^\circ</math>, и отложите на луче <math>AC</math> отрезок <math>AM</math> длиной 6 см. Используя угольник, проведите через точку <math>M</math> прямую перпендикулярную <math>AC</math> и найдите площадь образовавшегося треугольника (в <math>m^2</math>). Ответ округлите до сотых.</li> <li>5. После того, как была продана треть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 32%. Зная, что полный ящик с конфетами весил 45 кг, определите, сколько весит пустой ящик.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Контрольная работа № 10</u></b></p> <p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислите: <math>(4,1 + 7,95) \cdot (7,4 - 5,32)</math>.</li> <li>2. Решите уравнение: <math>5,5m = 38,72</math>.</li> <li>3. На первом складе на 9,8 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на первом складе?</li> <li>4. Постройте прямоугольник <math>ABCD</math> со сторонами <math>AB = 4</math> см, <math>AD = 6</math> см. Проведите луч <math>AM</math>, пересекающий <math>CD</math> в точке <math>M</math> так, чтобы угол <math>DAM</math> оказался равным <math>25^\circ</math>. Выполните необходимые измерения и найдите площадь треугольника <math>MAD</math> (в <math>m^2</math>). Ответ округлите до сотых.</li> <li>5. После того, как одна пятая часть конфет была съедена, вес коробки с конфетами уменьшился на 15%. Зная, что полная коробка весила 0,4 кг, определите, сколько весит пустая коробка.</li> </ol>









